

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Галунин Сергей Александрович  
Должность: Директор департамента образования  
Дата подписания: 02.06.2021 15:00:35  
Уникальный программный ключ:  
1cb4f9edcd6d31e931c556ddefa3b376a443365a5419cb3e3965cc6684186f58b



**СПбГЭТУ «ЛЭТИ»**  
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

Университет  
МИНОбрнауки России

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный Электротехнический университет  
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»**  
**(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор департамента образования  
**С.А. Галунин**  
*С.А. Галунин* 02.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ДИАХРОНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА»**  
для подготовки магистров  
по направлению  
45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»  
по программе  
«Перевод и межкультурное взаимодействие»

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик

доцент, к.филол.н.

М.А. Флакман

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИНЯЗ  
19.04.2018, протокол № № 7

Заведующий кафедрой ИНЯЗ  
д.филол.н., доцент

А.А. Шумков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией  
ГФ, 17.05.2018, протокол № № 1

Председатель УМК ГФ  
к.филол.н., доцент

Л.А. Пафомова

**Согласовано:**

Начальник ОМОЛА

О.В. Загороднюк

## 1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет	ГФ
Обеспечивающая кафедра	ИНЯЗ
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	2
Курс	1
Семестр	2
<b>Виды занятий</b>	
Лекции (академ. часов)	17
Практические занятия (академ. часов)	17
Иная контактная работа (академ. часов)	1
Все контактные часы (академ. часов)	35
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	37
Всего (академ. часов)	72
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	
Дифф. зачет (курс)	1

## **2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ ДИАХРОНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА»**

Курс «Основы диахронического исследования языка» призван познакомить студентов с механизмами происхождения, формирования и развития языка, особенностями эволюции коммуникационных систем. Особое внимание в курсе уделяется отечественным и зарубежным концепциям, освещающим основные проблемы исторического развития фонетического и грамматического строя, лексики, синтаксиса и других важнейших аспектов языка. Курс нацелен на подробное освещение функционирования сравнительно-исторического метода в языкознании, а также на изучение процессов закономерного фонетического и семантического изменения, механизмам заимствования и ассимиляции иностранных слов.

### **SUBJECT SUMMARY**

#### **«FUNDAMENTALS OF DIACHRONIC APPROACH TO LANGUAGE»**

The present course is designed to introduce students to the origin and evolution of human language as a system of communication. The course focuses on the major Russian and foreign theories and conceptions in the fields of lexicology, grammar, syntax and phonetics as well as other aspects of historical development of a language. 'Fundamentals of diachronic approach to language' also reveals the basics of the comparative historical method; students will get acquainted with the processes of regular phonetic and semantic development of the words, cross-language loans and loanwords assimilation

## **3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **3.1 Цели и задачи дисциплины**

1. Изучение основных этапов развития языка с использованием диахронического подхода с целью формирования представления об основных проблемах сравнительно-исторического языкознания, рассмотрение которых необходимо для достижения требуемого для лингвиста уровня знаний об устройстве и функционировании языка.
2. Формирование навыков эффективного изучения языка с позиций диахронии и умения самостоятельно работать с любым новым языковым материалом.
3. Освоение навыков научно-исследовательской деятельности, выработка критического мышления при изучении исторического материала.

### **3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

1. «Общее языкознание»

и обеспечивает изучение последующих дисциплин:

1. «Квантитативная лингвистика и компьютерные технологии»

### 3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

<b>Код компетенции/ индикатора компетенции</b>	<b>Наименование компетенции/индикатора компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<i>УК-1.1</i>	<i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

