

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Галунин Сергей Александрович  
Должность: Директор департамента образования  
Дата подписания: 22.10.2021 14:15:41  
Уникальный программный ключ:  
1cb4f9edcd6d31e931c556ddefa3b376a443365a5419cb3e3965cc668ec8658b

Приложение к ОПОП  
«Семантические технологии и  
многоагентные системы»



**СПбГЭТУ «ЛЭТИ»**  
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет  
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»  
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

для подготовки магистров

по направлению

01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

по программе

**«Семантические технологии и многоагентные системы»**

Санкт-Петербург

2021

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

ст. преподаватель Смирнова Е.А.

к.ф.н., доцент Стрельникова Н.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЯ  
31.08.2020, протокол № 5

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией  
ФКТИ, 16.09.2021, протокол № 6

Согласовано в ИС ИОТ

Начальник ОМОЛА Загороднюк О.В.

## 1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| Обеспечивающий факультет | ГФ      |
| Обеспечивающая кафедра   | РЯ      |
| Общая трудоемкость (ЗЕТ) | 6       |
| Курс                     | 1, 2    |
| Семестр                  | 1, 2, 3 |

### **Виды занятий**

|   |     |
|---|-----|
| Практические занятия (академ. часов)                                | 102 |
| Иная контактная работа (академ. часов)                              | 3   |
| Все контактные часы (академ. часов)                                 | 105 |
| Самостоятельная работа, включая часы на контроль<br>(академ. часов) | 111 |
| Всего (академ. часов)   | 216 |

### **Вид промежуточной аттестации**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Дифф. зачет (курс) | 1 |
| Дифф. зачет (курс) | 1 |
| Дифф. зачет (курс) | 2 |

## **2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Дисциплина ориентирована на обучение иностранных магистрантов нефилологических специальностей, имеющих диплом бакалавра Российских вузов и владеющих русским языком на уровне ГРКИ-2. Содержание программы составляют требования к уровню владения языком в различных видах речевой деятельности, а также языковой и речевой материал. Освоение программы позволит иностранным учащимся удовлетворить необходимые коммуникативные потребности прежде всего в учебной и социально-культурной сферах общения, создаст базу для успешного усвоения специальных дисциплин и, в конечном итоге, успешной защиты ВКР. Курс русского языка для магистрантов призван обеспечить формирование коммуникативной компетенции выпускника на уровне, достаточном для квалифицированного осуществления им профессиональной деятельности на русском языке. Обучение осуществляется на материале общенаучных, профильных, страноведческих, литературно-художественных и общественно-политических текстов.

### **SUBJECT SUMMARY**

#### **«RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE»**

The discipline is intended for education of master's degree non-philological foreign students, who have the bachelor diploma of Russian higher education institute and the knowledge of Russian Language corresponding to B 2 level. The program includes requirements for language knowledge level in different types of speech activity as well as grammar and speech material. The mastering of this program will allow the foreign students to handle their communicative needs in educational, social and cultural sphere, will produce the base for successful learning of special subjects, and, as a result – for successful presentation of a thesis. The Russian Language course

for master's degree students must ensure the forming of a graduate's communicative competence on the level sufficient for professional activity in Russian Language. The education is realized on the source of general scientific, country-specific, literary, social and political texts.

## **3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **3.1 Цели и задачи дисциплины**

1. Изучение русского языка для осуществления коммуникации в профессиональной и социально-общественной сферах деятельности; знание лексических, грамматических и стилистических норм русского языка, а также правил построения и трансформации научного текста, и умение их реализации для осуществления коммуникации и для работы с литературой по специальности.
2. Формирование умений читать и понимать без словаря специальные и общенаучные тексты; умений понимать на слух монологическую (лекции, доклады) и диалогическую (беседы, дискуссии) речь по своему профилю; умений вести свободную беседу и участвовать в дискуссии на темы по направлению подготовки и на свободную тему.
3. Знание лексических, грамматических и стилистических норм русского языка, а также правил построения и трансформации научного текста
4. Умение вести свободную беседу и участвовать в дискуссии на темы по направлению подготовки и на свободную тему
5. Освоение навыка записывать прослушанную информацию с использованием навыков сжатия научного текста, последовательного изложения содержания; навыков создания собственных текстов научного стиля; умения использовать коммуникативные технологии построения речи.

