



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе


В.А. Тупик

2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Группа научных специальностей: 5.4. «Социология»

5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

Факультет: ГФ

Выпускающая кафедра: СП

Санкт-Петербург

2022

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет: ГФ
Обеспечивающая кафедра: СП

Курс 3
Семестр 6

Виды занятий

Лекции
Самостоятельная работа

Вид промежуточной аттестации

Экзамен (семестр) 6

Разработчик



Строгевская Е. В.

Зав. каф. СП



Строгевская Е. В.

Заведующий ОДА



Тумаркин А. В.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА,
СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ»**

Дисциплина рассматривает научные школы, теоретико-методологические основы в области социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотносит их с широкой картиной исторического развития. Обсуждаются особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определяются возможные перспективы научного поиска.

**SUBJECT SUMMARY
«SOCIAL STRUCTURE,
SOCIAL INSTITUTIONS AND PROCESSES»**

Discipline considers scientific schools, theoretical and methodological bases in the field of social phenomena and processes in the context of a holistic view of society and relates them to a broad picture of historical development. The features of modern theoretical sociological knowledge, the content of the general sociological theory, and possible prospects for scientific research are discussed.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение основных тенденций и направлений процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.

2. Формирование углубленных профессиональных знаний об обществе, как сложной иерархизированной системе, находящейся в процессе функционирования в контексте тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

3. Освоение умений и навыков анализа социально-значимых проблем и процессов, использования научного аппарата при исследовании социальной структуры и социальной динамики, составления рекомендаций в сфере социальной политики на федеральном, региональном и отраслевом уровнях.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание, цель и значение дисциплины в подготовке аспирантов, ее связь с другими дисциплинами и подготовкой кандидатской диссертации. Общая классификация решаемых задач.

Тема 1. Методологические основы изучения социальной структуры и стратификации

Социальная структура и социальная стратификация. Категория социальной структуры в истории социологической мысли. Становление структурного подхода к обществу. Роль структурализма, функционализма и структурно-функционального подхода в развитии теории социальных структур. Интеракционистский подход к анализу социальной структуры. Типы и виды социальных структур.

Основные методологические подходы к изучению социально-стратификационной структуры. Различные критерии социальной стратификации. Одномерность и многомерность стратификации. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «класс», «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

Тема 2. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Региональные особенности.

Социально-демографическая структура. Основные демографические характеристики людей. Социальное неравенство демографических групп. Демо-

графические когорты и исторические поколения. Социально-возрастная стратификация. Социальная типология семей.

Территориальные общности, содержание понятия; критерии образования и разделения территориальных общностей; их функции; основные компоненты - потребительские группы. Территориальные общности и пространственные формы расселения. Историко-культурные области. Социально-экономические регионы. Типология городов. Черты городского образа жизни.

Этносоциальная стратификация. Горизонтальная этнокультурная дифференциация и ее влияние на трудовое и потребительское поведение. Роль ценностных систем, социальных нормативов и трудовых традиций в условиях индустриальных и информационных экономик.

Тема 3. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии. Характерные особенности процессов социального расслоения.

Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.

Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность. Роль отраслевой стратификации в советском обществе и положение их в современной России (пирамида социально-отраслевой стратификации). Основные мировые тенденции развития отраслевой структуры в условиях становления глобальной экономики и информационного общества.

Организационно-управленческая структура. Формальная и неформальная подструктуры организационно-управленческой структуры. Целевые и должностные группы: функции, значение, ролевые характеристики. Новые моменты в развитии деловой социальной организации в условиях информационной экономики.

Тема 4. Процессы трансформации социальной структуры современного российского общества.

Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Социальное неравенство, основные показатели и

тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика. Основные пути формирования новой социальной структуры.

Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность. Социальная дифференциация и социальная поляризация как тенденции развития российского общества.

Плюрализация форм собственности и возможности формирования новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

Тема 5. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

Понятие и основные признаки социального института. Место и роль социальных институтов в социальной структуре общества. Функции и дисфункции институтов. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Институты как агенты социального изменения и развития.

Дифференциация и специализация институтов в процессе перехода от традиционного общества к индустриальному и информационному. Социально-исторические типы социальных институтов. Семья как малая группа и социальный институт. Институт собственности. Политические институты как субъекты политики.

Процесс институционализации. Социальные потребности - источник институционализации. Социальный обмен и его место в институциональном взаимодействии.

Тема 6. Социальная мобильность ее основные направления и виды.

Понятие «социальной мобильности». Горизонтальная и вертикальная мобильность. Тип общества и характер социальной мобильности. Особенности классово открытого и закрытого обществ в их влиянии на социальные переме-

щения. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.

