

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Галунин Сергей Александрович  
Должность: Директор департамента образования  
Дата подписания: 02.06.2021 15:00:35  
Уникальный программный ключ:  
1cb4f9edcd6d31e931c556ddefa3b376a443365a5419cb3e3965cc6841608



**СПбГЭТУ «ЛЭТИ»**  
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный Электротехнический университет  
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»**  
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор департамента образования

С.А. Галунин

02 июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ»**

для подготовки магистров

по направлению

45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

по программе

**«Перевод и межкультурное взаимодействие»**

Санкт-Петербург

2020

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик

к.ф.н., доцент

Второй разработчик

к.ф.н., доцент



Н.В. Степанова

Е.С. Тихонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИНЯЗ  
31.08.2020, протокол № 13

Заведующий кафедрой ИНЯЗ

д.ф.н., доцент



А.А. Шумков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией  
ГФ, 31.08.2020, протокол № 2

Председатель УМК ГФ

доцент, к.филос.н., доцент



Л.А. Пафомова

**Согласовано:**

Начальник ОМОЛА



О.В. Загороднюк

## 1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет	ГФ
Обеспечивающая кафедра	ИНЯЗ
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	8
Курс	2
Семестр	3
<b>Виды занятий</b>	
Лекции (академ. часов)	68
Практические занятия (академ. часов)	119
Иная контактная работа (академ. часов)	1
Все контактные часы (академ. часов)	188
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	100
Всего (академ. часов)	288
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	
Дифф. зачет (курс)	2

## **2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ»**

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с актуальными направлениями современной лингвистики, такими как прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, гендерная лингвистика. В ходе лекций и практических занятий рассматриваются основные категории и понятия соответствующих дисциплин, вводится и закрепляется базовый терминологический аппарат, изучаются методы исследования, используемые в рамках конкретной дисциплины. Курс завершается проведением экзамена на основании пройденного теоретического и практического материала.

### **SUBJECT SUMMARY**

#### **«CURRENT AREAS IN LINGUISTICS»**

The course is aimed at making students acquainted with such current areas of linguistics as Pragmalinguistics, Cognitive Linguistics, Gender Linguistics. In the course of lectures and hands-on seminars main categories and concepts of corresponding disciplines are considered, basic definitions are introduced and learnt, research methods used in a particular discipline are studied. The course completes with an examination based on theoretical and practical material covered.

## **3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **3.1 Цели и задачи дисциплины**

1. Изучение основных понятий, проблем прагмалингвистики, когнитивной и гендерной лингвистики и современных подходов к их решению; знание какими понятиями оперируют прагмалингвистика, когнитивная и гендерная лингвистика и каким образом на современном этапе развития языкознания решаются теоретические и практические проблемы данных дисциплин.
2. Формирование навыков критического анализа современных лингвопрагматических, когнитивных и гендерных исследований; умение грамотно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.
3. Освоение и развитие компетенций, связанных с исследованием когнитивной, лингвопрагматической и гендерной специфики коммуникации; владение навыками успешной коммуникации на русском и иностранных языках с учетом полученных знаний по прагмалингвистике, когнитивной и гендерной лингвистике.

### **3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

1. «Общее языкознание»
2. «Методологические принципы научно-исследовательской деятельности»
3. «Лингвистика текста»

и обеспечивает изучение последующих дисциплин:

1. «Технологии общения в профессиональной сфере»

### 3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

<b>Код компетенции/ индикатора компетенции</b>	<b>Наименование компетенции/индикатора компетенции</b>
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
<i>ОПК-1.1</i>	<i>Демонстрирует знание системы лингвистических знаний, знание основных явлений на всех уровнях языка, закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка</i>
<i>ОПК-1.2</i>	<i>Использует знания о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, в профессиональной деятельности</i>
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации
<i>ОПК-7.1</i>	<i>Применяет современные программные пакеты для создания и редактирования документов и для решения задач в профессиональной области</i>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