### **3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных при освоении программы бакалавриата или специалитета.

и обеспечивает изучение последующих дисциплин:

1. «Производственная практика (преддипломная практика)»

### 3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

| <b>Код компетенции/<br/>индикатора<br/>компетенции</b> | <b>Наименование компетенции/индикатора компетенции</b>   |
|--|--|
| УК-4   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |
| <i>УК-4.1</i>  | <i>Знает нормы личной и деловой коммуникации в устной и письменной формах; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках</i>  |
| <i>УК-4.2</i>  | <i>Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</i>   |
| <i>УК-4.3</i>  | <i>Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</i>                           |
| <i>УК-4.4</i>  | <i>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</i>  |
| УК-5   | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| <i>УК-5.1</i>  | <i>Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</i> |
| <i>УК-5.2</i>  | <i>Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества; анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>  |
| <i>УК-5.3</i>  | <i>Анализирует возникающие разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации и эффективно и конструктивно регулирует их</i>   |



## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

#### 4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Пр, ач | ИКР, ач | СР, ач |
|-------|--|--------|---------|--------|
| 1     | Семестр 1.   | 0      |         |        |
| 2     | Введение.  | 2      |         |        |
| 3     | Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение субъекта.   | 4      |         | 3      |
| 4     | Тема 2. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение предиката.  | 4      |         | 3      |
| 5     | Тема 3. Глагол.  | 4      |         | 4      |
| 6     | Тема 4. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение предиката (продолжение темы).   | 2      |         | 3      |
| 7     | Тема 5. Выражение предикатно-объектных отношений.  | 4      |         | 3      |
| 8     | Тема 6. Причастия. Деепричастия.   | 4      |         | 4      |
| 9     | Тема 7. Выражение определительных отношений.   | 2      |         | 2      |
| 10    | Тема 8. Выражение обстоятельственных отношений.  | 2      |         | 3      |
| 11    | Тема 9. Страноведческий материал. Говорение. Чтение. (Сквозные темы семестра)  | 2      |         | 6      |
| 12    | Заключение. Зачет  | 4      | 1       | 6      |
| 13    | Семестр 2  |        |         |        |
| 14    | Тема 1. Выражение пространственных и временных отношений.  | 4      |         | 3      |
| 15    | Тема 2. Выражение условных и уступительных отношений.  | 4      |         | 3      |
| 16    | Тема 3. Выражение причинно-следственных отношений.   | 4      |         | 4      |
| 17    | Тема 4. Выражение целевых отношений.   | 4      |         | 3      |
| 18    | Тема 5. Выражение сравнения и соотношения явлений.   | 2      |         | 2      |
| 19    | Тема 6. Выражение отрицания.   | 2      |         | 2      |
| 20    | Тема 7. Реферирование и его особенности.   | 6      |         | 6      |
| 21    | Тема 8. Особенности научной дискуссии.   | 2      |         | 4      |
| 22    | Тема 9. Страноведческий материал. (Сквозные темы семестра)   | 2      |         | 6      |
| 23    | Заключение. Зачет.   | 4      | 1       | 4      |
| 24    | Семестр 3  |        |         |        |
| 25    | Тема 1. Синтаксический параллелизм (простое и сложное предложение) при выражении определительных, временных, целевых, уступительных и причинно-следственных отношений. | 6      |         | 6      |
| 26    | Тема 2. Выражение связи внутри предложения и между предложениями.  | 4      |         | 4      |
| 27    | Тема 3. Структурные средства связи.  | 4      |         | 3      |

|    |   |       |   |     |
|----|---|-------|---|-----|
| 28 | Тема 4. Композиционные средства связи.  | 4     |   | 4   |
| 29 | Тема 5. Клише научного стиля речи.  | 4     |   | 4   |
| 30 | Тема 6. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.                | 6     |   | 6   |
| 31 | Тема 7. Страноведческий материал. Говорение. Чтение. (Сквозные темы семестра) | 2     |   | 4   |
| 32 | Заключение. Зачет.  | 4     | 1 | 6   |
|    | Итого, ач   | 102   | 3 | 111 |
|    | Из них ач на контроль   | 0     | 0 | 0   |
|    | Общая трудоемкость освоения, ач/зе  | 216/6 |   |     |