Основные положения теории социального воспроизводства. Факторы и типы социального воспроизводства. Роль социальных норм в функционировании и воспроизводстве общностей. Механизм воздействия различных социальных групп на своих членов (референтные группы, конформизм и т.п.).

Различные стратегии адаптационного поведения людей и групп. Социальная мобильность в современной России.

Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.

Тема 7. Социальные действия и социальные процессы.

Социальные действия как проявления социальной активности индивидов. Мотивация и виды социальных действий. Регуляция социальных действий. Процессы социального контроля. Диалектика социального развития.

Социальные процессы и их типология. Теории исторических циклов и циклических изменений. Теории модернизации и неомодернизации. Становление информационно-сетевых обществ. Процессы глобализации и теории глобализма.

Социальные конфликты как особая форма взаимодействия индивидов и общностей. Их причины, функции и субъекты. Процессуальная и структурная модели описания конфликта. Стадии конфликта. Социальные конфликты в современной России. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.

Заключение.

Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.

В случае, если дисциплина реализуется в группах с малой численностью, занятия по отдельным разделам могут проходить в виде установочной лекций, выдачи и объяснения задания по теме, а текущий контроль может проходить в виде представления и защиты аспирантом выполненного задания.

Общие рекомендации по выполнению индивидуальных заданий доступны для аспиранта в печатном или электронном виде (на сайте Университета), либо аспирант может получить рекомендации у преподавателя, отвечающего за дисциплину, в часы консультаций. Задание формулируется с учетом тематики диссертационного исследования аспиранта в рамках изучаемой дисциплины.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по реализации дисциплины

Методические рекомендации преподавателям:

Перед началом преподавания дисциплины преподавателю необходимо:

- знать цели и задачи преподавания дисциплины;
- представлять, какие знания, умения и навыки должен приобрести аспирант в процессе изучения данной дисциплины;
- четко понимать, в формировании каких результатов освоения программы аспирантуры участвует дисциплина.

Если учебным планом по дисциплине предусмотрен экзамен, его рекомендуется проводить в форме индивидуальной беседы с аспирантом по вопросам, сформулированным в фондах оценочных средств дисциплины, используя вопросы из различных разделов дисциплины, обеспечив тем самым более полную проверку знаний аспиранта.

В своей деятельности преподаватель должен руководствоваться локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в университете.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов:

Изучение каждой дисциплины должно сопровождаться самостоятельной работой аспиранта с рекомендованными преподавателями литературными источниками и информационными ресурсами сети Интернет по всем разделам дисциплины.

Ряд вопросов, подлежащих изучению в составе дисциплины, достаточно хорошо проработаны в учебной литературе, представлены в научных трудах, сборниках трудов, статьях, в сети Интернет. Эти вопросы могут быть переданы аспирантам на самостоятельное изучение. Такая работа строится на основе подготовленных преподавателем заданий с перечнем вопросов, на которые обучающийся должен найти ответы в процессе самостоятельного изучения. Самосто-

ательно могут изучаться как целые темы, так и отдельные вопросы в составе обозначенных преподавателем, но не полностью раскрытых им тем. Для закрепления материала ведется конспектирование, готовятся рефераты, эссе или делаются доклады. Степень освоения самостоятельно изученных материалов обязательно проверяется контрольными мероприятиями с использованием фонда оценочных средств по дисциплине.

Особое место требуется уделить консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и аспирантами, при этом предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ. (на каф.)
1	Основы социологии: учеб. пособие / под ред. А. В. Щербины. СПб.:Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2013.	178 + эл. копия (10)
2	Практикум по социологии: учеб. пособие / под ред. А. В. Щербины. СПб.:Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2014	111 + эл. копия (10)
3	Батыгин Г.С.; Подвойский Д.Г. История социологии. 2-е издание Учебник. Гриф Минобразования.// Изд-й дом: Высшее образование и наука, 2009	150 (0)
4	Социология в России: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Ядова. М.: Прогресс, 1998. 2-е изд.	7 (0)
5	Основы прикладной социологии: учеб. для вузов / под ред. Ф.Э. Шереги, М.К. Горшкова ; Институт "Открытое общество". - М. : Интерпракс, 1996.	4 (0)
6	Волков Ю.Г. Социология: учеб. для вузов [соответствует Федерал. гос. образоват. стандарту (третьего поколения)] / Ю. Г. Волков. - Изд. 3-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.	3 (0)
7	Иванов Д. В. Социология : теория и история : учеб. пособие для вузов по специальности 040201 "Социология". - СПб. : Питер, 2006.	3 (0)
8	Кравченко А. И. Социология: учеб. - М. : Проспект, 2012.	2 (0)

