

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Галунин Сергей Александрович
Должность: Директор департамента образования
Дата подписания: 02.06.2021 15:00:35
Уникальный программный ключ:
1cb4f9edcd6d31e931c556ddefa3b376a443365a5419cb3e3965cc668e29450b



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

МИНСОБРАЗНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«Санкт-Петербургский государственный Электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»**
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования

С.А. Галунин

02.06.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

для подготовки магистров

по направлению

45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

по программе

«Перевод и межкультурное взаимодействие»

Санкт-Петербург

2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик

доцент, к.ф.н.



Ю.В. Перлова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИНЯЗ
31.08.2020, протокол № 13

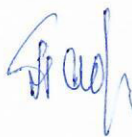
Заведующий кафедрой ИНЯЗ
д.ф.н., доцент



А.А. Шумков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
ГФ, 31.08.2020, протокол № 2

Председатель УМК ГФ
доцент, к.филос.н., доцент



Л.А. Пафомова

Согласовано:

Начальник ОМОЛА



О.В. Загороднюк

1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет	ГФ
Обеспечивающая кафедра	ИНЯЗ
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	8
Курс	1
Семестр	1
Виды занятий	
Лекции (академ. часов)	34
Практические занятия (академ. часов)	68
Иная контактная работа (академ. часов)	1
Все контактные часы (академ. часов)	103
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	185
Всего (академ. часов)	288
Вид промежуточной аттестации	
Экзамен (курс)	1

2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Курс призван исследовать классические и современные направления языкознания, обеспечить глубокое понимание теоретических и методологических основ науки о языке, развить способности студентов анализировать языковые явления. Теоретические положения иллюстрируются примерами на конкретном материале славянских, германских, романских и некоторых других языков.

SUBJECT SUMMARY

«GENERAL LINGUISTICS»

The course aims to investigate the classical and contemporary trends of linguistics, to equip students with a deep understanding of its theoretical and methodological foundations, to develop their ability to analyze linguistic data. The theoretical issues are illustrated with the examples of factual language material from Slavic, Germanic, Romance and some other languages.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Цели и задачи дисциплины

1. Изучение специфики различных течений в языкознании, обобщение знаний, полученных при усвоении предметов языковедческого цикла, умение анализировать лингвистический материал, выработка навыков практического применения, полученных знаний.
2. Формирование навыков сопоставительного анализа различных языковых фактов на разных уровнях, а также умение обучающихся использовать теоретические знания при решении профессиональных задач.
3. Освоение основных методов лингвистического исследования, углубление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении конкретных лингвистических дисциплин и введения в языкознание; умение пользоваться основным терминологическим аппаратом.

3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных при освоении программы бакалавриата или специалитета.

и обеспечивает изучение последующих дисциплин:

1. «Современные направления лингвистики»
2. «Проблемы современного переводоведения»

3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции/ индикатора компетенции	Наименование компетенции/индикатора компетенции
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
<i>ОПК-1.1</i>	<i>Демонстрирует знание системы лингвистических знаний, знание основных явлений на всех уровнях языка, закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка</i>
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации
<i>ОПК-7.2</i>	<i>Использует методы количественного анализа лингвистического материала</i>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лек, ач	Пр, ач	ИКР, ач	СР, ач
1	Введение	2	0		4
2	Тема 1. Предмет и структура языкознания	2	4		14
3	Тема 2. Язык и социум	2	6		16
4	Тема 3. Язык как знаковая система	2	6		20
5	Тема 4. Лингвистическая типология	2	6		18
6	Тема 5. Фонетика и фонология	2	6		17
7	Тема 6. Лексикология	2	6		16
8	Тема 7. Грамматика	2	6		20
9	Тема 8. Текст и дискурс	4	8		16
10	Тема 9. Прикладная лингвистика	2	6		10
11	Тема 10. Прагмалингвистика	4	6		16
12	Тема 11. Проблема соотношения языка и мышления. Когнитивная лингвистика	6	6		18
13	Заключение	2	2	1	0
	Итого, ач	34	68	1	185
	Из них ач на контроль	0	0	0	35
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе	288/8			