#### 4.1.2 Содержание

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Семестр 1.   |  |
| 2     | Введение.  | Предмет и задачи курса. Входное тестирование. Определение уровня владения РКИ.   |
| 3     | Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение субъекта. | 1.1. Грамматический материал. 1. Конструкции с собирательными существительными, с количественными сочетаниями и существительными, обозначающими количество, в роли субъекта. Форма предиката. Дифференциация по значению слов много, многие, несколько, некоторые, большинство, большая часть. Порядок слов в связи с коммуникативной целью высказывания. 2. Конструкции с субстантивированным прилагательным, причастием и словосочетанием в роли субъекта, с местоимением, распространённым придаточным предложением. 3. Употребление союзных слов кто и что в структурах сложного предложения. Форма предиката в придаточном предложении.<br>1.2. Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Тексты общенаучного содержания. |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>дисциплины   | Содержание   |
|----------|---|--|
| 4        | Тема 2. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение предиката. | <p>2.1. Грамматический материал. Именной тип предиката. 1. Конструкции с глаголом-связкой быть и без него. Различные способы выражения именной части предиката. Типы вопросительных предложений к данным конструкциям. Отглагольные существительные. 2. Краткая и полная форма прилагательных в роли предиката. Синонимичность конструкций со словами присущ, характерен, типичен и конструкций с глаголами обладать, характеризоваться, иметь. 3. Дифференциация глаголов-связок по значению. Устойчивые глагольно-именные сочетания. 4. Глаголы иметь, обладать, характеризоваться в роли связок. Употребление глагола характеризоваться в качестве предиката главной части сложного предложения.</p> <p>2.1. Чтение. Аудирование. Письмо. Введение в чтение специального текста. Определение тематики и проблематики текста. Постановка вопросов, контролирующая понимание содержания текста.</p> |
| 5        | Тема 3. Глагол.   | <p>3.1. Грамматический материал. 1. Инфинитив. Выражение возможности, необходимости и долженствования действия. 2. Виды глагола. Способы образования видов глагола. Начало (возникновение), продолжение и конец действия. Использование глаголов СВ для выражения завершенности, результативности, последовательности действия. 3. Переходные и непереходные глаголы (с частицей -ся и без). 4. Основные значения глагольных приставок. Приставочные глаголы с антонимичными и синонимичными значениями.</p> <p>3.2. Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Постановка комментированных вопросов, ориентированных на конкретные проблемы текста. Составление ответов по заданным моделям: доказано, что..., известно, что..., значит, что... и др.</p>  |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>дисциплины  | Содержание  |
|----------|--|---|
| 6        | Тема 4. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение предиката (продолжение темы). | <p>4.1. Грамматический материал. Глагольный тип предиката. 1. Выражение неопределённо-личного и обобщённого действия. Глагольно-именные сочетания. 2. Конструкции: с глаголами несовершенного и совершенного вида в роли предиката в значении процесса действия, длительности и результата действия; с глаголами НСВ в значении повторяемости действия и глаголами СВ в значении однократности или мгновенности действия; с глаголами НСВ при выражении одновременности действия и глаголами СВ при выражении последовательности действия. 3. Конструкции с переходными и непереходными глаголами. 4. Действительный и страдательный обороты. Глаголы с частицей -ся в страдательном обороте.</p> <p>4.2. Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Определение части текста, в которой констатируется основной тезис. Характеристика способов, посредством которых раскрывается основной тезис текста.</p> |
| 7        | Тема 5. Выражение предикатно-объектных отношений.  | <p>5.1. Грамматический материал. Обозначение объекта. Глагольное управление. Конструкции с закреплёнными объектными связями. 1. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и при существительных, образованных от переходных глаголов. Словосочетания с цепочкой форм родительного падежа. Отглагольные существительные. Несовпадение глагольного и именного управления. 2. Конструкции с объектом действия при непереходных глаголах. Группы глаголов, требующих определённого падежа с предлогом или без предлога. 3. Конструкции с глаголами, управление которых определяется приставкой (от--от; до--до; с--с; вы--из; при--к; в--в; с(о) -с; о-(об-).</p> <p>5.2. Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Выделение компонентов текста следующего назначения: констатация факта, аргументация факта, полемика, вывод и др.</p>  |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>дисциплины                 | Содержание  |
