

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Галунин Сергей Александрович
Должность: Директор департамента образования
Дата подписания: 02.06.2021 15:00:35
Уникальный программный ключ:
1cb4f9edcd6d31e931c556ddefa3b376a443365a5419cb3e3965cc688e886388



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«Санкт-Петербургский государственный Электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»**
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования

С.А. Галунин



«02.06.2020» г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

для подготовки магистров

по направлению

45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

по программе

«Перевод и межкультурное взаимодействие»

Санкт-Петербург

2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик

к.пед.н., доцент



Ю.В. Журавлева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИНЯЗ
31.08.2020, протокол № 13

Заведующий кафедрой ИНЯЗ
д.ф.н., доцент



А.А. Шумков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
ГФ, 31.08.2020, протокол № 2

Председатель УМК ГФ
к.филос.н., доцент



Л.А. Пафомова

Согласовано:

Начальник ОМОЛА



О.В. Загороднюк

1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет	ГФ
Обеспечивающая кафедра	ИНЯЗ
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	2
Курс	1
Семестр	2
Виды занятий	
Лекции (академ. часов)	17
Практические занятия (академ. часов)	17
Иная контактная работа (академ. часов)	1
Все контактные часы (академ. часов)	35
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	37
Всего (академ. часов)	72
Вид промежуточной аттестации	
Дифф. зачет (курс)	1

2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» позволяет осмыслить теоретические основы педагогической деятельности, а также психологические проблемы высшего образования, знакомит с умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса и преподавания иностранных языков в высшей школе.

SUBJECT SUMMARY

«PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS»

The course “Pedagogy and Psychology in Higher Education Institutions” considers the theory of pedagogical activities as well as psychological problems in higher education, introduces students to skills and abilities, necessary for an effective organization of educational process and for the teaching of foreign languages.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Цели и задачи дисциплины

1. Изучение теоретических основ образовательного процесса и педагогической деятельности по обучению и воспитанию студентов, а также знание психологических проблем образования.
2. Формирование знаний теоретической базы педагогической деятельности, готовности к педагогической деятельности в вузе и интереса к педагогической профессии.
3. Освоение и применение на практике навыков и умений использования современных психолого-педагогических технологий в процессе преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.

3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

1. «Общее языкознание»
2. «Основы научных исследований»
3. «Основы теории коммуникации»

и обеспечивает изучение последующих дисциплин:

1. «Технологии общения в профессиональной сфере»

3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции/ индикатора компетенции	Наименование компетенции/индикатора компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<i>УК-3.1</i>	<i>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов</i>
<i>УК-3.2</i>	<i>Учитывает интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</i>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<i>УК-5.2</i>	<i>Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лек, ач	Пр, ач	ИКР, ач	СР, ач
1	Введение	1	0		1
2	Тема 1. «Педагогика и психология высшей школы» как учебный предмет	1	1		3
3	Тема 2. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	2	1		3
4	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	2	2		3
5	Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе	1	1		2
6	Тема 5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе при преподавании иностранных языков	1	1		2
7	Тема 6. Основные направления оценки социально-профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе	1	1		3
8	Тема 7. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	1	1		2
9	Тема 8. Основы профессиональной компетентности преподавателя	1	1		2
10	Тема 9. Педагогическая деятельность преподавателя	1	2		3
11	Тема 10. Психология личности студента	1	1		3
12	Тема 11. Студент как субъект самообразования	1	1		3
13	Тема 12. Воспитательная работа в высшей школе	1	1		3
14	Тема 13. Конфликты в педагогической деятельности	1	3		3
15	Заключение	1	0	1	1
	Итого, ач	17	17	1	37
	Из них ач на контроль	0	0	0	0
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе	72/2			

4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Введение	Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» расширяет и углубляет знания в области развития высшего образования и современных инновационных технологий обучения.
2	Тема 1. «Педагогика и психология высшей школы» как учебный предмет	Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Формы контроля и учета. Ступени профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза.
3	Тема 2. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. Краткая история развития высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Современная государственная политика в области профессионального образования в РФ.
4	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	Общее понятие дидактики. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения иностранным языкам в высшей школе.
5	Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе	Особенности учебного процесса при преподавании иностранных языков. Лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских и практических занятий.
6	Тема 5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе при преподавании иностранных языков	Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании иностранных языков.
7	Тема 6. Основные направления оценки социально-профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе	Обучение как руководство самообразованием студентов, взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе вуза. Диагностика и контроль, их виды, методики и формы. Формы оценки профессиональной подготовки студента, уровни владения иностранным языком.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
8	Тема 7. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы, виды и цели самостоятельной учебной работы. Система контроля и критерии оценок результатов самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Её организация и формы. Работа с информационными источниками.
9	Тема 8. Основы профессиональной компетентности преподавателя	Содержание теоретической готовности преподавателя (аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения). Содержание практической готовности преподавателя (организаторские, мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, коммуникативные, перцептивные умения, умения педагогического общения). Виды профессиональной компетентности преподавателя. Компетентность в педагогической деятельности, в педагогическом общении, личностно-индивидуальная компетентность.
10	Тема 9. Педагогическая деятельность преподавателя	Деятельность преподавателя как процесс решения педагогических задач. Типология педагогических задач при обучении иностранным языкам. Психолого-педагогические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.
11	Тема 10. Психология личности студента	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строевание личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
12	Тема 11. Студент как субъект самообразования	Компоненты готовности студента к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Условия повышения уровня готовности к самообразованию. Формирование мотивов и развитие потребности в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной деятельности.
13	Тема 12. Воспитательная работа в высшей школе	Система управления процессом воспитания в вузе. Цель воспитательной работы. Принципы воспитания в вузе. Профессиональная и социально-гражданская направленность. Методы воспитания, их классификация.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
14	Тема 13. Конфликты в педагогической деятельности	Понятие педагогического конфликта. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, обезоруживание, использование юмора, компромисс, третейский судья).
15	Заключение	Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» учит использовать общепсихологические и педагогические методы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория».