4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Введение	Языкознание как наука о естественном человеческом языке вообще и о всех языках мира как индивидуальных его представителях.
2	Тема 1. Предмет и структура языкознания	Взаимодействие языкознания с точными, естественными и гуманитарными науками. Общее, частное и прикладное языкознание. Междисциплинарные связи языкознания – социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, семиотика, герменевтика. Общение языковое и неязыковое. Предпосылки возникновения языка.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
3	Тема 2. Язык и социум	Язык и общество. Функции языка. Язык как социальное явление. Социальная дифференциация языка. Основные течения в социолингвистике. Понятие языковой ситуации: экзогlossные и эндогlossные языковые ситуации. Проблема языковой политики.
4	Тема 3. Язык как знаковая система	Дефиниция знака. Знаковая и незнаковая ситуация. Свойства знаков. Естественные и искусственные семиотические системы. Сходства и различия между языком и искусственными знаковыми системами. Понятие «система» и «структура». Закон аналогии в языке. Структурные модели языка. Двусторонние и односторонние единицы языка. Уровни языка. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
5	Тема 4. Лингвистическая типология	Виды систематизации языков: генеалогические, типологические, ареальные классификации. Материальное сходство и родство языков. Истоки и история типологических исследований. Морфологическая типология Гумбольдта. Факторы типологического сходства. Синтетизм и аналитизм в языке. Лингвистические универсалии и фриквенталии. Абсолютные и статистические универсалии.
6	Тема 5. Фонетика и фонология	Теоретическое и практическое значение науки о звуковом материале языка. Транскрипция и транслитерация. Фонема как единица языка. Акустический и биологический аспект в изучении звуков языка. Собственно-лингвистический аспект. Функции фонемы. Варьирование фонемы. Петербургская фонологическая школа, трактовка фонемы как психологического явления. Московская фонологическая школа. Фонологические оппозиции по Н.С. Трубецкому. Дистрибуция фонем и их вариантов. Дифференциальные признаки фонемы и противопоставления фонем. Чередования. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Трактовка основных фонологических понятий: фонема, слог, просодические средства языка.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
7	Тема 6. Лексикология	Слово как единица языка. Критерии выделения слова: орфографический, акцентный. Самостоятельность слова как основная характеристика слова. Лексическое значение слова. Два аспекта в семантике слова: грамматическое и лексическое значение. Концептуальное значение и коннотация. Коннотация как межкультурное явление. Значение слова и различия между языками. Идеи В. Гумбольдта. Теория Сепира-Уорфа. Представление о языковой картине мира. Полисемия слова. Асимметрия языкового знака. Метафора и метонимия. Литературные тропы. Мотивировка слова. Мотивирующие признаки. Утрата мотивировки. Этимология. Народная этимология. Концептуальное значение и этимон. Фразеология. Основные концепции трактовки фразеологии. Идиоматика. Параллелизмы и национальное своеобразие. Лексико-семантические поля. Структура лексико-семантического поля. Интегрирующие и дифференцирующие признаки, гипонимы, гиперонимы, синкретизм.
8	Тема 7. Грамматика	Грамматические значения. Морфема – элементарная двусторонняя единица языка. Выделение морфем. Морфология и морфонология. Корни и аффиксы. Нулевые морфемы и морфемы-операции. Пределы варьирования морфем. Одноформенные и многоформенные слова. Формообразующая основа и форматив. Производные и непроизводные слова. Сокращенные и сложносокращенные слова. Общие грамматические значения. Знаменательные и служебные слова. Синтаксис. Предложение и словосочетание. Синтаксические связи и функции. Актуальное членение предложения. Подходы к изучению синтаксиса: структуры зависимостей Л. Теньера. Порождающая грамматика Н. Хомского. Формальный и функциональный подход в грамматике. Семиотический, семантический, герменевтический, когнитивный, прагматический, дискурсивный подходы.
9	Тема 8. Текст и дискурс	Текст в аспекте коммуникации. Роль автора и адресата. Диалогизм и полифоничность текстов. Интертекстуальность и интердискурсивность. Понятие прецедентного текста.
10	Тема. 9. Прикладная лингвистика	Задачи прикладной лингвистики. Методы прикладной лингвистики, особенность «инженерного подхода». Оптимизация гносеологической функции языка: проблемы современной лексикографии, корпусная лингвистика. Системы машинного перевода. Понятие искусственного интеллекта, обработка информации.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
11	Тема 10. Прагмалингвистика	Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Основные понятия и термины прагмалингвистики. Структура речевого акта. Перформативные речевые акты. Классификации речевых актов. Коммуникационный кодекс: понятия и критерии принципа кооперации Г.П. Грайса, принципа вежливости Дж. Лича. Косвенные речевые акты
12	Тема 11. Проблема соотношения языка и мышления. Когнитивная лингвистика	Исследование процессов порождения речи и её связи с мыслительными процессами. Теории происхождения языка. Проблемы, исследуемые психолингвистикой. Вклад отечественных учёных в развитие психолингвистики. Необихейвиористские концепции Ч. Осгуда, Д.А. Миллера, Д.И. Слобина. Функциональная асимметрия коры головного мозга. Понятие концепта и языкового значения как способов организации и хранения информации. Универсальные концепты человеческого мышления. Понятие языковой, научной, обыденной, наивной картины мира. Способы организации и оперирования знаниями.
13	Заключение	Перспективные направления современной лингвистики. Методы лингвистического исследования.