|----------|---|---|
| 8        | Тема 6. Причастия. Деепричастия.                | <p>6.1. Грамматический материал. Повторение и обобщение изученной ранее темы. 1. Причастие. Способы образования причастий Действительные и страдательные причастия в полной форме (одиночные или с относящимися к ним словами) в роли определения. Причастный оборот. 2. Деепричастие. Способы образования деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида с относящимися к ним словами при выражении времени, причины действия и уступки. Деепричастный оборот. Функции причастий и деепричастий в научной речи.</p> <p>6.2. Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Использование вспомогательного речевого материала для выражения точки зрения автора и собственной точки зрения. Повторение темы "Аннотирование".</p>  |
| 9        | Тема 7. Выражение определенных отношений.       | <p>7.1. Грамматический материал. Обозначение атрибута. 1. Конструкции: с согласованным определением; с существительными в родительном падеже и словосочетанием, с предложно-падежными сочетаниями, с инфинитивом в роли определения. 2. Сложное предложение с союзным словом который и конструкции с причастным оборотом. 3. Конструкции с необособленным и обособленным оборотом с прилагательным.</p> <p>7.2. Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Научные тексты (фрагменты); статьи из специальных журналов. Определение основного содержания абзаца. Установление логико-смысловых связей между абзацами. Выделение лексико-грамматических средств связи и их характеристика. 7.3. Письмо. Учебная аннотация.</p>   |
| 10       | Тема 8. Выражение обстоятельственных отношений. | <p>Грамматический материал. Обозначение обстоятельства. 1. Конструкции с наречиями, обозначающими характеристику действия. 2. Конструкции с тв.п. существительного без предлога и с предлогом со значением образа действия. 3. Конструкции с тв.п. существительного без предлога, с предлогами через, в и сочетаниями в виде, в форме со значением образа действия. 4. Конструкции с д.п. существительного с предлогом по, с тв. п. существительного с предлогом под и сочетаниями в соответствии, согласно, на основе со значением образа действия. 5. Конструкции с деепричастиями СВ и НСВ со значением образа действия. 6. Сложное предложение с союзами при выражении образа действия; с союзами что, чтобы и соотносительными словами (не) так, (не) такой, (не) достаточно, ... в значении степени признака.</p> |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>дисциплины   | Содержание   |
|----------|---|--|
| 11       | Тема 9. Страноведческий материал. Говорение. Чтение. (Сквозные темы семестра) | Сквозные темы семестра: 1. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (история и современность). Жизнь и научная деятельность М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, К. Циолковского, Л. Ландау, А. Сахарова и др. Знакомство с биографиями учёных, чья жизнь и научная деятельность были тесно связаны с нашим университетом. (А. С. Попов, Н. П. Богородицкий, Ж. И. Алфёров и др). 2. Художественные тексты в качестве заданий для домашнего чтения (творчество русских писателей I-й половины XIX века: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь).  |
| 12       | Заключение. Зачет   | Итоговая аттестация. Подведение итогов семестра.   |
| 13       | Семестр 2   |  |
| 14       | Тема 1. Выражение пространственных и временных отношений.                     | 1.1. Грамматический материал. Обозначение места. 1. Конструкции с предлогами и предложными сочетаниями в значении «находиться» («быть расположенным»); при обозначении расположения, распространения, перемещения. 2. Сложное предложение с союзными совами «где, куда, откуда» и наречиями. Обозначение времени. 1. Конструкции с предлогами при обозначении: периода времени; соотношений действия во времени; срока действия. 2. Сложное предложение с союзами: при выражении одновременности и последовательности действий; при обозначении начала и конца действия. 3. Конструкции с деепричастием НСВ и СВ при выражении одновременности и последовательности действий.<br>1.2. Чтение. Письмо. Чтение специального текста. Краткое (сжатое) изложение основной идеи абзаца (смысловая компрессия). Тезисы. Основные требования к написанию. |