#### 4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лек, ач	Пр, ач	ИКР, ач	СР, ач
1	Цели и задачи курса	2	2		
2	Тема 1. Семиотические истоки прагматики	8	8		7
3	Тема 2. Прагматическое пространство Говорящего	4	8		7
4	Тема 3. Речевые акты в стандартной теории	8	8		7
5	Тема 4. Теория импликатуры	4	8		8
6	Тема 5. Некоторые приложения Теории импликатуры	4	10		7
7	Тема 6. Принцип Вежливости	4	10		7
8	Тема 7. Предмет когнитивной лингвистики	4	10		7
9	Тема 8. Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики	4	8		8
10	Тема 9. Национальная специфика концепта	4	8		7
11	Тема 10. Концептосфера и когнитивная картина мира	4	8		8
12	Тема 11. Когнитивные структуры и когнитивный механизм	4	10		8
13	Тема 12. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку	4	8		7
14	Тема 13. История гендерных исследований. Гендерная лингвистика	4	5		7
15	Тема 14. Гендерная специфика речевого поведения	4	8		5
16	Заключение	2	0	1	
	Итого, ач	68	119	1	100
	Из них ач на контроль	0	0	0	0
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе	288/8			

#### 4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Цели и задачи курса	Современные направления лингвистики. Становление прагмалингвистики, когнитивной лингвистики, гендерной лингвистики как самостоятельных лингвистических дисциплин.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
2	Тема 1. Семиотические истоки прагматики	Вступительные замечания. Интерпретанта Ч.С. Пирса. Трёхчастная модель Ч.У. Морриса. Логико-семиотическая модель Р. Карнапа. Сематология К. Бюлера. Философия языка, лингвистика и прагматика. Прагматика в философии языка. Прагматический поворот в лингвистике. Роль деятельностного принципа в развитии прагматики. Роль фактора значения в развитии прагматики. Предмет прагматики: С. Левинсон. Предмет прагматики: Дж. Лич. Предмет прагматики: В.В. Богданов. Предмет прагматики: Н.Д. Арутюнова. О статусе прагматики в кругу наук.
3	Тема 2. Прагматическое пространство Говорящего	Говорящий как носитель коммуникативной силы. Коммуникативные установки Говорящего. Установка Говорящего на самого себя. Установка Говорящего на Адресата. Дейксис. Особенности текстового общения.
4	Тема 3. Речевые акты в стандартной теории	Речевой акт в понимании Дж.Л. Остина. Дж.Р. Сёрл о структуре речевого акта. Условия успешности речевых действий. Классификация речевых актов по Дж.Л. Остину. Таксономия речевых актов по Дж.Р. Сёрлю. Другие опыты классификации речевых актов. Классификация Д. Вундерлиха. Классификация Г.Г. Почепцова. Классификация Дж. Н. Лича. Классификация К. Баха. Классификация В.В. Богданова.
5	Тема 4. Теория импликатуры	К единству коммуникативного и когнитивного подходов. Развитие Г.П. Грайсом теории значения Говорящего. Принцип Кооперации и его постулаты. Понятие импликатуры. Максимы Принципа Кооперации в диалоге. Споры вокруг импликатуры. Коммуникативные постулаты Д. Гордона и Дж. Лакоффа.
6	Тема 5. Некоторые приложения Теории импликатуры	Буквальность и небуквальность иллокутивных актов. Интерпретация непрямого речевого акта. Условия успешности косвенного речевого акта. Метафора как объект прагматического анализа. Сущность метафоры. Интерпретация метафорического высказывания. Ироническое высказывание. Теория Релевантности. Исходные положения Теории Релевантности. Релевантность и познание. Релевантность и коммуникация. Релевантность и понимание. Релевантность и ментальная архитектура.
7	Тема 6. Принцип Вежливости	Категория уважительности — неуважительности. Принцип Вежливости и его максимы. Скалярность выражения вежливости. Взаимодействие основных прагматических принципов. Максимы Великодушия, Одобрения, Скромности и др. Итоговые замечания. Речевое взаимодействие. Вступительные замечания. Теория разговорной речи. Конверсационный анализ. Процедура анализа разговорного события. Личность в разговорном дискурсе. Итоговые замечания.



