

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Галунин Сергей Александрович
Должность: Директор департамента образования
Дата подписания: 31.05.2021 18:05:19
Уникальный программный ключ:
1cb4f9edcd6d31e931c556ddefa3b57ba443565a5419cb5e3965cc668ec8658b



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»

(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования

М.С. Куприянов

«30» мая

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

для подготовки магистров

по направлению

11.04.04 «Электроника и наноэлектроника»

28.04.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»

Санкт-Петербург

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик
старший препод.
к.ф.н., доц.

Е.А. Смирнова
Н.Д. Стрельникова

Рецензент
к.ф.н., доц. каф. русского языка и лит.
СПГУ, Горный университет

Н.А. Егоренкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЯ
25.04.19 г., протокол № 4.

Зав. каф. РЯ
к.ф.н., доц.

Н.Д. Стрельникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
ГФ 16.05.19 г., протокол № 4.

Председатель УМК GF
к. филос.н., доц.

Л.А. Пафомова

Согласовано:

Начальник ОМОЛА
к.т.н., доц.

С.А. Галунин

1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№№ учебных планов: 711-19, 712-19, 715-19
717-19, 718-19, 722-19
723-19, 730-19, 731-19
735-19, 736-19, 755-19
756-19

Обеспечивающий факультет: ГФ

Обеспечивающая кафедра: РЯ

Общая трудоемкость (ЗЕТ) 6

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

Виды занятий

Практические занятия (академ. часов) 102

Все аудиторные занятия (академ. часов) 102

Иная контактная работа (академ. часов) 3

Все контактные часы (академ. часов) 105

Самостоятельная работа, включая часы на контроль
(академ. часов) 111

Всего (академ. часов) 216

Вид промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет (семестр) 1, 2, 3

2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Данная дисциплина ориентирована на обучение иностранных магистрантов нефилологических специальностей, имеющих диплом бакалавра Российских вузов и владеющих русским языком на уровне ТРКИ–2. Содержание программы составляют требования к уровню владения языком в различных видах речевой деятельности, а также языковой и речевой материал.

Освоение программы позволит иностранным учащимся удовлетворить необходимые коммуникативные потребности прежде всего в учебной и социально-культурной сферах общения, создаст базу для успешного усвоения специальных дисциплин и, в конечном итоге, успешной защиты ВКР.

Курс русского языка для магистрантов призван обеспечить формирование коммуникативной компетенции выпускника на уровне, достаточном для квалифицированного осуществления им профессиональной деятельности на русском языке. Обучение осуществляется на материале общенаучных, профильных, страноведческих, литературно-художественных и общественно-политических текстов.

SUBJECT SUMMARY «RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE»

The discipline is intended for education of master's degree non-philological foreign students, who have the bachelor diploma of Russian institute of higher education and have the knowledge of Russian Language corresponding to the B 2 level. The program includes requirements for language knowledge level in different types of speech activity as well as grammar and speech material.

The mastering of this program will allow the foreign students to handle their communicative needs in educational, social and cultural sphere, will produce the base for successful learning of special subjects, and, as a result – for successful presentation of a thesis.

The Russian Language course for master's degree students must ensure the forming of a graduate's communicative competence on the level sufficient for professional activity in Russian Language. The education is realized on the source of general scientific, country-specific, literary, social and political texts.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Цели и задачи дисциплины

1. Знание особенностей функционирования отдельных частей речи в научном стиле речи, способов выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложении;

2. Знание правил построение и трансформации научного текста;

3. Умение читать и понимать без словаря специальные (по профилю обучения), общенаучные тексты;

4. Умение понимать на слух монологическую речь (лекции, доклады) и диалогическую (беседы, дискуссии) по своему профилю.

5. Умение вести свободную беседу и участвовать в дискуссии на темы по направлению подготовки и на свободную тему.

6. Навыки записывать прослушанную информацию с использованием навыков сжатия текста, последовательного изложения содержания.

3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных при освоении программы подготовительного факультета одного из вузов РФ, бакалавриата или специалитета и обеспечивает подготовку выпускной квалификационной работы.

3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В Приложении к рабочей программе дисциплины представлены Фонды оценочных средств проверки степени сформированности компетенций. Фонды оценочных средств предназначены для проверки сформированности компетенций после окончания периода обучения по дисциплине и представляют собой тесты с вариантами ответов.

В результате изучения дисциплины магистры должны обладать следующими навыками и умениями по различным видам речевой деятельности:

I. ЧТЕНИЕ.

1. Читать и понимать без словаря:

- а) специальный текст (по профилю обучаемого);
- б) общественно-политический текст, общенаучные тексты (в рамках программы).

2. Читать со словарём художественный текст по русской литературе.

При чтении учащийся должен уметь:

- а) произвести смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом);
- б) извлекать основную и целевую информацию при чтении;

в) оперировать полным и сжатым информативным содержанием текста в целях реальной коммуникации (с опорой на письменную фиксацию).

II. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

1. Записывать (кратко, полно и выборочно) прослушанную информацию, связанную со специальностью, а также по общественно-политической и учебно-бытовой тематике с использованием навыков сжатия текстов, последовательного изложения содержания и самостоятельного построения высказываний, описательно передающих смысл текста-источника.

2. Уметь составить письменный реферат-обзор нескольких источников в учебно-профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сферах, соблюдая правила языкового и структурного оформления.

III. АУДИРОВАНИЕ.

1. Понимать на слух монологическую речь (лекция, доклад) и диалогическую речь (беседа, дискуссия) по своей специальности.

2. Понимать сообщения общественно-политического характера.

3. Понимать учебно-бытовую речь в рамках реальной коммуникации, связанной с обучением в российском вузе.

IV. ГОВОРЕНИЕ.

1. Воспроизводить прочитанный текст по специальности и текст общественно-политического содержания с опорой на письменную фиксацию основных положений текста (с использованием конструкций научного стиля речи).

2. Воспроизводить текст по специальности и текст общественно-политического содержания в целевом извлечении и комментировать прочитанное.

3. Составлять собственное монологическое высказывание на изученном материале и в пределах знакомой тематики с использованием элементов описания и повествования (в различных комбинациях и пропорциях), соблюдая языковые

и структурные правила оформления.

4. Уметь составлять реферат-доклад (в указанных сферах), приводя конкретные факты, источники, цитаты и пользуясь правилами структурного и языкового оформления данного типа высказывания.

5. Вести свободную беседу и участвовать в дискуссии на тему по специальности и на свободную тему в рамках изученного материала, употребляя при этом языковой материал, присущий разным стилям речи (в зависимости от ситуации общения).