#### 4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лек, ач	Пр, ач	ИКР, ач	СР, ач
1	Введение	1	0		1
2	Метод сравнительно-исторической реконструкции. Языковые семьи. Языковое родство	1	2		3
3	Причины языковых изменений	1	2		4
4	Регулярные фонетические изменения: форма записи и классификация. Исторические чередования гласных и согласных	1	1		4
5	Регулярные фонетические изменения: редукция, оглушение, озвончение, смягчение, уподобление, упрощение	2	2		4
6	Регулярные фонетические изменения 3: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и другие фонетические изменения	2	0		4
7	Принцип аналогии	2	2		4
8	Морфологические и синтаксические изменения	2	2		4
9	Изменение словарного состава языка	2	2		4
10	Источники пополнения словарного состава языка: звукоизображения, заимствования и неологизмы	2	2		4
11	Заключение	1	2	1	1
	Итого, ач	17	17	1	37
	Из них ач на контроль	0	0	0	0
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе	72/2			

#### 4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Введение	Предмет и задачи этимологии. Этимология как наука о происхождении слов. Связь этимологии с другими науками. Структура языка с точки зрения его исторического изучения: фонетический, морфологический, лексический и синтаксический уровни. Основные направления исторического изучения языка в отечественной и мировой науке. Методы этимологии.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
2	Метод сравнительно-исторической реконструкции. Языковые семьи. Языковое родство	Принципы истории языка. Понятие языкового родства. Метод сравнительно-исторического языкознания в трудах Р. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма. Младограмматики. Труды Германа Пауля. Языковые семьи. Языковые законы. Индоевропейская языковая семья и её историческое развитие. Список Сводеша. Принципы реконструкции лексики. Методы изучения и сравнительно-исторической реконструкции фонетики, морфологии, синтаксиса.
3	Причины языковых изменений	Языковая деятельность как причина изменения узуса. Изменение и дифференциация языков. Диалектное членение. Диалектный континуум. Дивергенция и конвергенция. Контаминация. Принцип экономии языковых средств. Словообразование и словоизменение. Роль социальных факторов в языковых изменениях. Труд Уильяма Лабова «Принципы языковых изменений».
4	Регулярные фонетические изменения: форма записи и классификация. Исторические чередования гласных и согласных	Регулярность фонетических изменений. Принципы исторического изменения фонетики языка. Транскрипция и терминология. Универсальная форма записи регулярных фонетических изменений. Изменение фонологических систем. Последовательность звуковых законов. Chain shifts. Классификация регулярных фонетических изменений. Позиционные и комбинаторные фонетические изменения. Контактные и дистактные регулярные фонетические изменения. Исторические чередования гласных и согласных. Аблаут.
5	Регулярные фонетические изменения: редукция, оглушение, озвончение, смягчение, уподобление, упрощение	Редукция. Оглушение. Озвончение. Смягчение. Уподобление. Упрощение групп согласных. Исторические последствия и способ записи указанных фонетических изменений.
6	Регулярные фонетические изменения 3: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и другие фонетические изменения	Процесс ассимиляции. Процесс диссимиляции. Аккомодация. Сингармонизм. Умлаут. Подвиды умлаута. Ротацизм. Эпентеза. Протеза. Метатеза. Другие фонетические изменения. Способ записи указанных фонетических изменений.
7	Принцип аналогии	Принцип аналогии в языке. Группы пропорций: этимологически-звуковые, синтаксические, вещественно-формальные. Образование по аналогии в области чередования звуков. Образование по аналогии в словообразовании и словоизменении. Образование по аналогии в области синтаксиса. Отклонение образований по аналогии от узуса.
8	Морфологические и синтаксические изменения	Морфологические изменения в языке. Морфологическая реконструкция. Изменения в морфологической структуре слова. Принцип аналогии в действии. Синтаксические изменения в языке. Механизм протекания синтаксических изменений. Изменение порядка слов. Грамматикализация. Синтаксическая реконструкция.