№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
8	Тема 7. Предмет когнитивной лингвистики	Когнитивная лингвистика и когнитивная наука. Задачи когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Материал лингвокогнитивного анализа. Когнитивная лингвистика и психолингвистика. Язык как средство доступа к сознанию человека. Семантическое пространство языка. Связь когнитивной лингвистики и семиотики. Модель языковой знаковой ситуации.
9	Тема 8. Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики	Подходы к пониманию концепта. Подходы к пониманию концепта в отечественной науке. Роль языка в формировании концептов. Содержание и структура концепта. Этимологический слой в структуре концепта. Образный компонент концепта. Прототипные образы. Информационное содержание концепта. Интерпретационное поле концепта. Паремнологическая зона в структуре концепта. Типология концептов: основные подходы. Концепт и понятие. Номинативная плотность и рекуррентность концепта. Уровни исследования концепта.
10	Тема 9. Национальная специфика концепта	Уникальные концепты и несовпадающие когнитивные признаки. Безэквивалентные концепты и безэквивалентная лексика. Сопоставление концептов различных культур. Лингвокогнитивный план дискурса.
11	Тема 10. Концептосфера и когнитивная картина мира	Понятие концептосферы. Индивидуальное когнитивное пространство и коллективное когнитивное пространство, индивидуальная и национальная концептосфера. Картина мира в современной науке. Непосредственная и опосредованная картина мира. Виды непосредственной картины мира. Когнитивная картина мира и ее функции. Национальная когнитивная картина мира. Языковая картина мира. Взаимосвязь когнитивной и языковой картины мира. Способы создания языковой картины мира. Онтологические характеристики языковой картины мира. Художественная картина мира и способы ее воплощения. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Групповой и национальный менталитет.
12	Тема 11. Когнитивные структуры и когнитивный механизм	Понятие фрейма, основные дефиниции. Динамический фрейм. Ментальные пространства в понимании Ж. Фоконье. Теория концептуальной интеграции и области ее применения. Концептуальная метафора. Сопоставление теории блендинга и теории концептуальной метафоры.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
13	Тема 12. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку	Методики описания и исследования концептов. Интерпретативный подход. Определение номинативного поля концепта. Ядро и периферия концепта. Построение паремиологического поля концепта. Основные этапы семантико-когнитивного анализа концепта. Когнитивная интерпертация как этап семантико-когнитивного анализа. Моделирование концепта. Словесное и графическое представление содержания концепта в виде полевой структуры. Когнитивная семасиология и лингвистическая концептология. Методы описания значений и концептов: сходства и различия. Свободный ассоциативный эксперимент.
14	Тема 13. История гендерных исследований. Гендерная лингвистика	Возникновение термина «гендер». Гендер как общенаучная категория. Гендер в лингвистике. Предпосылки возникновения гендерной лингвистики. Биологический детерминизм. Переходный период (первая половина XX века). Социолингвистические гендерные исследования. Феминистская лингвистика. Языковой сексизм и новые гендерные политики. Исследование маскулинности. Кризис маскулинности. Гендерный аспект сопоставительной лингвокультурологии.
15	Тема 14. Гендерная специфика речевого поведения	Гендерные роли. Гендерные стереотипы в языке и речи. Речевое поведение мужчин и женщин: типичные стратегии и тактики, принципы организации речевого поведения. Причины коммуникативных неудач при речевом взаимодействии.
16	Заключение	Основные направления развития современной отечественной и зарубежной прагмалингвистики, когнитивной лингвистики, гендерной лингвистики.

## 4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

## 4.3 Перечень практических занятий

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
1. Проблемы референции и теории значения. Дейксис	10
2. Теория речевых актов и выявление имплицитных смыслов высказывания	12
3. Условия успешной коммуникации	13
4. Анализ разговора и анализ дискурса. Дискурс и культура	14
5. Концепт – основная единица когнитивной лингвистики	14
6. Отражение национальной культуры в языке	8
7. Ментальные пространства и концептуальное смешение	10

<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Количество ауд. часов</b>
8. Методы исследования концептов	10
9. Возникновение и развитие гендерных исследований	9
10. Основные направления гендерных исследований	9
11. Гендерные особенности коммуникации	10
Итого	119

#### **4.4 Курсовое проектирование**

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

#### **4.5 Реферат**

Реферат не предусмотрен.

#### **4.6 Индивидуальное домашнее задание**

Индивидуальное домашнее задание не предусмотрено.

#### **4.7 Доклад**

Доклад не предусмотрен.

#### **4.8 Кейс**

Кейс не предусмотрен.

#### **4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями в области современных направлений лингвистики. Самостоятельная работа подразумевает следующие виды работы: изучение учебного материала для практических занятий и дополнительного материала для самостоятельного изучения.

В течение семестра студенты индивидуально работают с доступными информационными и образовательными ресурсами, имеющимися в библиотеке, в открытом доступе в сети Интернет, выполняют задания в рамках тем, предусмотренных РПД.

При выставлении оценки учитывается сам факт выполнения /не выполнения заданий. Если задание оценивается, то оно считается выполненным, если за него получена положительная оценка.