4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3 Перечень практических занятий

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
1. Вербальная и невербальная коммуникация. Функции языка: классическая интерпретация и современный подход. Язык как социальное явление.	4
2. Семиотический подход к языку. Понятие «система» и «структура». Закон аналогии в языке. Структурные модели языка.	8
3. Лингвистическая типология. Лингвистические универсалии.	8
4. Дефиниция фонемы через ее функциональные свойства. Варьирование и дистрибуция фонемы в различных языках.	8
5. Предметная отнесенность слова и типы слов. Лексическое значение слова. Коннотация как отражение менталитета народа.	8
6. Морфема – элементарная двусторонняя единица языка. Выделение морфем. Морфология и морфонология.	8
7. Интертекстуальность и интердискурсивность. Понятие прецедентного текста.	8
8. Структура речевого акта. Перформативные речевые акты. Классификации речевых актов. Косвенные речевые акты.	8

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
9. Понятие концепта и языкового значения как способов организации и хранения информации.	8
Итого	68

4.4 Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

4.5 Реферат

Реферат не предусмотрен.

4.6 Индивидуальное домашнее задание

Индивидуальное домашнее задание не предусмотрено.

4.7 Доклад

Темы докладов:

1. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера
2. Теория концептуальной метафоры
3. Метакогниция и язык.
4. Лингвистическое наследие У. Лабова,
5. Вспомогательные языки межэтнического общения: пиджин, койне, лингва-франка, креольский
6. Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова
7. Билингвизм с точки зрения психолингвистики.

Доклад должен быть подготовлен либо устно, либо в виде презентации с последующей защитой на занятии.

В докладе должны быть раскрыты основные понятия описываемого лингви-

стического явления, приведены примеры, иллюстрирующие лингвистическое явление, проанализированы причины возникновения лингвистического явления, рассмотрены особенности функционирования лингвистического явления.

4.8 Кейс

Кейс не предусмотрен.

4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Обучающийся должен самостоятельно подготовить 2 доклада, работать с лекционным материалом и учебной литературой, подготовить ответы на вопросы, чтобы принять активное участие в дискуссионной работе на семинарских занятиях, поскольку основной вид работы на семинаре-обсуждение лингвистических проблем. На семинарах проверяется способность обучающихся выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Текущая СРС	Примерная трудоемкость, ач
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	25
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	0
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	30
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	50
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	0
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	0
Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену	35
ИТОГО СРС	185

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
Основная литература		
1	Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "Филолог. образование" / Н.Ф. Алефиренко, 2005. -412 с	30
2	Сусов, Иван Павлович. Введение в языкознание [Текст] : учеб. для лингвист. и филол. специальностей / И.П. Сусов, 2007. -382 с.	30
3	Алтухова, Екатерина Евгеньевна. Основные направления современного языкознания [Текст] : учеб. пособие / Е. Е. Алтухова, Ю. В. Перлова, 2013. -47, [1] с.	14
4	Бондарко, Лия Васильевна. Основы общей фонетики [Текст] : учеб. пособие для [вузов] лингвист. и филолог. специальностей / Л.В. Бондарко, Л.А. Вербицкая, М.В. Гордина, 2004. -160 с.	31
5	Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : Учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей / Н.Б. Мечковская; Н.Б.Мечковска, 2001. -312 с.	25
Дополнительная литература		
1	Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В. Н. Ярцева, 2002. -709 с.	5
2	Горелов, Илья Наумович. Основы психолингвистики [Текст] : Учеб. пособие / И.Н.Горелов, К.Ф.Седов, 2001. -303 с.	28

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	http:// www.E-lingvo.net
2	Сусов И. П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. http://homepages.tversu.ru/ ips/LingFak1.htm

5.3 Адрес сайта курса

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=5814>

6 Критерии оценивания и оценочные материалы

6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «Общее языкознание» формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен

Оценка	Описание
Неудовлетворительно	Курс не освоен. Студент испытывает серьезные трудности при ответе на ключевые вопросы дисциплины
Удовлетворительно	Студент в целом овладел курсом, но некоторые разделы освоены на уровне определений и формулировок теорем
Хорошо	Студент овладел курсом, но в отдельных вопросах испытывает затруднения. Умеет решать задачи
Отлично	Студент демонстрирует полное овладение курсом, способен применять полученные знания при решении конкретных задач.