| 15       | Тема 2. Выражение условных и уступительных отношений.                         | 2.1. Грамматический материал. Обозначение условия. 1. Конструкции с предлогами при и без, с сочетаниями в зависимости от, независимо от ... в значении условия. 2. Сложное предложение в значении условия; в условно-временном, условно-определятельном и условно-предположительном значении; с союзом если бы в значении нереального условия. 3. Сложное предложение в условно-сопоставительном значении. 4. Конструкции с деепричастиями в предложениях с условным значением. Обозначение уступки. 1. Конструкции с сочетаниями несмотря на и структура сложного предложения с придаточной частью со значением уступки. 2. Сложное предложение с союзами в значении уступки.<br>2.2. Чтение. Письмо. Говорение. Чтение специального текста. Составление плана к тексту. Пересказ содержания текста по плану.                                     |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>дисциплины                    | Содержание   |
|----------|--|--|
| 16       | Тема 3. Выражение причинно-следственных отношений. | <p>3.1. Грамматический материал. 1. Сложное предложение с союзами потому что, так как, поскольку, ибо. 2. Конструкции с предлогами благодаря, из-за, от и сложное предложение с союзами. 3. Конструкции с сочетаниями под влиянием, под действием; с предлогами вследствие, в результате, ... и сложное предложение с союзами вследствие того, что; в результате того, что; в связи с тем, что; ... 4. Сопоставление сложного предложения с придаточной частью со значением следствия и сложного предложения с придаточной частью со значением причины. 5. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия. 6. Конструкции с деепричастиями СВ и НСВ со значением причины.</p> <p>3.2. Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Написание тезисного плана текста. Пересказ содержания текста по плану.</p> |
| 17       | Тема 4. Выражение целевых отношений.               | <p>4.1. Грамматический материал. 1. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели. Дифференциация предлогов по значению. Падеж существительных после данных предлогов в целевых конструкциях. Образование отглагольных существительных. 2. Конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, в честь со значением цели. 3. Сложное предложение с союзом чтобы. Форма предиката в главной и придаточной части. Случаи опущения союза чтобы. 4. Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели.</p> <p>4.2. Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Определение конкретных способов, выражающих в тексте причинно-следственную обусловленность фактов, условия протекания действия или процесса, характеристику тех или иных явлений и другие логико-смысловые отношения.</p>                       |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>дисциплины                    | Содержание   |
|----------|--|--|
| 18       | Тема 5. Выражение сравнения и соотношения явлений. | <p>5.1. Грамматический материал. Выражение сравнения. 1. Структура простого предложения. Конструкции с предлогами и придаточная часть сложного предложения с союзом подобно тому как со значением уподобления. 2. Структура сложного предложения. Конструкции с союзом как и соотносительными словами такой (же), так (же). Выражение соотношения явлений. 1. Структура словосочетания. Конструкция с тв.п. существительного с предлогом с. 2. Структура сложного предложения. Придаточная часть сложного предложения с союзом чем и соотносительным словом тем; с союзными словами сколько, насколько и соотносительными словами столько, настолько.</p> <p>5.2. Чтение специального текста. Составление аннотации к тексту. Структура аннотации. Языковые средства, оформляющие аннотацию. Актуальность конструкций с отглагольными существительными, краткими формами прилагательных и причастий и др. при составлении аннотации.</p> |
| 19       | Тема 6. Выражение отрицания.                       | <p>6.1. Грамматический материал. Обозначение отрицания. 1. Конструкции с частицей не в различном положении относительно других слов в предложении. 2. Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями при усилении отрицания. Место предлогов в конструкциях с отрицательными местоимениями: ни с кем, ни о чём, ни для кого и др. 3. Конструкции с отрицательными местоимениями, наречиями и инфинитивом при обозначении отрицания возможного действия.</p> <p>6.2. Чтение. Письмо. Чтение специального текста. Составление аннотации к тексту. Актуальность конструкций с отглагольными существительными, краткими формами прилагательных и причастий и др. при составлении аннотации.</p>  |
| 20       | Тема 7. Реферирование и его особенности.           | <p>7.1. Грамматический материал. Материал к оформлению реферата (доклада). Структура и композиция реферата. 1. Компоненты содержания и структуры текста: а) тема статьи, ее общая характеристика; б) проблема статьи; в) композиция статьи; г) иллюстрация позиции автора; д) заключение, выводы автора статьи. 2. Смысловые отношения: а) характеристика авторского изложения информации; б) оценка изложенной автором информации. Стандарты (речевые клише) научной речи, используемые при реферировании.</p> <p>7.2. Чтение. Письмо. Чтение специального текста. Написание рецензии на статью по специальности.</p>   |



