

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Галунин Сергей Александрович
Должность: Директор департамента образования
Дата подписания: 02.06.2021 15:00:35
Уникальный программный ключ:
1cb4f9edcd6d31e931c556ddefa3b376a443365a5419cb3e3965cc668ec8858b



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный Электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования

С.А. Галунин



02.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

для подготовки магистров

по направлению

45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

по программе

«Перевод и межкультурное взаимодействие»

Санкт-Петербург

2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик

д.ф.н., доцент



А.А. Шумков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИНЯЗ
31.08.2020, протокол № 13

Заведующий кафедрой ИНЯЗ

д.ф.н., доцент



А.А. Шумков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
ГФ, 31.08.2020, протокол № 2

Председатель УМК ГФ

к.филос.н., доцент



Л.А. Пафомова

Согласовано:

Начальник ОМОЛА



О.В. Загороднюк

1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет	ГФ
Обеспечивающая кафедра	ИНЯЗ
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	2
Курс	1
Семестр	2
Виды занятий	
Лекции (академ. часов)	17
Практические занятия (академ. часов)	17
Иная контактная работа (академ. часов)	1
Все контактные часы (академ. часов)	35
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	37
Всего (академ. часов)	72
Вид промежуточной аттестации	
Дифф. зачет (курс)	1

2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Курс призван познакомить обучающихся с классическими и современными направлениями языкознания, обеспечить глубокое понимание теоретических и методологических основ науки о языке, развить способности студентов анализировать языковые явления. Теоретические положения иллюстрируются примерами на конкретном материале славянских, германских, романских и некоторых других языков.

SUBJECT SUMMARY

«HISTORY OF LINGUISTICS»

The course aims to make students familiar with the classical and contemporary trends of linguistics, to ensure them with a deep understanding of its theoretical and methodological foundations, to develop their ability to analyze linguistic data. The theoretical issues are illustrated with the examples of factual language material from Slavonic, Germanic, Romanic and some other languages.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Цели и задачи дисциплины

1. Изучение основных мировых лингвистических школ и этапов их становления; знание теоретических и методологических проблем языкознания.
2. Формирование представлений о проблематике историографии как науки; умений использовать исторические сведения при решении профессиональных задач.
3. Освоение базового терминологического аппарата современной лингвистики, получение навыков парадигмизации различных течений в лингвистике и описания истории ее научных направлений.

3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

1. «Общее языкознание»
2. «Основы научных исследований»
3. «Лингвистика текста»

и обеспечивает изучение последующих дисциплин:

1. «Квантитативная лингвистика и компьютерные технологии»

3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции/ индикатора компетенции	Наименование компетенции/индикатора компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<i>УК-1.1</i>	<i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лек, ач	Пр, ач	ИКР, ач	СР, ач
1	Введение (традиционные направления в языкознании).	1	1		2
2	Тема 1. История лингвистических учений до 500 г.	1	1		2
3	Тема 2. Языкознание в Средние века	1	1		2
4	Тема 3. История лингвистических учений в эпоху Возрождения	1	1		2
5	Тема 4. Лингвистические учения в Новое Время	1	1		2
6	Тема 5. Сравнительно-исторический метод и появление лингвистики как отдельной научной дисциплины	1	1	1	4
7	Тема 6. История лингвистических учений в 19 веке	1	1		2
8	Тема 7. Младограмматики. Открытие неизменности фонетических законов и принципа аналогии	1	1		2
9	Тема 8. История лингвистических учений в первой половине 20 в.	1	1		3
10	Тема 9. Возникновение структурализма как направления лингвистики	1	1		2
11	Тема 10. Пражский лингвистический кружок и другие школы середины 20 века	1	1		2
12	Тема 11. Новые направления в ареальной лингвистике	1	1		2
13	Тема 12. Ноам Хомский и его работы о порождающих грамматиках	1	1		2
14	Тема 13. Новые подходы к рассмотрению языковых изменений	1	1		2
15	Тема 14. История дешифровки древних письменностей	1	1		2
16	Тема 15. Проблема происхождения языка в свете современных исследований	1	1		2
17	Заключение (новейшие направления в языкознании).	1	1		2
	Итого, ач	17	17	1	37
	Из них ач на контроль	0	0	0	0
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе	72/2			