№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
9	Изменение словарного состава языка	Семантическое развитие лексики. Сужение и расширение значения. Регулярная полисемия. Омонимия. Метафорические и метонимические переносы. Учет влияния других слов. Основные типы семантических изменений. Лексикализация и делексикализация. Cranberry morphs. Экстралингвистические факторы, влияющие на развитие семантики. Реконструкция семантики. Табу и эвфемизмы. Пейоративы. Народная этимология. Регулярность семантических изменений. Историческая лексикология.
10	Источники пополнения словарного состава языка: звукоизображения, заимствования и неологизмы	Звукоизображение как знак-икон. Классификация звукоизображений. Звукоподражания. Звукосимволизмы. Слова фонестемных групп. Особенности фонетического развития звукоизобразительной лексики. Фоносемантически значимые регулярные фонетические изменения. Особенности семантического развития звукоизображений. Ассимиляция заимствований на фонетическом, лексическом и морфологическом уровне. Механизмы заимствования. Заимствования из одного или нескольких языков. Этимологические дублеты. Семантическая интерференция. Калькирование. Влияние заимствований на фонетику, морфологию и синтаксис языка. Субстрат и суперстрат. Общеязыковые неологизмы.
11	Заключение	Универсальные тенденции исторического развития языков. Проблемы лингвистической типологии.

## 4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

## 4.3 Перечень практических занятий

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
1. 1. Запись регулярных фонетических изменений	1
2. 2. Список Сводеша. Реконструкция лексики.	2
3. 3. Индоевропейская языковая семья и праиндоевропейский язык. Сравнительно-исторический метод в действии.	2
4. 4. Отслеживание фонетических изменений на синхронном уровне.	2
5. 5. Принцип аналогии в языке: историческое упрощение падежной системы английского языка.	2
6. 6. Метафорические и метонимические переносы. Практикум по работе с этимологическими словарями.	2

<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Количество ауд. часов</b>
7. 7. Заимствования и калькирование. Этимологические дубли- ты. Практикум по работе с этимологическими словарями.	2
8. 8. Звукоподражание: границы универсальности	2
9. 9. Абсолютные и статистические языковые универсалии. Про- блемы лингвистической типологии.	2
<b>Итого</b>	<b>17</b>

#### **4.4 Курсовое проектирование**

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

#### **4.5 Реферат**

Реферат не предусмотрен.

#### **4.6 Индивидуальное домашнее задание**

Индивидуальное домашнее задание не предусмотрено.

#### **4.7 Доклад**

Доклад не предусмотрен.

#### **4.8 Кейс**

Кейс не предусмотрен.

#### **4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной ра- боты**

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на практи-  
ческих занятиях студентов в соответствии с планом практических занятий, пе-  
речнем вопросов для самостоятельного изучения, а также при подготовке пись-  
менных домашних заданий.

<b>Текущая СРС</b>	<b>Примерная трудоемкость, ач</b>
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	5
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	5
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	5
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	5
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	5
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	5
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	2
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	0
Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену	5
<b>ИТОГО СРС</b>	<b>37</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
Основная литература		
1	Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание [Текст] : учеб. для вузов по специальности "Филология" / Ю.С.Маслов, 2006. -303 с.	21
Дополнительная литература		
1	Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В. Н. Ярцева, 2002. -709 с.	5

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	<a href="https://lk.etu.ru/dashboard/api/download/888">https://lk.etu.ru/dashboard/api/download/888</a>
2	<a href="http://www.etymonline.com">http://www.etymonline.com</a>
3	<a href="http://www.bosworthtoller.com/about">http://www.bosworthtoller.com/about</a>

### 5.3 Адрес сайта курса

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=5879>

## 6 Критерии оценивания и оценочные материалы

### 6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «Основы диахронического исследования языка» формой промежуточной аттестации является дифф. зачет. Оценивание качества освоения дисциплины производится с использованием рейтинговой системы.

#### Дифференцированный зачет

Оценка	Количество баллов	Описание
Неудовлетворительно	0 – 51	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практически навыки и умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над курсом не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий
Удовлетворительно	52 – 67	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практически навыки и умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Хорошо	68 – 84	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практически навыки и умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Отлично	65 – 100	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практически навыки и умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному

## Особенности допуска

Студент допускается к зачету, если он посетил не менее 80% лекционных занятий, присутствовал и работал на семинарах, написал две контрольные работы.