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение субъекта (9 академ. часов).

Грамматический материал. Обозначение субъекта. 1. Конструкции с собирательными существительными в роли субъекта. Группы, род и число собирательных существительных. Форма предиката в предложениях с собирательными существительными. 2. Конструкции с количественными сочетаниями и существительными, обозначающими количество, в роли субъекта. Группы существительных, обозначающих количество. Форма предиката в данных конструкциях. Дифференциация по значению слов *много, многие, несколько, некоторые, большинство, большая часть*. Порядок слов в связи с коммуникативной целью высказывания. 3. Конструкции с субстантивированным прилагательным, причастием и словосочетанием в роли субъекта, с местоимением, распространённым придаточным предложением. Употребление союзных слов *кто* и *что* в структурах сложного предложения данного типа. Дифференциация конструкций типа: *всё то, что ... – все вопросы, которые ...*. Форма предиката в придаточном предложении.

Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Тексты общенаучного содержания.

Говорение. Письмо. Страноведческий материал. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (история и современность). Жизнь и научная деятельность М. В. Ломоносова.

Тема 2. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение предиката (11 академ. часов).

Грамматический материал: Именной тип предиката. 1. Конструкции с глаголом-связкой **БЫТЬ** и без глагола-связки с именной частью предиката, выраженной существительным, субстантивированным прилагательным или инфинитивом. Падеж существительных и субстантивированных прилагательных в

именной части предиката. Порядок слов в связи с коммуникативной целью высказывания. Типы вопросительных предложений к данным конструкциям. Образование отглагольных существительных. 2. Конструкции с глаголом-связкой **быть** и без глагола-связки с именной частью, выраженной полной или краткой формой прилагательного. Употребление краткой и полной формы прилагательных в роли предиката. Падеж существительных в именной части предиката после прилагательных. Образование краткой формы прилагательных. Синонимичность конструкций с прилагательными типа *присущ, характерен, типичен* и конструкций с глаголами *обладать, характеризоваться, иметь*. Употребление кратких прилагательных в качестве предиката главной части сложного предложения (*Очевидно (ясно, видно), что...; Необходимо (нужно, желательно), чтобы ...*). 3. Конструкции с глаголом-связкой **быть** и без глагола-связки с именной частью, выраженной сравнительной или превосходной степенью прилагательного. Образование степеней сравнения прилагательных. 4. Конструкции с глаголом-связкой **быть** и без глагола-связки с именной частью, выраженной словосочетанием. Падеж существительного в именной части предиката. Глаголы-связки, употребляющиеся в данных конструкциях: *называться, становится, считается, приниматься, рассматриваться* и др. Дифференциация глаголов-связок по значению. Падеж существительных и прилагательных в именной части предиката. Образование сравнительной степени прилагательных. Устойчивые глагольно-именные сочетания в конструкциях данного типа. 5. Конструкции с глаголами **иметь, обладать, характеризоваться** в роли связок и именной частью, выраженной существительным и словосочетанием (при выражении характеристики). Падеж существительных в именной части предиката. Образование существительных на **-ость** со значением качества. Употребление глагола **характеризоваться** в качестве предиката главной части сложного предложения.

Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Тексты общенаучного содержания. Определение тематики и проблематики текста. Постановка вопросов, контролирующей понимание содержания текста.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (история и современность). Жизнь и научная деятельность Д. И. Менделеева.

Тема 3. Глагол (10 академ. часов).

Грамматический материал: 1. Инфинитив. Выражение возможности, необходимости и долженствования действия. Конструкции *можно, нужно, необходимо, следует, приходится, рекомендуется, целесообразно, вынужден, должен, обязан + инфинитив*. 2. Виды глагола. Способы образования видов глагола. Начало (возникновение), продолжение и конец действия. Конструкции с глаголами *начинать/начать, кончить/кончать, становиться/стать, продолжать/продолжить, заканчивать/закончить, прекращать/прекратить, переставать/перестать, приняться/приниматься, + инфинитив глагола НСВ*. Выражение нежелательности, невозможности действия. Конструкции *не надо, нельзя, не следует, не стоит, не рекомендуется, запрещается + инфинитив глагола НСВ; невозможно, нельзя + инфинитив глагола СВ*. Использование глаголов СВ для выражения завершённости, результативности, последовательности действия. 3. Конструкции с глаголами *успеть, удался* в качестве связок + *инфинитив СВ* со значением результата действия. 4. Конструкции с глаголами *хотеть, стремиться, стараться, пытаться, рассчитывать, надеяться, планировать, предполагать* и др. + *инфинитив СВ* со значением однократного результативного действия. 5. Преходные и непереходные глаголы. Группа переходных и непереходных глаголов с частицей **-ся** и без частицы **-ся**. 6. Основные значения глагольных приставок. Приставочные глаголы с антонимичными и синонимичными значениями.

Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Тексты общенаучного содержания. Постановка комментированных вопросов, ориентированных на конкретные проблемы текста. Составление ответов по заданным моделям: *доказано, что..., известно, что..., значит, что...* и др.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (история и современность). Жизнь и научная деятельность Л. Ландау, А. Сахаров и др.

Тема 4. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение предиката (продолжение темы) (12 академ. часов).

Грамматический материал: Глагольный тип предиката. 1. Конструкции с глаголами 3-го лица множественного числа прошедшего и настоящего времени при выражении неопределённо-личного действия (обобщающего лица). 2. Конструкции с глаголами в форме 1-го лица множественного числа при выражении обобщённого действия. Вид и время глаголов в данных конструкциях. Глагольно-именные сочетания, в том числе с глаголами движения в переносном значении, в конструкциях типа: *Сделаем вывод ...; Сошлёмся на примеры .; Возьмём для примера ...; Приведём пример ...; Подведём итоги ...* и т.д. Порядок слов в данных конструкциях. Употребление конструкций данного типа в качестве главной части сложного предложения: *Предположим, что ...; Допустим, что ...*. 3. Конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида в роли предиката. а) Конструкции с глаголами НСВ в значении процесса действия, длительности и глаголами СВ в значении результата действия. Обстоятельственные слова и словосочетания, употребляющиеся с глаголами в указанном значении. Формы времени глаголов. б) Конструкции с глаголами НСВ в значении констатации действия и глаголами СВ в значении момента завершения действия. в) Конструкции с глаголами НСВ в значении повторяемости действия и глаголами СВ в значении однократности или мгновенности действия. Обстоятельственные слова и словосочетания, употребляющиеся с глаголами совершенного и несовершенного вида в указанном значении. г) Конструкции с глаголами НСВ при выражении одновременности действия и глаголами СВ при выражении последовательности действия. 4. Конструкции с переходными и непереходными глаголами типа: *прекращаться/прекращать, изменяться/изменять*. Дифференциация конструкций с переходными и непереходными глаголами типа: *повышать/повышаться, укреплять/крепнуть*. Сино-

нимичность конструкций типа: *происходит расширение пара – пар расширяется*. 5. Конструкции с переходными глаголами в действительном обороте и страдательный оборот. Выражение действующего лица в действительном и страдательном обороте. Соотношение субъекта и объекта в действительном и страдательном обороте. Выражение предиката в действительном и страдательном обороте. Образование кратких страдательных причастий. Глаголы с частицей *-ся* в страдательном обороте.

Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Тексты общенаучного содержания. Определение части текста, в которой констатируется основной тезис. Характеристика способов, посредством которых раскрывается основной тезис текста.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (история и современность). Знакомство с биографиями учёных, чья жизнь и научная деятельность были тесно связаны с нашим университетом. А. С. Попов.

Тема 5. Выражение предикатно-объектных отношений (10 академ. часов).

Грамматический материал: Обозначение объекта. Глагольное управление. Конструкции с закреплёнными объектными связями. 1. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и при существительных, образованных от переходных глаголов. Группы глаголов, требующих винительного падежа без предлога. Словосочетания с цепочкой форм родительного падежа (*Осуществление программы освоения космоса*). Образование отглагольных существительных с суффиксами *-ени (е), -ни(е), -ти(е), -ащи(я)* и без суффикса. Случаи несовпадения глагольного и именного управления типа: *победить* кого? что? – *победа* над кем? над чем? Формы винительного падежа единственного и множественного числа существительных, обозначающих людей. Словосочетания с переходными глаголами, в том числе с глаголами движения в переносном значении: *иметь значение, играть роль, оказывать влияние, давать оценку; вести работу, борьбу, дискуссию, переговоры, наблюдения; носить харак-*

тер; проводить эксперимент, анализ, совещание; приводить примеры; выводить формулу; наносить ущерб и др. 2. Конструкции с объектом действия при непереходных глаголах. (Обобщение материала по предложному и беспредложному глагольному управлению; объединение глаголов на основе падежной формы и падежного значения). Группы глаголов, требующих определённого падежа с предлогом или без предлога. Случаи обязательного наличия зависимого компонента при глаголе и факультативности зависимого слова при глаголе (*он работает над проектом – он сейчас работает*). Глаголы, соединяющие несколько объектов. Случаи несовпадения глагольного и именного управления типа: *интересоваться проблемой – интерес к проблеме*. Случаи несовпадения управления одиночного глагола и глагольно-именного сочетания типа: *поддерживать демократическое правительство – оказать поддержку демократическому правительству*. Случаи различия формы управления в зависимости от лексического значения глагола (*принадлежать известному ученому – принадлежать к числу известных учёных*). 3. Конструкции с глаголами, управление которых определяется приставкой (*от- - от; до- - до; с- - с; вы- - из; при- - к; в- - в; с(о) - с; о- (об-)*).

Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Тексты общенаучного содержания. Выделение компонентов текста следующего назначения: констатация факта, аргументация факта, полемика, вывод и др.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (история и современность). Знакомство с биографиями учёных, чья жизнь и научная деятельность были тесно связаны с нашим университетом. Н. П. Богородицкий и др.

Тема 6. Причастия. Деепричастия. (10 академ. часов).

Грамматический материал. Повторение и обобщение изученной ранее темы. 1. Причастие. Способы образования действительных и страдательных participий настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия в полной форме (одиночные или с относящимися к ним словами) в роли определения. Причастный оборот. 2. Деепричастие. Способы образования дее-

причастий несовершенного и совершенного вида. Деепричастия несовершенного и совершенного вида с относящимися к ним словами при выражении времени, причины действия и уступки. Деепричастный оборот. Функции причастий и деепричастий в научной речи.

Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Тексты общенаучного содержания. Использование вспомогательного речевого материала для выражения точки зрения автора и собственной точки зрения.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (история и современность). Знакомство с биографиями учёных, чья жизнь и научная деятельность были тесно связаны с нашим университетом. Ж. И. Алфёров.

Тема 7. Выражение определительных и обстоятельственных отношений (13 академ. часов).

Грамматический материал. Обозначение атрибута. 1. Конструкции с согласованным определением. Словосочетания, употребляющиеся в литературе по специальности учащихся. 2. Конструкции с существительными в родительном падеже и словосочетанием в роли определения. Словосочетания с существительным в родительном падеже, в том числе устойчивые словосочетания. Существительные, выступающие в роли определения только с прилагательными (*размер, длина, объём* и др.). 3. Конструкции с предложно-падежными сочетаниями в роли определения. Прилагательные, обозначающие материал; синонимичность конструкций типа: *пластинка из меди – медная пластинка*. Дифференциация конструкций типа: *стрелка от прибора – стрелка прибора*. Прилагательные, включающие элементы: **-видный, -образный, - подобный**. Прилагательные, включающие количественные сочетания. 4. Конструкции с инфинитивом в роли определения. Существительные, присоединяющие инфинитив в роли определения: *свойство, способность, умение, возможность, решение, необходимость, стремление, желание* и др. Синонимичность конструкций типа: *принять решение построить – принять решение о строительстве*. Постановка вопроса к конструкциям данного типа. Вид инфинитива

в конструкциях данного типа. 5. Сложное предложение с союзным словом **который** и конструкции с причастным оборотом. Место и падеж союзного слова **который** с предлогом и без предлога. 6. Конструкции с необособленным и обособленным оборотом с прилагательным. Место оборота с прилагательным в предложении. Управление прилагательных. Синонимичность данной конструкции и сложного предложения с союзным словом **который**. Форма прилагательного в конструкциях данного типа.

Обозначение обстоятельства. 1. Конструкции с наречиями, обозначающими характеристику действия. Группы наречий, употребляющихся в литературе по специальности учащихся. Словосочетания типа: **совершенно правильно, относительно точно**. 2. Конструкции с творительным падежом существительного без предлога и с предлогом со значением образа действия. 3. Конструкции с существительными **методом, способом, путём, посредством** и сочетаниями **с помощью, при помощи** со значением образа действия. Условия замены данных конструкций творительным падежом без предлога: **измерять с помощью прибора – измерять прибором**. 4. Конструкции с творительным падежом существительного без предлога, с предлогами **через, в** и сочетаниями **в виде, в форме** со значением образа действия. 5. Конструкции с дательным падежом существительного с предлогом **по**, с творительным падежом существительного с предлогом **под** и сочетаниями **в соответствии, согласно, на основе** со значением образа действия. 6. Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением образа действия. Условия употребления деепричастий и деепричастных оборотов. 7. Сложное предложение с союзами **что, чтобы** и соотносительным словом **так** при выражении образа действия. Дифференциация по значению данных конструкций. Условия употребления союзов **что** и **чтобы** в предложениях данного типа. 8. Сложное предложение с союзами **что, чтобы** и соотносительными словами **(не) так, (не) такой, (не) настолько, (не) до такой степени, (не) достаточно, слишком** в значении степени признака. Форма предиката в придаточной части предложений данного типа. Условия употребления соотносительных слов **так, такой**.

Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Научные тексты (фрагменты); статьи из специальных журналов (с учетом специальности и научных интересов магистров). Определение основного содержания абзаца. Установление логико-смысловых связей между абзацами. Выделение лексико-грамматических средств связи и их характеристика.

Говорение. Домашнее чтение. Художественные тексты в качестве заданий для домашнего чтения (творчество русских писателей I-й половины XIX века: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь).

Тема 8. Выражение пространственных и временных отношений (12 академ. часов).

Грамматический материал. Обозначение места. 1. Конструкции с предлогами **в** и **на**. Мотивированное немотивированное употребление предлогов. Группы глаголов и существительных, употребляющихся в данных конструкциях (на материале специальности учащихся). 2. Конструкции с предлогами и предложными сочетаниями: **между, вдоль, внутри, вокруг, среди, вне, рядом с, справа, далеко, в километре, в 200 метрах, на расстоянии двух метров от** в значении «находиться» («быть расположенным»). 3. Конструкции с предлогами **по, через, сквозь, мимо** и сочетаниями **в направлении, в сторону, на расстоянии** при обозначении расположения, распространения, перемещения. Дифференциация по значению конструкций типа: **распространяться по поверхности – располагаться на поверхности**. Глаголы, употребляющиеся в данных конструкциях (на материале специальности учащихся). 4. Сложное предложение с союзными совами **где, куда, откуда** и соотносительными наречиями.

Обозначение времени. 1. Конструкции с предлогом **в**. Группы существительных и словосочетания, употребляющиеся в винительном и предложном падежах в данных конструкциях: **жить в век электричества – жить в XX веке**. Стилистическая принадлежность данных конструкций. 2. Конструкции с предлогом **при**, с сочетаниями **во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе** при обозначении периода времени. Группы отглагольных существительных, употребляющихся в данных конструкциях. Условия употребления со-

четаний **в течение, на протяжении**. Синонимичность конструкций типа: **во время плавления – при плавлении**. Сопоставление конструкций типа: **работать два года – работа в течение двух лет**. 3. Конструкции с предлогами **до, перед, через, после, за... до..., через..., после...** при обозначении соотношений действия во времени. Синонимичность конструкций типа: **после истечения срока – по истечении срока; через год после возвращения – год спустя после возвращения**. 4. Конструкции с винительным падежом без предлога и с предлогами **за, через, на** при обозначении срока действия. 5. Сложное предложение с союзами **когда, в то время как, пока** при выражении одновременности действий. Виды глаголов в обеих частях сложного предложения при выражении полного и частичного совпадения действий. Дифференциация по значению союзов **пока** и **в то время как**. 6. Сложное предложение с союзами **до того как, перед тем как, прежде чем, после того как, как только, когда** при выражении последовательности действий. Дифференциация союзов по значению. Вид глаголов в обеих частях предложения. 7. Сложное предложение с союзами **(до тех пор) пока (не); пока не; с тех пор как** при обозначении начала и конца действия. Вид глагола в обеих частях предложения. Место частицы **не** в предложениях с союзом **пока не**. 8. Конструкции с деепричастием несовершенного и совершенного вида при выражении одновременности и последовательности действий.

Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты (фрагменты); статьи из специальных журналов (с учетом специальности и научных интересов магистров). Краткое (сжатое) изложение основной идеи абзаца (смысловая компрессия).

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Мегалополис в современном мире. Современная жизнь Петербурга. Газетные тексты, связанные с современной жизнью города и его проблемами.

Тема 9. Выражение условных и уступительных отношений (9 академ. часов).

Грамматический материал. Обозначение условия. 1. Конструкции с предлогами **при** и **без** в значении условия. Группы существительных, употребляемых с предлогом **при** в условном значении: **при наличии, при отсутствии, при недостатке, при избытке** и др. 2. Конструкции с сочетаниями **в зависимости от, независимо от, в случае**. Синонимичность конструкций типа: **независимо от давления – независимо от того, каким будет давление ...**. 3. Сложное предложение с союзом **если** в значении условия. Форма глагола в придаточной части предложений данного типа. Случаи синонимичности союзов **если** и **когда** в условном значении. Употребление соотносительных слов в словосочетаниях типа: **если..., то; если..., так; если..., следовательно; если..., тогда; если..., значит; в том случае, если...**. 4. Сложное предложение с союзом **если** в условно-временном, условно-определятельном и условно-предположительном значении. 5. Сложное предложение с союзом **если бы** в значении нереального условия. Форма глагола в обеих частях предложений данного типа. Место частицы **бы** в предложениях данного типа. 6. Конструкции с предлогом **с** и сочетанием **по мере** в условно-сопоставительном значении. Группы существительных, употребляющихся в данной конструкции (на материале специальности учащихся). 7. Сложное предложение с союзом **по мере того как** в условно-сопоставительном значении. 8. Сложное предложение с союзом **чем** и соотносительным словом **тем** в условно-сопоставительном значении. Обозначение предиката в обеих частях предложений данного типа. 9. Конструкции с деепричастиями НСВ и СВ в предложениях с условным значением. Обозначение уступки. 1. Конструкции с сочетаниями **несмотря на** и структура сложного предложения с придаточной частью со значением уступки с союзами **несмотря на то, что** и **хотя**. Слова **на самом деле, в действительности, всё-таки, тем не менее, но, однако** в главной части сложного предложения с союзом **хотя**. 2. Конструкции с сочетаниями **при всём, при всей, при всех** в уступительном значении. Группы существительных, употребляю-

щихся в конструкциях данного типа: *достоинство, недостаток, преимущество* и т.п. Употребление слова *весь* в данной конструкции. Синонимичность конструкций типа: *при всех достоинствах этого прибора – хотя этот прибор обладает многими достоинствами*. 3. Сложное предложение с союзами *между тем как, тогда как, в то время как* в значении уступки. Место придаточной части в предложениях данного типа. Роль союзов *между тем как, тогда как* и *в то время как* при построении сложного синтаксического целого. 4. Конструкции с деепричастиями СВ и НСВ.

Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты (фрагменты); статьи из специальных журналов (с учетом специальности и научных интересов магистров). Составление плана к тексту. Пересказ содержания текста по плану.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Мегаполис в современном мире. Отражение событий российской истории в архитектурных памятниках Санкт-Петербурга.

Тема 10. Выражение причинно-следственных отношений (9 академ. часов).

Грамматический материал. 1. Сложное предложение с союзами *потому что, так как, поскольку, ибо*. Место придаточной части в предложениях данного типа. 2. Конструкции с предлогами *благодаря, из-за, от* и сложное предложение с союзами *благодаря тому, что; из-за того, что; оттого, что*. Дифференциация предлогов по значению. Группы существительных, употребляющихся в сочетании с указанными предлогами. Падеж существительных после предлогов. 3. Конструкции с сочетаниями *под влиянием, под действием (под воздействием), под давлением*. Возможность замены простого предложением с указанными сочетаниями сложным предложением. 4. Конструкции с предлогами *вследствие, в результате, в связи, в силу, ввиду* и сложное предложение с союзами *вследствие того, что; в результате того, что; в связи с тем, что; в силу того, что; ввиду того, что*. Падеж существительных после названных предлогов. 5. Сложное предложение с союзами *вследствие чего, в*

результате чего, из-за чего, благодаря чему, от чего и предложения с присоединительными союзами *вследствие этого, в результате этого, в силу этого, благодаря этому, из-за этого, от этого, так что*. Сопоставление сложного предложения с придаточной частью со значением следствия и сложного предложения с придаточной частью со значением причины. 6. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия. 7. Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением причины. 8. Конструкции с сочетаниями: *по причине, по случаю, по поводу, за неимением, за отсутствием, за недостатком*.

Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты (фрагменты); статьи из специальных журналов (с учетом специальности и научных интересов магистров). Составление плана к тексту. Пересказ содержания текста по плану.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Мегполис в современном мире. Отражение событий российской истории в архитектурных памятниках Санкт-Петербурга.

Тема 11. Выражение целевых отношений (9 академ. часов).

Грамматический материал. 1. Конструкции с предлогами *для, за, на* со значением цели. Дифференциация предлогов по значению. Падеж существительных после данных предлогов в целевых конструкциях. Образование отглагольных существительных. 2. Конструкции с сочетаниями *в целях, с целью, в интересах, в честь, в знак, во имя* со значением цели. Падеж существительных после указанных сочетаний. Употребление инфинитива в конструкциях типа: *с целью осуществить*. 3. Сложное предложение с союзом *чтобы*. Форма предиката в главной и придаточной части. Случаи опущения союза *чтобы*. Место придаточного предложения. 4. Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели.

Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты (фрагменты); статьи из специальных журналов (с учетом специальности и научных интересов магистров). Определение конкретных способов, выражающих

в тексте причинно-следственную обусловленность фактов, условия протекания действия или процесса, характеристику тех или иных явлений и другие логико-смысловые отношения.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Мегаполис в современном мире. Проблема сохранения исторического и культурного наследия в Санкт-Петербурге.

Тема 12. Выражение сравнения и соотношения явлений (7 академ. часов).

Грамматический материал. Выражение сравнения. 1. Структура простого предложения. Конструкции с предлогами *подобно, наподобие* и придаточная часть сложного предложения с союзом *подобно тому как* со значением уподобления. Падеж существительного в конструкциях с предлогами *подобно* и *наподобие*. Трансформация простого предложения с сочетанием *подобно* (чему?) в сложное предложение с союзом *подобно тому как*. 2. Структура сложного предложения. Конструкции с союзом *как* и соотносительными словами *такой (же), так (же)*. Форма прилагательного в конструкциях со словами *такой* и *так*. Слова, присоединяющие сравнительный оборот с союзом *как*. Придаточная часть сложного предложения и сравнительный оборот с союзом *чем*. Выражение предиката в главной части сложного предложения с союзом *чем*. Способы образования сравнительной степени наречий.

Выражение соотношения явлений. 1. Структура словосочетания. Конструкция с творительным падежом существительного с предлогом *с*. Существительные, употребляющиеся в данной конструкции. 2. Структура сложного предложения. Придаточная часть сложного предложения с союзом *чем* и соотносительным словом *тем*. Выражение предиката в обеих частях сложного предложения с союзом. Придаточная часть сложного предложения с союзными словами *сколько, насколько* и соотносительными словами *столько, настолько*. Конструкция с сочетанием *по мере* и придаточная часть сложного предложения с союзом *по мере того как*. Вид глагола в обеих частях сложного предложения.

Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты (фрагменты); статьи из специальных журналов (с учетом специальности и научных интересов магистров). Составление аннотации к тексту. Языковые средства, оформляющие аннотацию. Актуальность конструкций с отглагольными существительными, краткими формами прилагательных и причастий и др. при составлении аннотации.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Мегполис в современном мире. Проблема сохранения исторического и культурного наследия в Санкт-Петербурге. Газетные тексты, связанные с современной жизнью города и его проблемами.

Тема 13. Выражение отрицания (7 академ. часов).

Грамматический материал. Обозначение отрицания. 1. Конструкции с частицей *не* в различном положении относительно других слов в предложении. Место частицы *не* в зависимости от смысла высказывания. 2. Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями при усилении отрицания. Место отрицательной частицы *не* в данных конструкциях. Место предлогов в конструкциях с отрицательными местоимениями: *ни с кем, ни о чём, ни для кого* и др. Антонимичность предложений типа: *Мы ни разу не говорили. – Мы не раз говорили.* 3. Конструкции с отрицательными местоимениями, наречиями и инфинитивом при обозначении отрицания возможного действия. Форма субъекта и предиката в предложениях данного типа. Место предлога в конструкциях с отрицательными местоимениями.

Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты (фрагменты); статьи из специальных журналов (с учетом специальности и научных интересов магистров). Составление аннотации к тексту. Актуальность конструкций с отглагольными существительными, краткими формами прилагательных и причастий и др. при составлении аннотации.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Мегполис в современном мире. Проблема сохранения исторического и культурного наследия в Санкт-Петербурге. Газетные тексты, связанные с современной жизнью города и

его проблемами.

Тема 14. Реферирование и его особенности (10 академ. часов).

Грамматический материал. Материал к оформлению реферата (доклада).