4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Введение (традиционные направления в языкознании).	История лингвистических учений как самостоятельная дисциплина и как часть общего языкознания. Применение понятия «научная парадигма» в историографических описаниях. Преемственность научных парадигм. Парадигмы в языкознании.
2	Тема 1. История лингвистических учений до 500 г.	Первые лингвистические труды в Междуречье, Китае, Индии (Панини), Греции (Платон и Аристотель) и Римской Империи (Варрон). Учение о частях речи и членах предложения в школах Стоиков и Александрийцев, грамматика Доната. Наблюдения за отдельными языками, роль систем письменности в становлении лингвистических традиций. Апологеты и патристики.
3	Тема 2. Языкознание в Средние века	Восточнохристианская, западнохристианская и мусульманская традиции. Создание славянской азбуки (Кирилл и Мефодий), догматичность латинского языка (Присциан), запись Корана, возникновение арабского (Сибавейхи), семитского (И. Рейхлин) и классического языкознания (Ю.Ц. Скалигер, Р. и Г. Стефанусы). Становление национальных письменностей, наблюдения за группами языков, нередко в литературном аспекте (Данте, Ронсар). Схоласты, номиналисты и реалисты.
4	Тема 3. История лингвистических учений в эпоху Возрождения	Рассуждения о наблюдаемых языках (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц), составление первых универсальных грамматик (Ф. Санчес, К. Лансло и А. Арно). Модисты и картезианцы. Переход от предписывающей грамматики к описательной. Интерес к созданию искусственных языков. Создание первых многоязычных словарей и глоссариев. Перевод Библии на национальные языки.
5	Тема 4. Лингвистические учения в Новое Время	Возникновение интереса к проблеме происхождения языка (Ж.Ж. Руссо, И. Гердер, А. Смит), установление систематических наблюдений за семьями языков. Историческое рассмотрение философии (Дж. Вико). Обнаружение сходства санскрита с европейскими языками (У. Джонс). Становление научного языкознания в России (М.В. Ломоносов, П. Паллас). Разработка сравнительно-исторического языкознания (Ф. и А. Шлегели, Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков, А. Потт, Г. Курциус). Появление славянской филологии (Ф. Миклошич и Й. Добровский).

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
6	Тема 5. Сравнительно-исторический метод и появление лингвистики как отдельной научной дисциплины	Метод сравнительно-исторического языкознания как метод самостоятельной науки. Принципы истории языка (Г. Пауль). Понятие языкового родства. Языковые семьи. Языковые законы. Индоевропейская языковая семья и ее историческое развитие. Принципы реконструкции лексики. Методы изучения и сравнительно-исторической реконструкции фонетики, морфологии, синтаксиса.
7	Тема 6. История лингвистических учений в 19 веке	Рассуждения о языке вообще как в логическом ключе (К. Беккер, Ф.И. Буслаев), так и в ключе философско-идеалистическом (В. фон Гумбольдт). Психологическое направление (Г. Штейнталь и А.А. Потемня). Натурализм и литуанистика (А. Шлейхер). Независимость взглядов И.А. Бодуэна де Куртене и У. Уитни. Палеонтология и сравнительная мифология (А. Кун). Открытие сонантных коэффициентов Ф. де Соссюром. Разработка формального направления (Ф.Ф. Фортунатов).
8	Тема 7. Младограмматики. Открытие неизменности фонетических законов и принципа аналогии	Младограмматики (А. Лескин, К. Бругман, Б. Дельбрюк), постулирование неизменности фонетических законов. Принцип аналогии в языке. Группы пропорций: этимологически-звуковые, синтаксические, вещественно-формальные. Образование по аналогии в области чередования звуков. Образование по аналогии в словообразовании и словоизменении. Образование по аналогии в области синтаксиса. Отклонение образований по аналогии от узуса. Критика младограмматизма (Г. Шухардт).
9	Тема 8. История лингвистических учений в первой половине 20 в.	Журнал «Слова и вещи». Возникновение ареальной лингвистики (Ж. Жильерон). Эстетическое направление (Б. Кроче). Социологическая парадигма (Ф. де Соссюр и А. Мейе). Исследования бесписьменных языков Америки и Средней Азии. Дескриптивизм (Ф. Боас, Л. Блумфилд) и этнолингвистика (Э. Сепир, Б. Уорф). Новое учение о языке (Н.Я. Марр). Л.В. Щерба и разработка концепции фонемы. Независимость взглядов Г. Гийома и Л. Теньера.
10	Тема 9. Возникновение структурализма как направления лингвистики	Ф. де Соссюр и Женевская лингвистическая школа. «Курс общей лингвистики» и его влияние на последующее развитие лингвистической мысли. Первые представители Женевской лингвистической школы Ш. Балли, А. Сеше и другие. Понятие языка как системы. Структурность языка. Уровни языка. Синхрония и диахрония. Разработка и развитие структурной лингвистики (вслед Ф. де Соссюру).