4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3 Перечень практических занятий

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
1. Методы обучения иностранным языкам в высшей школе. Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Понятие учебного плана	3
2. Специфика проведения семинарских и практических занятий при преподавании иностранных языков студентам-лингвистам	3
3. Специфика проведения практических занятий при преподавании иностранных языков студентам технических факультетов	2
4. Специфика проведения практических занятий при преподавании иностранных языков студентам технических факультетов	2
5. Специфика проведения практических занятий при преподавании иностранных языков студентам технических факультетов	2
6. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов	2
7. Приемы разрешения конфликтных ситуаций	3
Итого	17

4.4 Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

4.5 Реферат

Реферат не предусмотрен.

4.6 Индивидуальное домашнее задание

Индивидуальное домашнее задание не предусмотрено.

4.7 Доклад

Доклад не предусмотрен.

4.8 Кейс

Кейс не предусмотрен.

4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с содержанием разделов дисциплины на материале основной и дополнительной учебной литературы, связанной с освоением дисциплины.

Текущая СРС	Примерная трудоемкость, ач
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	0
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	12
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	0
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	0
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	0
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	0
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	0
Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену	5
ИТОГО СРС	37

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
Основная литература		
1	Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика [Текст] : учеб. по гуманитар. и техн. специальностям и раб. программе по курсу "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко, 2016. -636 с.	40
Дополнительная литература		
1	Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан, 2004. -299 с	3
2	Педагогика [Текст] : большая современ. энцикл. / [авт.-сост. Рапацевич Е.С.], 2005. -719 с	2
3	Каменская, Елена Николаевна. Педагогика [Текст] : конспект лекций : пособие для подгот. к экзаменам для студ. всех форм обучения / Е.Н. Каменская, 2007. -217 с	2
4	Ефремов, Олег Юрьевич. Педагогика [Текст] : краткий курс / О.Ю. Ефремов, 2009. -256 с	2

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	http://pedagogika-rao.ru/
2	http://www.vovr.ru/
3	http://www.znanium.com/

5.3 Адрес сайта курса

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=5873>

6 Критерии оценивания и оценочные материалы

6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» формой промежуточной аттестации является дифф. зачет. Оценивание качества освоения дисциплины производится с использованием рейтинговой системы.

Дифференцированный зачет

Оценка	Количество баллов	Описание
Неудовлетворительно	0 – 51	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практически навыки и умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над курсом не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий
Удовлетворительно	52 – 67	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки и умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Хорошо	68 – 84	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки и умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Отлично	65 – 100	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки и умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному

Особенности допуска

Посещаемость не менее 80% занятий является условием допуска к дифференцированному зачету.

Критерии оценивания:

Баллы начисляются за ответ на каждый вопрос теста. Общий балл текущей аттестации складывается из суммы баллов за ответ на каждый из десяти вопросов.

5 баллов – правильный, исчерпывающий ответ с перечислением максимального количества возможных вариантов;

4 балла – правильный ответ на вопрос; допускается неполное перечисление возможных вариантов ответа;

3 балла – неполный ответ на вопрос; допускаются 1-2 ошибки; получен неясный, малоинформативный, слишком общий ответ;

2 балла – неправильный ответ на вопрос или отсутствие ответа.

Результат промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) – сумма баллов текущей аттестации по результатам двух контрольных точек. Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы задач (заданий) для контрольных (проверочных) работ

Первая контрольная точка – тестовое задание

Вариант 1.

Задание: продолжите фразу, раскройте суть следующих понятий :

1. Ступени профессионального образования: ...

2. Структура вуза: ...

3. Общее понятие дидактики: ...

4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности: ...

5. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций: ...

6. Понятия «технология», «методика»: ...

7. Диагностика и контроль, их виды, методики и формы: ...

8. Основные формы, виды и цели самостоятельной учебной работы: ...

Вторая контрольная точка – тестовое задание

Вариант 1.

Задание: продолжите фразу, раскройте суть следующих понятий:

1. Содержание теоретической готовности преподавателя: ...

2. Виды профессиональной компетентности преподавателя: ...

3. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии: ...

4. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций: ...

5. Движущие силы, условия и механизмы развития личности: ...

6. Условия повышения уровня готовности к самообразованию: ...

7. Принципы воспитания в вузе: ...

8. Понятие педагогического конфликта: ...

Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3

6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
8	Тема 1. «Педагогика и психология высшей школы» как учебный предмет	
9		
10		Тест
14	Тема 8. Основы профессиональной компетентности преподавателя	
15		
16		Тест

6.4 Методика текущего контроля

Методика текущего контроля на лекционных и практических (семинарских) занятиях

Текущий контроль включает в себя:

1. Контроль посещаемости (не менее 80% занятий);
2. Выполнение 2 тестовых заданий (для получения оценки «удовлетворительно» необходимо дать правильные ответы на более, чем 50% тестовых вопросов, «хорошо» - более, чем на 70%, «отлично» - более, чем на 90%.)

Совокупность оценок, полученных студентом в результате контрольных мероприятий, учитывается преподавателем при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
Лекция	Лекционная аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя,	
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя,	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Изменение	Дата и номер протокола заседания УМК	Автор	Начальник ОМОЛА