## 6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Образцы задач (заданий) для контрольных (проверочных) работ

**Пример вопроса из первой контрольной работы в виде письменного теста:**

Примером *i*-умлаута является:

- a) \*hisi > his
- б) saru > searu
- в) fēt < fœt < \*fōti

**Пример лингвистической задачи для работы в классе и самостоятельной подготовки:**

При помощи этимологического словаря определите, в каких из представленных английских слов буква *b* в написании никогда не читалась: *chimb*, *crumb*, *lamb*, *limb*, *thumb*. Объясните появление неэтимологического *b* в этих словах.

### Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные направления исторического изучения языка в отечественной и мировой науке.
2. Основные методы диахронического изучения языка. Методы изучения и сравнительно-исторической реконструкции фонетики, морфологии, синтаксиса.

3. Понятие языкового родства. Метод сравнительно-исторического языкознания в трудах Р. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма.
4. Список Сводеша. Принципы реконструкции лексики.
5. Языковая деятельность как причина изменения узуса. Изменение и дифференциация языков.
6. Диалектное членение. Диалектный континуум. Дивергенция и конвергенция.
7. Роль социальных факторов в языковых изменениях. Труд Уильяма Лабова «Принципы языковых изменений».
8. Изменение фонологических систем. Последовательность звуковых законов. Принципы исторического изменения фонетики языка. Регулярность фонетических изменений.
9. Классификация регулярных фонетических изменений. Позиционные и комбинаторные фонетические изменения. Контактные и дистантные регулярные фонетические изменения.
10. Различные типы фонетических изменений. Редукция. Оглушение. Озвончение. Смягчение. Уподобление. Упрощение групп согласных. Аблаут и умлаут.
11. Принцип аналогии в языке. Группы пропорций: этимологически-звуковые, синтаксические, вещественно-формальные.
12. Морфологические изменения в языке. Морфологическая реконструкция. Изменения в морфологической структуре слова.
13. Синтаксические изменения в языке. Механизм протекания синтаксических изменений. Изменение порядка слов. Грамматикализация. Синтаксическая реконструкция.
14. Семантическое развитие лексики. Сужение и расширение значения.

Регулярная полисемия. Омонимия. Реконструкция семантики.

15. Экстралингвистические факторы, влияющие на развитие семантики. Реконструкция семантики. Табу и эвфемизмы. Пейоративы. Народная этимология.

16. Ассимиляция заимствований на фонетическом, лексическом и морфологическом уровне. Механизмы заимствования.

17. Семантическая интерференция. Калькирование. Влияние заимствований на фонетику, морфологию и синтаксис языка. Субстрат и суперстрат.

18. Краткая история развития письма Пиктограммы. Иероглифы. Слоговое письмо. Изобретение алфавита. Руны. Изобретение и роль книгопечатания.

19. Абсолютные и статистические языковые универсалии. Фреквенталии.

20. Универсальные тенденции исторического развития языков. Проблемы лингвистической типологии.

Зачет проводится по билетам в устной форме. Учащиеся отвечают на три вопроса из списка вопросов, приведенных выше.

**Пример билета:**

1. Основные направления исторического изучения языка в отечественной и мировой науке.

2. Изменение фонологических систем. Последовательность звуковых законов. Принципы исторического изменения фонетики языка. Регулярность фонетических изменений.

3. Экстралингвистические факторы, влияющие на развитие семантики. Реконструкция семантики. Табу и эвфемизмы. Пейоративы. Народная этимология.



Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3

### 6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
1	Регулярные фонетические изменения 3: ассимиляция, дис- симиляция, аккомодация и другие фонетические изменения	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		Контрольная работа
9	Источники пополнения словарного состава языка: звуко- изображения, заимствования и неологизмы	
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		Контрольная работа

### 6.4 Методика текущего контроля

#### 6.4.1. Методика текущего контроля на лекционных занятиях

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости (не менее 80% занятий), по результатам которого студент получает баллы:

91-100% посещаемость – 10 баллов,

80-90% посещаемость – 5 баллов,

менее 80% – 0 баллов.