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
11	Тема 10. Пражский лингвистический кружок и другие школы середины 20 века	Пражский лингвистический кружок. Разделение фонологии и фонетики (Н.С. Трубецкой). Доработка понятия фонемы, перенос понятия дифференциальных признаков на явление падежа (Р. О. Якобсон). Актуальное членение предложения (В. Матезиус). Глоссематика (Л. Ельмслев). Дистрибутивный метод (З. Харрис).
12	Тема 11. Новые направления в ареальной лингвистике	Описания бесписьменных языков американских индейцев. Лондонская школа (Дж. Ферс). Создание алфавитов и грамматик для бесписьменных языков народов СССР, академические труды по русскому языку и литературе (Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов). Разработка генеративной лингвистики (Н. Хомский). Неогумбольдтианство (Л. Вейсгербер и Л. Витгенштейн). Появление антропоцентрического принципа (А. Мартине и Э. Бенвенист). Глоттохронология (М. Сводеш), ностратическая теория (Х. Педерсен), языковые универсалии (Дж. Гринберг). СССР: нейролингвистика (Л.С. Выготский и А.Р. Лурия), структурализм (С.К. Шаумян, И.И. Ревзин, И.А. Мельчук), типология (Б.А. Успенский) и дешифровка письменностей (Ю.В. Кнорозов). Порождающая семантика (Дж. Лакофф и Ч. Филлмор).
13	Тема 12. Ноам Хомский и его работы о порождающих грамматиках	Обозначение нового предмета языкознания Н. Хомским. Формализм генеративной лингвистики, связанный с изучением синтаксиса. Грамматически правильное предложение. Трансформационная грамматика. Правила порождающей грамматики. Универсальная грамматика. Встроенное на генетическом уровне знание о языке. Критика теории.
14	Тема 13. Новые подходы к рассмотрению языковых изменений	Труд У. Лабова «Принципы языковых изменений». Языковая деятельность как причина изменения узуса. Изменение и дифференциация языков. Диалектное членение. Диалектный континуум. Дивергенция и конвергенция. Контаминация. Принцип экономии языковых средств. Словообразование и словоизменение. Роль социальных факторов в языковых изменениях.
15	Тема 14. История дешифровки древних письменностей	Системы письма – пиктографика, иероглифика, алфавит. Расшифровка египетских иероглифов (Ж. Шамполион) и клинописи (Г. Гротефенд). Расшифровка письменности майя (Ю.В. Кнорозов). История расшифровки критского «линейного письма Б» (А. Кобер, М. Вен-трис).