1. Компоненты содержания и структуры текста: а) тема статьи, ее общая характеристика: *Тема статьи...; Статья на тему...; Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...; Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)..; Статья носит название (называется, под названием, под заголовком)...; В статье излагается (говорится о, дается оценка, анализ, изложение, описание, обзор, обобщение); обобщается..; представлена точка зрения...; Автор статьи рассказывает (излагает)...*; б) проблема статьи: *В статье автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы, останавливается (особо) на следующих проблемах (вопросах, фактах); В статье представлена точка зрения на...; Сущность проблемы сводится к.., (заключается, состоит в...);* в) композиция статьи: *Статья делится на...; начинается с...; состоит из...; заканчивается...;* г) иллюстрация позиции автора: *Автор приводит пример (цитату, факты, данные), ссылается на..., иллюстрирует...; В статье приводится, дается...;* д) заключение, выводы автора статьи: *Автор приводит (подводит) нас к заключению (выводу), делает вывод (заклучение), говорит, утверждает..; В заключение говорится...; Сущность вышеизложенного сводится к следующему...*
2. Смысловые отношения: а) характеристика авторского изложения информации: *Автор говорит, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречия), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение; останавливается, касается; отмечает, подчеркивает, выделяет; (особое, специальное) внимание уделяет; утверждает, доказывает...; Автор считает, полагает, стоит на точке зрения, придерживается точки зрения, отстаивает точку зрения...; Автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет; Автор согласен, возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения (аргументы, доказательства);*

Автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду; объясняет это тем, что...; видит причину в том, что...; б) оценка изложенной автором информации: Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в ...; Достоинством (недостатком) работы является...; К достоинствам (недостаткам) работы относятся (можно отнести); Заслуга автора состоит (заключается) в том, что...; Работа имеет большое (теоретическое, практическое) значение; С теоретической (практической) точки зрения важно (существенно); Нельзя (не) согласиться с; вызывают возражения (сомнения); не (совсем) ясно, спорно.

Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты (фрагменты); статьи из специальных журналов (с учетом специальности и научных интересов магистров). Написание рецензии на статью по специальности.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Мегаполис в современном мире. Исторические корни толерантности в Санкт-Петербурге (вклад иностранных зодчих, ученых, инженеров в создание и развитие Петербурга). Газетные тексты, связанные с современной жизнью города и его проблемами.

Тема 15. Особенности научной дискуссии (11 академ. часов).

Грамматический материал. Материал к оформлению дискуссии (диспута, спора). 1. Вопросительные предложения: *Вы согласны, что...? Вам не кажется, что...? Вы не считаете, что...? Знаете ли вы, что...? Справедливо ли утверждать, что...?* 2. Конструкции с двумя отрицаниями (со значением утверждения): *не мог не знать, нельзя не заметить.* 3. Косвенная речь. 4. Формулы (клише), содержащие повторение мысли оппонента: *Вы сказали, что...; По вашим словам...; Как было сказано..; Вы считаете, что... .* 5. Формулы (клише), выражающие согласие, несогласие, возражение: *(полностью, совершенно) согласен; Совершенно справедливо; Присоединяюсь к словам (мнению)...; Трудно согласиться..; Разрешите (позвольте) сказать (возразить); Извините, что я вас прерываю, но...; Минуточку!* 6. Формулы (клише), выражающие оценку высказывания: *В вашем высказывании много*

ценного (интересного, важного); Это интересная мысль! 7. Формулы (клише) для оформления убеждения: Проверьте; Согласитесь, что...; Давайте посмотрим...; Поймите меня правильно.

Чтение. Аудирование. Письмо. Чтение специального текста. Научные тексты (фрагменты); статьи из специальных журналов (с учетом специальности и научных интересов магистров). Написание реферата на научно-популярную статью, связанную с современной жизнью города и его проблемами.

Говорение. Домашнее чтение. Художественные тексты в качестве заданий для домашнего чтения (творчество русских писателей II-й половины XIX века: Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, А.И. Куприн и др.).

Тема 16. Синтаксический параллелизм (простое и сложное предложение) при выражении определительных, временных, целевых, уступительных и причинно-следственных отношений (11 академ. часов).

Грамматический материал. 1. Синонимичность бессоюзного предложения и сложных предложений с союзами *так как, потому что* и др. 2. Синонимичность деепричастного оборота и придаточной части сложного предложения со значением причины. 3. Синонимичность причинных конструкций в простом предложении и придаточной части сложного предложения со значением причины. 4. Синонимичность придаточной части сложного предложения и конструкций с предлогом *с* и сочетанием *по мере*. Трансформация простого предложения с сочетанием *по мере* (чего?) в сложное предложение с союзом *по мере того как*. 5. Синонимичность деепричастного оборота и придаточной части сложного предложения со значением условия. 6. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения со значением уступки. 7. Синонимичность предложений с союзами *но, однако* и сложных предложений со значением уступки. 8. Синонимичность конструкций с деепричастием и придаточной части со значением времени. 9. Синонимичность сложного предложения с союзным словом **который** и причастного оборота. Случаи невозможности замены сложного предложения причастным оборотом.

Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты по

специальности. Тексты узкоспециального характера в зависимости от направления и специализации магистров. Написание реферата на статью по специальности.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Проблемы охраны окружающей среды. Причины возникновения экологических проблем. Материалы периодической печати, посвященные проблемам окружающей среды.

Тема 17. Выражение связи внутри предложения и между предложениями (9 академ. часов).

Грамматический материал. Обозначение связи между однородными членами предложения и частями сложного предложения. 1. Простое и сложное предложение с союзами *и (всё же, всё-таки, однако); и... , и... ; ни ..., ни... .* Союз *и* при выражении одновременности и последовательности действий, причинно-следственных и уступительных отношений. Отрицательная частица *не* при глаголе в предложениях с союзом *ни ... , ни* 2. Простое и сложное предложение с союзами *а, (не) а, (а) между тем, но, однако.* 3. Структура простого и сложного предложения с союзом *то ... , то.* 4. Сложное предложение с присоединительными словами (*и причём, (и) притом, и это, что, тем самым, и этим самым, (и) кроме того, к тому же, тем более что* и простое предложение со словами *кроме, помимо.* Дифференциация союзов по значению: комментирующее, результативное, причинное, значение включения и исключения. Стилистическая принадлежность предложений данного типа. Их роль при построении сложного синтаксического целого. 5. Предложения с пояснительными союзами *то есть, или, (а) именно, как то.* 6. Предложение со словами и словосочетаниями в функции союзов в значении уточнения: *например, в частности, особенно, главным образом.* 7. Предложение с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, комментирующими высказывание. Группы вводных слов и словосочетаний, их различие по значению. Роль вводных слов, словосочетаний и предложений при построении сложного синтаксического целого.

Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты по

специальности. Тексты узкоспециального характера в зависимости от направления и специализации магистров. Написание реферата на статью по специальности.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Проблемы охраны окружающей среды. Проблемы экологии большого города (на примере Санкт-Петербурга, Москвы и родных городов обучающихся). Материалы периодической печати, посвященные проблемам окружающей среды.

Тема 18. Структурные средства связи (9 академ. часов).

Грамматический материал. 1. Анафора как средство связи предложений и частей текста: местоименные наречия *так, тогда, сюда, там, ниже*; субстантивированные прилагательные, причастия и числительные: *последний, сказанное, вышеупомянутое, оба, первый, второй* и т. д.; имена существительные с определениями *этот, такой, тот, данный, последний, первый, второй, указанный, упомянутый, одни, другие, оба* и т.д. 2. Повтор как средство межфразовой связи: *Котел питает турбину. Турбина крутит генератор.*

Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты по специальности. Тексты узкоспециального характера в зависимости от направления и специализации магистров. Написание реферата по нескольким источникам.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Проблемы охраны окружающей среды. Проблемы экологии большого города (на примере Санкт-Петербурга, Москвы и родных городов обучающихся). Материалы периодической печати, посвященные проблемам окружающей среды.

Тема 19. Композиционные средства связи (9 академ. часов).

Грамматический материал. 1. Присоединение отдельных частей высказывания для указания на порядок следования высказываний: *во-первых, во-вторых; (и) наконец, в первую очередь; затем (далее); начнем, остановимся на, приступим к, прежде всего, перейдем к вопросу, встает (возникает) вопрос, в заключение, так, все это; кроме того, одновременно с этим.* 2. Присоединение иллюстрирующего (аргументирующего) материала: *например, к*

примеру, приведем пример, проиллюстрируем примером, рассмотрим пример; ученый сказал, говорит, пишет, утверждает, подчеркивает; пусть, допустим, достаточно вспомнить (указать). 3. Присоединение комментирующего материала: а) уточнений, разъяснений: *вернее, точнее (скорее), речь идет о, подразумевается, имеется в виду, по существу, в этом (известном) смысле, дело в том, что;* б) отсылок и ссылок на источник информации: *выше (ниже) приведены, выше говорится, как уже указывалось (указано, показано), как показывают данные, по данным исследования;* в) попутных замечаний: *причем, при этом, кстати говоря, заметим;* комментариев к способу формулирования высказывания: *так называемый, иначе говоря, я бы (даже) сказал, можно сказать.* 4. Присоединение отдельных частей высказывания для указания на возврат к теме: *так вот, все-таки, впрочем, вернемся к теме.* 5. Выделение частей высказывания: *главное; остановимся на главном; необходимо (хочу) подчеркнуть (отметить), следует иметь в виду (учитывать); нельзя не учитывать; надо учесть; характерно, что.*

Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты по специальности. Тексты узкоспециального характера в зависимости от направления и специализации магистров.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Проблемы охраны окружающей среды. Способы решения насущных проблем экологии. Материалы периодической печати, посвященные проблемам окружающей среды.

Тема 20. Клише научного стиля речи (9 академ. часов).

Грамматический материал. 1. Средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации. Средства объективной оценки информации: *естественно, безусловно, очевидно, вероятно, в действительности, действительно, в самом деле, правда, вернее, точнее, скорее всего; исследования показали, опыт (расчеты, анализ) показал, установлено, подсчитано, можно допустить; неизвестно, как известно, общеизвестно.* Средства субъективной оценки высказывания: *кажется; думаю, что; по моему (нашему) убеждению.* 2. Средства, указывающие на способ рассмотрения факта или объекта.

Указание на основание высказывания: *на основании данных; из таблицы (рисунка) следует (можно) установить, учитывая (что), в соответствии (с чем), согласно (чему); как видно из таблицы, как показано в таблице (схеме)*. Рассмотрение объекта с разных сторон (с точки зрения типичности, конкретности, сущности): *с одной стороны, с точки зрения, в этом смысле, в общем, в частности, как правило, в том числе, в основном, практически, по существу, по сути*.

Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты по специальности. Тексты узкоспециального характера в зависимости от направления и специализации магистров.

Говорение. Письмо: Страноведческий материал. Проблемы охраны окружающей среды. Способы решения насущных проблем экологии. Материалы периодической печати, посвященные проблемам окружающей среды.

Тема 21. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (17 академ. часов).

Грамматический материал. 1. Обоснование актуальности темы исследования ВКР. Конструкции *изучаемая тема актуальна по причине того что..., тема представляет теоретический и практический интересы, потому что..., на актуальность темы указывают такие факторы, как ..., актуальность ВКР заключается/в том, что..., актуальность темы данной работы обусловлена тем, что...* для формулировки актуальности ВКР. 2. Определение объекта и предмета исследования. Определение объекта ВКР. Определение предмета ВКР. Конструкции *что – что, что является чем* для обозначения объекта и предмета исследования. 3. Формулировка цели и задач исследования. Конструкции *что – что, что посвящено/посвящается чему, где рассматривается/разрабатывается что, где рассматривают/разрабатывают что, где решается/производится что, где решают/производят что, где требуется что сделать* для формулировки целей и задач исследования. 4. Описание хода исследования. Использование глаголов НСВ и СВ для выражения последовательности и одновременности действия в сложном предложении. Правила

чтения математических формул. 5. Представление сделанных в результате исследования выводов и обобщений. Использование конструкций с предикативом *можно*, с пассивными причастиями (*был проведён, были сделаны выводы*), деепричастными оборотами (*завершая исследование, обобщая полученные результаты*), клише (*автор пришёл к выводу*) для оформления представления сделанных в результате исследования выводов и обобщений.

Чтение. Аудирование. Письмо. Чтение специального текста. Научные тексты по специальности. Тексты узкоспециального характера в зависимости от направления и специализации магистров.

Говорение. Домашнее чтение. Художественные тексты в качестве заданий для домашнего чтения (творчество русских писателей XX века (Горький М., Булгаков М.А., Шукшин В.М., Довлатов С. И др.), а также современных российских писателей.

Примечание: 1. В зависимости от уровня подготовки магистров некоторые темы могут быть пропущены (сокращены) или выведены в контрольные работы. 2. Все произведения для знакомства с русской литературой подбираются преподавателем в соответствии с подготовкой, национальностью и интересами учащихся. 3. В круг чтения могут быть включены произведения А. Платонова, Ф. Абрамова, Ю. Трифонова, В. Белова, М. Приставкина и других известных русских писателей, а также значительно расширен список произведений русских писателей-классиков (И.А. Бунин и т.п.)