<b>Текущая СРС</b>	<b>Примерная трудоемкость, ач</b>
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	12
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	12
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	12
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	12
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	0
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	0
Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену	30
<b>ИТОГО СРС</b>	<b>100</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библи.
Основная литература		
1	Маслова, Алина Юрьевна. Введение в прагмалингвистику [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001-Филология / А. Ю. Маслова, 2010. -147, [1] с.	9
2	Маслова, Валентина Авраамовна. Современные направления в лингвистике [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению "Филол. образование" / В.А. Маслова, 2008. -266 с	25
3	Попова, Зинаида Даниловна. Когнитивная лингвистика [Текст] : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин, 2010. -314 с.	15
4	Степанова, Наталья Валентиновна. Основы теории дискурса [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Степанова, 2017. -47 с.	20
5	Чернявская, Валерия Евгеньевна. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Текст] : учеб. пособие / В. Е. Чернявская, 2016. -201, [1] с.	35
6	Алтухова, Екатерина Евгеньевна. Основные направления современного языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Алтухова, Ю. В. Перлова, 2013. -1 эл. опт. диск (CD-ROM)	неогр.
Дополнительная литература		
1	Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В. Н. Ярцева, 2002. -709 с.	5

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	<a href="http://www.discourseanalysis.org/">http://www.discourseanalysis.org/</a>

### 5.3 Адрес сайта курса

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=5811>

## 6 Критерии оценивания и оценочные материалы

### 6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «Современные направления лингвистики» формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

#### Зачет с оценкой

Оценка	Описание
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает недостаточное освоение порогового уровня сформированности компетенций. Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки и умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над курсом не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки и умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Хорошо	Обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки и умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Отлично	Обучающийся обнаруживает высокий уровень сформированности компетенций. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки и умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено на "отлично"

## **Особенности допуска**

При выполнении контрольных работ, установленных рабочей программой, или при получении оценки "удовлетворительно" и выше, а также при посещении 80% занятий и более обучающиеся допускаются к дифференцированному зачёту по данной дисциплине.

Дифференцированный зачёт проводится в форме устного ответа на 2 вопроса по курсу.

### **6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Образцы задач (заданий) для контрольных (проверочных) работ**

Контрольная работа № 2 заключается в письменном ответе на 2 вопроса по теме № 8 "Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики".

Примеры вопросов:

- Разница между понятиями «концепт» и «фрейм»
- Основные подходы к исследованию концепта
- Сущность теории фреймов
- Различные трактовки понятия «концепт»
- Суть теории концептуальной интеграции

Примеры вопросов к дифференцированному зачету:

1. Проблемы референции и теории значения. Дейксис
2. Теория речевых актов и выявление имплицитных смыслов высказывания
3. Условия успешной коммуникации
4. Концепт – основная единица когнитивной лингвистики
5. Подходы к пониманию концепта.
6. Роль языка в формировании концептов.
7. Гендерные особенности коммуникации

8. Феминистская лингвистика.
9. Гендерный аспект сопоставительной лингвокультурологии.

Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3



### 6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
1	Тема 4. Теория импликатуры	
2		
3		
4		
5		Контрольная работа
6	Тема 8. Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики	
7		
8		
9		
10		Контрольная работа
11	Тема 13. История гендерных исследований. Гендерная лингвистика	
12		
13		
14		
15		Контрольная работа

### 6.4 Методика текущего контроля

Текущий контроль включает в себя:

- контроль посещаемости (не менее 80 % занятий);
- выполнение 3 контрольных работ (на 5, 10 и 15 неделях), оценка за которые по четырехбалльной шкале выставляется по следующим критериям:
  - «отлично» - выполнение 85-100% заданий, даны точные и полные ответы на поставленные в контрольной работе вопросы;
  - «хорошо» - выполнение 70-84% заданий, даны точные, но неисчерпывающие ответы, или полные ответы с незначительными неточностями;
  - «удовлетворительно» - выполнение 51-69% заданий, даны частично правильные и/или неполные ответы;
  - «неудовлетворительно» - выполнение менее 50 % заданий, ответы не даны или ответы даны, но менее половины содержания ответа верно, или более половины необходимых данных в ответе отсутствует.

Совокупность оценок, полученных обучающимся в результате контрольных ме-

роприятий, учитывается преподавателем при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. При этом оценка по результатам текущего контроля составляет 40% от общей итоговой оценки, оценка по результатам дифференцированного зачёта - 60%.

## 7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
Лекция	Лекционная аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя. Меловая или маркерная доска, видеоплеер, ноутбук, проектор и экран.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше.
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя. Меловая или маркерная доска, видеоплеер, ноутбук, проектор и экран.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

## **8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола заседания УМК</b>	<b>Автор</b>	<b>Начальник ОМОЛА</b>