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
16	Тема 15. Проблема происхождения языка в свете современных исследований	От диалога Платона «Кратил» и теории «фюсей» к современности. Запрет Парижского лингвистического общества на изучение проблемы. Ф. де Соссюр и «принцип арбитrarности языкового знака». Ономотопея как проявление иконичности в языке. Ч.С. Пирс и его универсальная классификация знаков. Связь лингвистики с биологией, антропологией, палеоантропологией, генетикой и другими естественнонаучными дисциплинами.
17	Заключение (новейшие направления в языкознании).	Психолингвистика. Прагматика (Дж. Остин, Дж. Серл). Исследования по математической и инженерной лингвистике, лингвистике текста, теории речевых актов, анализу дискурсов, разговорному анализу, теории языковой личности, формам коммуникативного взаимодействия. Развитие наук когнитивного цикла.

4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3 Перечень практических занятий

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
1. История лингвистических учений в Древнем мире и в Средние века. Исторические истоки современного языкознания. Поиск параллелей с современными подходами в лингвистике.	2
2. Лингвистические школы Возрождения и Нового Времени. Сравнение школ и подходов.	2
3. Появление сравнительно-исторического языкознания. Метод сравнительно-исторической реконструкции в действии на примере германской, романской и славянской ветвей индоевропейской семьи языков.	2
4. Младограмматическая школа. Регулярность фонетических изменений. Языковые законы и их применение на практике. Рассмотрение истории фонетического строя германских языков в диахронии.	2
5. Лингвистические школы первой конца 19 – первой половины 20 века. Смена научных парадигм. Изучение основных направлений и их особенностей.	2
6. Структурализм как господствующее направление в лингвистике. Влияние трудов Ф. де Соссюра на современные лингвистические школы. Пражский лингвистический кружок.	2
7. Генеративная грамматика Н. Хомского. «За» и «против». Достоинства и недостатки теории.	2

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
8. Социолингвистический подход к истории языковых изменений. Труды. У. Лабова и их влияние на современные направления лингвистики. Современные методы наблюдения за фонетическими, лексическими и синтаксическими изменениями в языке.	1
9. Основные направления и школы в языкознании. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Социолингвистика. Когнитивная лингвистика. Корпусная лингвистика. Связь лингвистики с другими научными дисциплинами.	2
Итого	17

4.4 Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

4.5 Реферат

Реферат не предусмотрен.

4.6 Индивидуальное домашнее задание

Индивидуальное домашнее задание не предусмотрено.

4.7 Доклад

Доклад не предусмотрен.

4.8 Кейс

Кейс не предусмотрен.

4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателем литературными источниками и информационными ресурсами сети Интернет.

Планирование времени для изучения дисциплины осуществляется на весь период обучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Обучающимся, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников материал, законспектированный на лекциях. При этом на основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить конспект основных положений, терминов и определений, необходимых для освоения разделов учебной дисциплины.

Особое место уделяется консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и студентами, при этом предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

Текущая СРС	Примерная трудоемкость, ач
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	9
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	9
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	0
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	0
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	3
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	0
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	0
Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену	7
ИТОГО СРС	37

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
Основная литература		
1	Амирова, Татьяна Александровна. История языкознания [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; Под ред. С.Ф. Гончаренко, 2003. -671 с	24
2	Алтухова, Екатерина Евгеньевна. Основные направления современного языкознания [Текст] : учеб. пособие / Е. Е. Алтухова, Ю. В. Перлова, 2013. -47, [1] с.	14
3	Левицкий, Юрий Анатольевич. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова, 2009. -301, [1] с.	9
Дополнительная литература		
1	Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание [Текст] : учеб. для вузов по специальности "Филология" / Ю.С.Маслов, 2006. -303 с.	21

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Sysov_Jazukoznzn/_Index.php

5.3 Адрес сайта курса

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=5882>

6 Критерии оценивания и оценочные материалы

6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «История лингвистических учений» формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой

Оценка	Описание
Неудовлетворительно	Курс не освоен. Студент испытывает серьезные трудности при ответе на ключевые вопросы дисциплины
Удовлетворительно	Студент в целом овладел курсом, но некоторые разделы освоены на уровне определений и формулировок
Хорошо	Студент овладел курсом, но в отдельных вопросах испытывает затруднения
Отлично	Студент демонстрирует полное овладение курсом, способен применять полученные знания при решении конкретных задач.