| №<br>п/п | Наименование темы<br>дисциплины  | Содержание  |
|----------|--|---|
| 21       | Тема 8. Особенности научной дискуссии.   | 8.1. Грамматический материал. Материал к оформлению дискуссии (диспута, спора). 1. Вопросительные предложения. 2. Конструкции с двумя отрицаниями (со значением утверждения). 3. Косвенная речь. 4. Формулы (клише), содержащие повторение мысли оппонента. 5. Формулы (клише), выражающие согласие, несогласие, возражение. 6. Формулы (клише), выражающие оценку высказывания. 7. Формулы (клише) для оформления убеждения.<br>8.2. Чтение. Письмо. Чтение специального текста. Написание учебного реферата на научно-популярную статью, связанную с современной жизнью города и его проблемами.  |
| 22       | Тема 9. Страноведческий материал. (Сквозные темы семестра)   | Страноведческий материал (Чтение. Говорение.) Сквозные темы семестра: 1. Мегалополис в современном мире. Современная жизнь Петербурга. Материалы СМИ, связанные с современной жизнью города и его проблемами. Отражение событий российской истории в архитектурных памятниках Санкт-Петербурга. Проблема сохранения исторического и культурного наследия. Исторические корни толерантности в Санкт-Петербурге (вклад иностранных зодчих, ученых, инженеров в создание и развитие Петербурга). Газетные тексты, связанные с современной жизнью города и его проблемами. 2. Художественные тексты в качестве заданий для домашнего чтения (творчество русских писателей II-й половины XIX века: Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, А.И. Куприн и др.).   |
| 23       | Заключение. Зачет.   | Итоговая аттестация. Подведение итогов семестра.  |
| 24       | Семестр 3  |   |
| 25       | Тема 1. Синтаксический параллелизм (простое и сложное предложение) при выражении определительных, временных, целевых, уступительных и причинно-следственных отношений. | 1.1. Грамматический материал. 1. Синонимичность бессоюзного предложения и сложных предложений с союзами так как, потому что и др. 2. Синонимичность деепричастного оборота и придаточной части сложного предложения со значением причины. 3. Синонимичность конструкций в простом предложении и придаточной части сложного предложения со значением причины. 4. Синонимичность придаточной части сложного предложения и конструкций с предлогом с и сочетанием по мере. 5. Синонимичность деепричастного оборота и придаточной части сложного предложения со значением условия, уступки и времени. 7. Синонимичность сложного предложения с союзным словом который и причастного оборота. Случаи невозможности замены сложного предложения причастным оборотом.<br>1.2. Чтение. Письмо. Чтение специального текста. Научные тексты по специальности. Написание реферата на статью по специальности. |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>дисциплины                                   | Содержание   |
|----------|---|--|
| 26       | Тема 2. Выражение связи внутри предложения и между предложениями. | <p>2.1. Грамматический материал. Обозначение связи между однородными членами предложения и частями сложного предложения. 1. Простое и сложное предложение с союзами. Дифференциация союзов по значению: комментирующее, результативное, причинное, значение включения и исключения. 2. Предложения с пояснительными союзами. 3. Предложение со словами и словосочетаниями в функции союзов в значении уточнения. 4. Предложение с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, комментирующими высказывание. Группы вводных слов и словосочетаний, их различие по значению. Роль вводных слов, словосочетаний и предложений при построении сложного синтаксического целого.</p> <p>2.2. Письмо. Чтение специального текста. Научные тексты узкоспециального характера. Написание реферата на статью по специальности.</p>   |