#### 6.4.2. Методика текущего контроля на практических (семинарских) занятиях

6.4.2.1. В ходе проведения практических занятий оценивается активность студентов при участии в дискуссиях и обсуждениях.

Методика оценивания:

15 баллов – активное участие в дискуссиях, выступления на семинарских

занятиях, использование полученных знаний и дополнительного материала, ответы на вопросы преподавателя.

10 баллов – участие в дискуссиях, готовность отвечать на большинство вопросов преподавателя, выступления на семинарских занятиях, использование полученных знаний.

5 баллов – редкое участие в дискуссиях, незначительное количество выступлений на семинарских занятиях, полученные знания используются в незначительной степени.

0 баллов – не участвует в дискуссиях, не отвечает на вопросы, не готов к выступлению; студент не присутствует на семинарах.

6.4.2.2. В ходе проведения практических занятий проходит проверка умения решать лингвистические задачи; по этимологии и сравнительно-историческому языкознанию, а также умение работать с этимологическими словарями.

Методика оценивания:

15 баллов – студент справляется с поставленными задачами полностью и не имеет ошибок в решениях лингвистических задач по этимологии и сравнительно-историческому языкознанию, показывает умение работать с этимологическими словарями.

10 баллов – студент допускает незначительное количество ошибок в решениях лингвистических задач, но в целом, показывает умение работать с этимологическими словарями.

5 баллов – студент допускает значительное количество ошибок в решениях лингвистических задач, но в целом, показывает умение работать с этимологическими словарями.

0 баллов – студент допускает значительное количество ошибок в процедуре решения лингвистических задач и не показывает умения работать с этимологическими словарями.

6.4.2.3. Контрольные точки. Выполнение тестовых заданий и лингвистических задач по этимологии и сравнительно-историческому языкознанию оценивается по шкале:

Методика оценивания:

10 баллов – задание полностью выполнено без ошибок

8 баллов – задание полностью выполнено с незначительными ошибками,

6 баллов – задание частично выполнено с незначительными ошибками,

4 балла – не менее 50% задания выполнено, при незначительном количестве негрубых ошибок,

2 балла – не менее 50% задания выполнено, при незначительном количестве грубых ошибок, или при значительном количестве негрубых ошибок.

0 баллов – менее 50% задания выполнено, или допущено значительное количество грубых ошибок.

6.4.3. Методика текущего контроля самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях студентов в соответствии с планом практических занятий, перечнем вопросов для самостоятельного изучения, а также при подготовке письменных домашних заданий.

Методика оценивания:

15 баллов – студент активно готовится к занятиям, участвует в дискуссиях на заданные темы, отвечает на вопросы преподавателя, качественно выполняет домашние задания;

10 баллов – студент активно готовится к занятиям, участвует в дискуссиях на заданные темы, отвечает на вопросы преподавателя, выполняет домашние задания с незначительным количеством ошибок;

5 баллов – студент готовится к занятиям, но не участвует в дискуссиях на

заданные темы, не отвечает на вопросы преподавателя, выполняет домашние задания с большим количеством ошибок;

0 баллов – студент не готовится к занятиям, не участвует в дискуссиях на заданные темы, не отвечает на вопросы преподавателя, не выполняет домашние задания.

#### 6.4.4. Методика выставления итоговой оценки

Все набранные в семестре баллы суммируются и приравниваются к пяти-балльной шкале по схеме:

45-55 баллов – отлично,

35-44 балла – хорошо,

25-34 балла – удовлетворительно,

менее 25 баллов – неудовлетворительно.

## 7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
Лекция	Лекционная аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, проектор, экран/ маркерная доска, компьютер или ноутбук	1) Windows 7 и выше 2) Adobe Acrobat Reader 3) Microsoft Office
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест -в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, проектор, экран/ маркерная доска, компьютер или ноутбук	1) Windows 7 и выше 2) Adobe Acrobat Reader 3) Microsoft Office
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

## **8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола заседания УМК</b>	<b>Автор</b>	<b>Начальник ОМОЛА</b>