4.1 Перечень практических занятий

- 1-2. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение субъекта.
- 3-5. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение предиката.
- 6-7. Глагол.
- 8-10. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение предиката (продолжение темы).
- 11-12. Выражение предикатно-объектных отношений.
- 13-14. Причастия. Деепричастия.
- 15-16. Выражение определительных и обстоятельственных отношений.
17. Домашнее чтение.
18. Итоговая аттестация.
- 19-21. Выражение пространственных и временных отношений.
- 22-23. Выражение условных и уступительных отношений.
- 24-25. Выражение причинно-следственных отношений.
- 26-27. Выражение целевых отношений.
28. Выражение сравнения и соотношения явлений.
29. Выражение отрицания.
- 30-31. Реферирование и его особенности.
32. Особенности научной дискуссии.
33. Домашнее чтение.
34. Итоговая аттестация.
- 35-37. Синтаксический параллелизм (простое и сложное предложение).
- 38-39. Выражение связи внутри предложения и между предложениями.
- 40-41. Структурные средства связи.
- 42-43. Композиционные средства связи.
- 44-45. Клише научного стиля речи.
- 46-48. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.
49. Повторение и обобщение пройденного материала.
50. Домашнее чтение.
51. Итоговая аттестация.

4.2 Индивидуальное домашнее задание

Порядок выдачи, выполнения и оценки индивидуального домашнего задания определяется методикой текущего контроля.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Название, библиографическое описание	Семестр	К-во экз. в библиот.
Основная литература			
1	Вишняков С. А. Русский язык как иностранный. – М. «Флинта», «Наука», 2007.	1 – 3	26
2	Царева Н. Ю. и др., Продолжаем изучать русский, Москва, изд. «Русский язык», 2002, 234 с.	1 – 3	90
3	Соляник О.Е. Вектор. Учебное пособие по русскому языку для учащихся технических вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.	1 – 3	20
4	Соловьёва Е. В., Арбатская О. А., Середина Н. П. Спектр. Пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.	1 – 3	20
5	Аросева Т. Е. Читаем тексты по специальности. Выпуск 14. Инженерные науки. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013.	1 – 3	20
6	Васильева Т. В. Читаем тексты по специальности. Вып.12. Информатика. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2012.	1 – 3	20
7	Ильина С. А. и др. Синтаксис письменной книжной речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.	1 – 3	15
8	Новикова Н.С., Шустикова Т.В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2015, 2017.	1 – 3	60
9	Пулькина И. М., Захава-Некрасова Е. Б., Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. – Москва, изд. «Русский язык», 2003.	1 – 3	77
10	Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Изучаем глагольные приставки. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2011.	1 – 3	19
11	Скворцова Г.А. Употребление видов глагола в русском языке. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.	1 – 3	19
12	Ардатова Е.В., Фокин В.И., Защищаем магистерскую диссертацию. Учебное пособие для иностранных студентов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2012.	1 – 3	20

	Название, библиографическое описание	Семестр	К-во экз. в библ.
13	Смирнова Е.А., Стрельникова Н.Д. Основы научного стиля речи. Учебно-метод. пособие. – СПб: Изд. СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2016.	1 – 3	40
14	Овчаренко Н.Н., Смирнова Е.А., Стрельникова Н.Д. Великие ученые: открытия и изобретения. Учебно-метод. пособие. – СПб: Изд. СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2018.	1 – 3	40
Дополнительная литература			
1	Куприянова Т. Ф. Знакомьтесь: деепричастие. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2002.	1 – 3	26
2	Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачёв И.А. Русский язык. Основной курс: практич. грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2011.	1 – 3	19
3	Величко А. В., Башлакова О. Н. Какой падеж? Какой предлог? (Глагольное и именное управление). – М.: Русский язык. Курсы, 2008.	1 – 3	34
4	Егорова А. Ф. Трудные случаи русской грамматики. – Санкт-Петербург: «Златоуст», 2008.	1 – 3	12
5	Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Учебное пособие для иностранных учащихся. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2011.	1 – 3	20
6	Глазунова О. И., Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2003.	1 – 3	46
7	Глазунова О. И. Петербург в жизни и творчестве русских писателей. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2003.	1 – 3	10
8	Новикова Н.С., Понякина Т.П. Вы не поверите! Сборник адаптированных фантастических рассказов. – М.: Русский язык. Курсы, 2016.	1 – 3	13
9	Косарева Е.В. Хруненкова А.В. Время обсуждать. Пособие по речевой практике В2. – М.: Русский язык. Курсы, 2018.	1 – 3	14
10	Курлова И. В. и др. Мифы о России, или развесистая клюква. – М.: Русский язык. Курсы, 2016.	1 – 3	13

**5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», используемых при освоении дисциплины**

№	Электронный адрес
1	Электронная версия: Электронная версия сборника текстов по страноведению «Ученые России» (авт.-сост. Майор Н.А., Петрова Г.А., Смирнова Е.А.), СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2011
2	Грамота.ру – http://www.gramota.ru
3	Langrus.ru Информационно-образовательный портал РУДН – http://www.langrus.ru/
4	Центр русского языка и культуры – http://www.russian.language.ru/
5	Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. URL: http://e.lanbook.com
6	http://krugosvet.ru – «Лингвистика»
7	http://stylistics.academic.ru/
8	http://www.ruscorpora.ru

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические материалы; описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а также методические указания для обучающихся по самостоятельной работе при освоении дисциплины доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

7 ОПИСАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№	Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
3	Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, проектор, экран, меловая или маркерная доска	1) Windows 7 и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателем литературными источниками и информационными ресурсами сети Интернет.

Планирование времени для изучения дисциплины осуществляется на весь период обучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Обучающимся, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников материал, законспектированный на практических занятиях. При этом на основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить конспект основных положений, терминов и определений, необходимых для освоения разделов учебной дисциплины.

Особое место уделяется консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и студентами, при этом предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ДЛЯ КОТОРОЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ ЛЕКЦИИ

Самостоятельное изучение студентами теоретических основ дисциплины обеспечено необходимыми учебно-методическими материалами (учебники, учебные пособия, словари, материалы к практическим занятиям и т.п.), выполненными в печатном или электронном виде.

По каждой теме содержания рабочей программы могут быть предусмотрены индивидуальные домашние задания.

Изучение студентами дисциплины сопровождается проведением регулярных консультаций преподавателей, обеспечивающих практические занятия по дисциплине, за счет бюджета времени, отводимого на консультации (внеаудиторные занятия, относящиеся к разделу «Самостоятельные часы для изучения дисциплины»).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата	Изменение	Дата заседания УМК, № прот-ла	Автор	Нач.ОМОЛА