| 27       | Тема 3. Структурные средства связи.                               | <p>3.1. Грамматический материал. 1. Анафора как средство связи предложений и частей текста: местоименные наречия так, тогда, сюда, там, ниже; субстантивированные прилагательные, причастия и числительные: последний, сказанное, вышеупомянутое, оба, первый, второй и т. д.; имена существительные с определениями этот, такой, данный, последний, первый, второй, указанный, упомянутый, одни, другие, оба и т.д. 2. Повтор как средство межфразовой связи: Котел питает турбину. Турбина крутит генератор.</p> <p>3.1. Чтение. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты по специальности. Тексты узкоспециального характера. Написание учебного реферата по нескольким источникам.</p>  |
| 28       | Тема 4. Композиционные средства связи.                            | <p>Грамматический материал. 1. Присоединение отдельных частей высказывания для указания на порядок следования высказываний: во-первых; (и) наконец; затем (далее); перейдем к вопросу, в заключение и др. 2. Присоединение иллюстрирующего (аргументирующего) материала: например; ученый утверждает, подчеркивает; пусть, допустим. 3. Присоединение комментирующего материала: а) уточнений, разъяснений: точнее, имеется в виду, дело в том, что; б) отсылок и ссылок на источник информации: выше (ниже) приведены, как уже указывалось, по данным исследования; в) попутных замечаний: причем, при этом; комментарии к способу формулирования высказывания: так называемый, можно сказать и др. 4. Присоединение отдельных частей высказывания для указания на возврат к теме: впрочем, вернемся к теме. 5. Выделение частей высказывания: главное; необходимо подчеркнуть (отметить), характерно, что.</p> |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>дисциплины   | Содержание   |
|----------|---|--|
| 29       | Тема 5. Клише научного стиля речи.  | <p>5.1. Грамматический материал. 1. Средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации. Средства объективной оценки: безусловно, вероятно, действительно; исследования показали; установлено; как известно и др. Средства субъективной оценки высказывания: кажется; по моему (нашему) убеждению. 2. Средства, указывающие на способ рассмотрения факта или объекта. Указание на основание высказывания: на основании данных; учитывая (что), в соответствии (с чем); как показано в ... . Рассмотрение объекта с разных сторон (с точки зрения типичности, конкретности, сущности): с одной стороны, с точки зрения, в общем, в частности, как правило, в том числе, в основном, по существу и т.д.</p> <p>5.2. Говорение. Чтение и пересказ научного текста узкоспециального характера.</p> |
| 30       | Тема 6. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.                | <p>6.1. Грамматический материал. 1. Обоснование актуальности темы исследования ВКР. 2. Определение объекта и предмета исследования. Определение объекта ВКР. Определение предмета ВКР. Конструкции для обозначения объекта и предмета исследования. 3. Конструкции для формулировки целей и задач исследования. 4. Описание хода исследования. 5. Представление сделанных в результате исследования выводов и обобщений. Использование конструкций с предикативом, с пассивными причастиями, деепричастными оборотами, клише для оформления представления сделанных в результате исследования выводов и обобщений.</p> <p>6.2. Аудирование. Чтение специального текста. Научные тексты по специальности. Тексты узкоспециального характера в зависимости от специализации магистров.</p>                         |
| 31       | Тема 7. Страноведческий материал. Говорение. Чтение. (Сквозные темы семестра) | <p>Страноведческий материал (Чтение. Говорение.) Сквозные темы семестра: 1. Проблемы охраны окружающей среды. Причины возникновения экологических проблем. Проблемы экологии большого города (на примере Санкт-Петербурга, Москвы и родных городов обучающихся). Способы решения насущных проблем экологии. Материалы СМИ, посвященные проблемам окружающей среды. 2. Художественные тексты в качестве заданий для домашнего чтения (творчество русских писателей XX века (Горький М., Булгаков М.А., Шукшин В.М., Довлатов С. И др.), а также современных российских писателей.</p>   |
| 32       | Заключение. Зачет.  | Итоговая аттестация. Подведение итогов курса   |