Особенности допуска

К экзамену допускаются обучающиеся, присутствовавшие на 80 % лекций и семинарских занятиях, сделавшие 2 доклада и получившие по контрольным работам (коллоквиумам) оценку не ниже удовлетворительной.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену

№ п/п	Описание
1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2	Функции языка
3	Понятие системы и структуры. Системная организация языка.
4	Фонология как раздел языкознания. Фонологические оппозиции.
5	Теория лингвистической относительности
6	Морфологическая и генеалогическая классификации языков.
7	Соотношение понятий концепт, семема и лексема
8	Интертекстуальность и прецедентность
9	Функциональный и формальный подход в лингвистике
10	Психолингвистика. Основные понятия психолингвистики
11	Теории происхождения языка
12	Язык и семиотика. Свойства языкового знака
13	Прагмалингвистика. Основные понятия прагмалингвистики.
14	Явление косвенности в языке
15	Косвенные речевые акты
16	Теория концептуальной интеграции и теория концептуальной метафоры.
17	Социолингвистика. Основные понятия социолингвистики.
18	Языковая ситуация и языковая политика.
19	Вспомогательные языки межэтнического общения: пиджин, койне, лингва-франка, креольский
20	Естественный язык и его место среди других знаковых (семиотических) систем в обществе.
21	Лингвистические универсалии и фриквенталии
22	Нейролингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина
23	Генеративная лингвистика Н. Хомского
24	Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики
25	Происхождение, развитие и основные типы письма
26	Диалектология, методы изучения диалектов
27	Слово как основная единица языка. Системная организация лексики

28	Стилистическая дифференциация языка
29	Синтагматические, парадигматические, иерархические отношения в языке
30	Лингвокультурология. Основные понятия лингвокультурологии.

Форма билета

Экзаменационный билет № 1.

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет.

Кафедра иностранных языков.

Дисциплина: Общее языкознание.

Вопрос №1

1. Косвенные речевые акты.

Вопрос №2

2. Соотношение понятий концепт, семема и лексема.

Зав. кафедрой ин. яз., профессор, д.ф.н., А.А. Шумков _____ / А.А.

Шумков/

Примерные вопросы к коллоквиуму № 1:

Дайте краткий, но исчерпывающий ответ на следующие 3 вопроса. Приведите примеры, иллюстрирующие представленные утверждения.

1. Классификация знаков по Ч. Пирсу. Приведите по 5 примеров на каждый тип знака.

2. В чём суть асимметричного дуализма лингвистического знака? Приведите примеры этого явления.

Примерные вопросы к коллоквиуму № 2:

1. Понятие языковой политики. Какая языковая политика нужна России?
2. В чём суть явления интертекстуальности? Приведите 3 примера.

Примерные вопросы и задания к семинарам для контроля самостоятельной работы студентов:

1. Дайте пример оппозиции. Какие единицы языка могут быть противопоставлены друг другу?
2. В чём разница формального и функционального подхода к изучению лингвистических явлений?
3. Дайте определения языка и обозначьте его единицы.
4. Сформулируйте основные методы лингвистического анализа.

Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3

6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
1	Тема 4. Лингвистическая типология	
2		
3		
4		
5		
6		Доклад
7	Тема 3. Язык как знаковая система	
8		Коллоквиум
9	Тема. 10. Прагмалингвистика	
10		
11		
12		
13		
14		Доклад
15	Тема 8. Текст и дискурс	
16		Коллоквиум

6.4 Методика текущего контроля

На лекционных занятиях

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости (не менее **80** % занятий), по результатам которого студент получает допуск на экзамен.

На практических (семинарских) занятиях

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости (не менее **80** % занятий), по результатам которого студент получает допуск на экзамен, а также участие в 2 коллоквиумах (на 8-ой и 16-ой неделях), оценка за которые по четырехбалльной шкале выставляется по следующим критериям:

«отлично» - вопрос раскрыт полностью,

«хорошо» - вопрос раскрыт не полностью,

«удовлетворительно» - в ответе на вопрос имеются существенные ошибки;

«неудовлетворительно» - отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

В ходе проведения семинарских занятий студенты привлекаются к как можно более активному участию в дискуссиях, решении задач, обсуждениях и т. д. При этом их активность учитывается как один из способов текущего контроля на практических занятиях. На семинарских занятиях каждый студент должен в течении семестра представить минимум 2 доклада.

Таким образом, составляющими допуска к экзамену являются: 1) посещение лекций (80%), работа на семинарах, участие в 2 коллоквиумах с получением оценок и представление двух докладов.

Оценка по результатам текущего контроля составляет 40% от общей итоговой оценки, экзаменационная - 60%.

Самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях студентов, исходя из их готовности дать ответы на вопросы к семинарам. Оценка за ответы по четырехбалльной шкале выставляется по следующим критериям:

«отлично» - вопрос раскрыт полностью,

«хорошо» - вопрос раскрыт не полностью,

«удовлетворительно» - в ответе на вопрос имеются существенные ошибки;

«неудовлетворительно» - отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
Лекция	Лекционная аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, проектор, маркерная доска, экран, ноутбук	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, проектор, маркерная доска, ноутбук. Аудитория должна быть оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Изменение	Дата и номер протокола заседания УМК	Автор	Начальник ОМОЛА