Особенности допуска

По дисциплине «История лингвистических учений» предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с учетом результатов текущего контроля. Совокупность оценок, полученных обучающимся в результате контрольных мероприятий, а также посещаемость учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. При этом оценка по результатам текущего контроля составляет 40% от общей итоговой оценки, оценка по результатам дифференцированного зачета – 60% .

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы задач (заданий) для контрольных (проверочных) работ

Контрольная № 1 (тема 5, неделя 5): ответьте на вопрос устно.

Примеры вопросов:

- 1) Метод сравнительно-исторического языкознания как метод самостоятельной науки.
- 2) Принципы истории языка (Г. Пауль).
- 3) Понятие языкового родства. Языковые семьи.

Контрольная № 2 (тема 6, нед. 9): ответьте на вопрос устно.

Примеры вопросов:

- 1) Рассуждения о языке в философско-идеалистическом ключе (В. фон Гумбольдт).
- 2) Психологическое направление в истории лингвистики (Г. Штейнталь и А.А. Потебня).
- 3) Независимость взглядов И.А. Бодуэна де Куртене и У. Уитни.

Контрольная работа № 3 (тема 15, нед. 15): ответьте на вопрос устно.

Примеры вопросов:

- 1) Ф. де Соссюр и «принцип арбитранности языкового знака».
- 2) Ч.С. Пирс и его универсальная классификация знаков.
- 3) Связь лингвистики с биологией, антропологией, палеоантропологией, генетикой и другими естественнонаучными дисциплинами.

Примеры вопросов к дифференцированному зачету:

1. Ф.Соссюр – основоположник структурализма
3. Пражский лингвистический кружок
4. Основоположники американской лингвистики Ф.Боас, Э.Сепир, Л.Блумфи
5. Американский структурализм
6. Трансформационная и генеративная грамматика
7. Гипотеза лингвистической относительности

Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3

6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
1	Тема 5. Сравнительно-исторический метод и появление лингвистики как отдельной научной дисциплины	
2		
3		
4		
5		
6		Контрольная работа
7	Тема 6. История лингвистических учений в 19 веке	
8		
9		
10		Контрольная работа
11	Тема 15. Проблема происхождения языка в свете современных исследований	
12		
13		
14		
15		
16		Контрольная работа

6.4 Методика текущего контроля

1. Методика текущего контроля на лекционных занятиях

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости (не менее 80% лекций), по результатам которого обучающийся получает допуск на дифференцированный зачет.

2. Методика текущего контроля на практических (семинарских) занятиях

Текущий контроль включает в себя:

- контроль посещаемости (не менее 80% занятий)
- выполнение 3х контрольных работ (5, 9 и 15 недели), оценка за которые выставляется по следующим критериям:

«отлично» – дан точный, полный ответ

«хорошо» – вопрос раскрыт не полностью

«удовлетворительно» – в ответе на вопрос имеются существенные ошибки

«неудовлетворительно» – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Совокупность оценок, полученных обучающимся в результате контрольных мероприятий, а также посещаемость учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. При этом оценка по результатам текущего контроля составляет 40% от общей итоговой оценки, оценка по результатам дифференцированного зачета – 60% .

7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
Лекция	Лекционная аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя. Меловая доска, ноутбук, проектор, экран.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше; 3) PowerPoint; 4) видеоплеер
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя. Меловая доска, ноутбук, проектор, экран.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше; 3) PowerPoint; 4) видеоплеер
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Изменение	Дата и номер протокола заседания УМК	Автор	Начальник ОМОЛА