9	Социология: история и современность : учеб. пособие для вузов / Ю.Г. Волков, М.А. Гулиев, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгин . - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.	2 (0)
10	История теоретической социологии: в 5 т. - М. : Наука, 1995.	4 (0)
11	Гидденс Э. Социология. Изд. 2-е полностью перераб. и доп. - М. : Едиториал УРСС, 2005.	94 (0)
12	Ферреоль Ж. Социология. 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003.	35 (0)
13	Ритцер Д. Современные социологические теории. 5-е изд. - СПб.: Питер, 2002.	31 (0)
14	Масионис Дж. Социология. 9-е изд. - СПб. : Питер, 2004.	30 (0)
15	Медушевский А. Н. История русской социологии. - М. : Высш. шк., 1993.	16 (0)
16	Сорокин П. А. Заметки социолога. Социологическая публицистика. Отв. ред. А.О.Бороноев. - СПб. : Алетейя, 2000.	3 (0)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», используемых при освоении дисциплины**

№	Электронный адрес
1	Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2	«Левада-центр» (www.levada.ru)
3	ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.vciom.ru)
4	Московский общественный научный фонд (http://www.mpsf.org/index.htm.ru)
5	Центр независимых социологических исследований (http://www.indepsocres.spb.ru)
6	Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
7	Институт научной информации по общественным наукам http://www.inion.ru/
8	Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru
9	Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)
10	Институт социологии РАН (http://www.isras.ru)
11	Институт социально-политических исследований (http://www.ispr.ras.ru)
12	Российская государственная библиотека//электронный каталог http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/
13	РГСУ//Научные журналы http://lib.socio.msu.ru/l/library
14	Президентская библиотека http://www.prlib.ru
15	Национальная электронная библиотека http://www.rusneb.ru
16	Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту
17	Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
18	Новое поколение: экономисты, политологи, философы (http://www.newgen.org/)
19	Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
20	Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
21	Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)
22	Демоскоп//электронный журнал http://demoscope.ru

Информационные технологии (операционные системы, программное обеспечение общего и специализированного назначения, а также информационные справочные системы) и материально-техническая база, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, соответствуют

требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, включая перечень экзаменационных вопросов (Приложение 1) а также методические указания для обучающихся по самостоятельной работе при освоении дисциплин доводятся до сведения обучающихся на первом занятии.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики

К.полит.н., доц.

Строгеецкая Е. В.

Зав. каф. СП

К. полит. н., доц.

Строгеецкая Е. В.

Декан ГФ

К.т.н., доцент.

Гигаури Н. К.

Согласовано

Председатель УМК

Гуманитарного факультета

К.ф.н., доц.

Пафомова Л. А.

Зав. отделом докторантуры и

аспирантуры

д.ф.н., проф.

Тумаркин А. В.

**СПИСОК ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРО-
ЦЕССЫ»**

1. Объект и предмет социологии как науки. Социологическое знание и его структура.
2. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. Социальные и культурные функции социологии.
3. Критерии социальной стратификации.
4. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.
5. Элементы социально-стратификационной структуры.
6. Теории социальной дифференциации/интеграции.
7. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества.
8. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
9. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.
10. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
11. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
12. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России.
13. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
14. Наемные работники, их социальная дифференцированность.
15. Социальное содержание рабочего класса в современной России.

- 16.Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
- 17.Положение сельского производителя.
- 18.Трансформация элиты.
- 19.Проблема маргинализации населения России.
- 20.Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
- 21.Богатые и бедные в России. Понятие «прожиточный минимум».
- 22.Среднедоходная группа населения и средний класс.
- 23.Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
- 24.Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
- 25.Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
- 26.Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.
- 27.Социальная мобильность в современной России.
28. Стратегии адаптационного поведения людей.
- 29.Социальные функции системы образования.
- 30.Функциональность и дисфункциональность профессионального образования.
- 31.Рынок труда и профессиональное образование.
- 32.Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.
- 33.Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений.
- 34.Групповая интегрированность.
- 35.Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.

36. Социальные конфликты как особая форма взаимодействия индивидов и общностей. Их причины, функции и субъекты.
37. Процессуальная и структурная модели описания конфликта. Стадии конфликта.
38. Социальные конфликты в современной России.
39. Проблемы социальной напряженности и проявления группового, корпоративного эгоизма.
40. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.
41. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
42. Здоровье населения в социальном контексте.
43. Институт семьи как фактор стратификации общества.
44. Социальная идентификация, ее основные виды. Типы идентификационного поведения.
45. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.