## 4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

## 4.3 Перечень практических занятий

| Наименование практических занятий   | Количество ауд. часов |
|---|-----------------------|
| 1. Семестр 1.   | 0                     |
| 2. Введение. Входное тестирование.  | 2                     |
| 3. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение субъекта.                     | 4                     |
| 4. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение предиката.                    | 4                     |
| 5. Глагол.  | 4                     |
| 6. Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение предиката (продолжение темы). | 2                     |
| 7. Выражение предикатно-объектных отношений.  | 4                     |
| 8. Причастия. Деепричастия.   | 4                     |
| 9. Выражение определительных отношений.   | 2                     |
| 10. Выражение обстоятельственных отношений.   | 2                     |
| 11. Домашнее чтение.  | 2                     |
| 12. Итоговая аттестация.  | 4                     |
| 13. Семестр 2.  | 0                     |
| 14. Выражение пространственных и временных отношений.                                   | 4                     |
| 15. Выражение условных и уступительных отношений.                                       | 4                     |
| 16. Выражение причинно-следственных отношений.  | 4                     |
| 17. Выражение целевых отношений.  | 4                     |
| 18. Выражение сравнения и соотношения явлений.  | 2                     |
| 19. Выражение отрицания.  | 2                     |
| 20. Реферирование и его особенности.  | 6                     |
| 21. Особенности научной дискуссии.  | 2                     |
| 22. Домашнее чтение.  | 2                     |
| 23. Итоговая аттестация.  | 4                     |
| 24. Семестр 3.  | 0                     |
| 25. Синтаксический параллелизм (простое и сложное предложение).                         | 6                     |
| 26. Выражение связи внутри предложения и между предложениями.                           | 4                     |
| 27. Структурные средства связи.   | 4                     |
| 28. Композиционные средства связи.  | 4                     |
| 29. Клише научного стиля речи.  | 4                     |
| 30. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.                              | 6                     |
| 31. Повторение и обобщение пройденного материала.                                       | 2                     |
| 32. Итоговая аттестация.  | 4                     |

| Наименование практических занятий | Количество ауд. часов |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Итого                             | 102                   |

#### 4.4 Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

#### 4.5 Реферат

Реферат не предусмотрен.

#### 4.6 Индивидуальное домашнее задание

Порядок выдачи, выполнения и оценки индивидуального домашнего задания определяется методикой текущего контроля.

Примеры вариантов ИДЗ:

##### 1 семестр:

**Тема 2. "Выражение субъектно-предикатных отношений. Обозначение предиката", Тема 3. "Глагол".**

Задание. Прочитайте текст и определите его тему. Составьте вопросы, ответив на которые вы можете рассказать об основном содержании текста.

##### **Тема 6. "Причастия. Деепричастия".**

Задание 1. Образуйте пассивные причастия настоящего времени от данных глаголов. Составьте и запишите предложения с полученными причастиями: *наблюдать, обсуждать, испытывать, использовать, исследовать, организовывать, критиковать.*

Задание 2. Замените предложения со словом "который" причастным оборотом:

*1. Наиболее эффективными являются научные исследования, которые проводят совместно ученые нескольких стран. 2. Наибольшее число проектов, которые получили поддержку Фонда, относятся к медицине. 3. Векторы, которые*

лежат в параллельных плоскостях, называются компланарными. 4. Вопросы, которые рассматриваются в этой статье, не могут иметь однозначного решения.

## **2 семестр:**

### **Тема 4. ”Выражение целевых отношений”.**

Задание. Восстановите предложения, указав цель действия: 1. Учёные разработали немало методов ... (успешное решение экологических проблем и защита окружающей среды). 2. Крупные научные центры соединяют специальными линиями ... (обеспечить их доступ в глобальную компьютерную сеть ”Интернет”). 3. Верхние слои атмосферы изучаются ... (сделать предсказания погоды более точными).

### **Тема 7. ”Реферирование и его особенности”.**

Задание. Разбейте текст на абзацы. Мотивируйте свое деление текста на абзацы. Напишите тезисы.

*Становление гражданского общества и правового государства в России*

*Происходящие в российском обществе преобразования непосредственно связаны со становлением гражданского общества и правового государства. В связи с этим особый интерес представляет проблема конкретизации характерных признаков, черт гражданского общества и его соотношения и взаимодействия с государством. Прежде всего следует подчеркнуть, что гражданское общество – это неполитическое общество, это сфера частной жизни людей. Оно включает в себя все, что не входит в государство: классы, общественные организации, движения, партии, ассоциации, семью, школу, религию, искусство и науку. Экономическую основу гражданского общества составляет частная собственность, многоукладная рыночная экономика, что обеспечивает независимость людей. Обязательным условием появления такого общества является наличие самостоятельного гражданина, обладающего всей пол-*

*нотой прав и свобод. Самоуправление, развитые экономические, культурные, правовые, политические отношения, высокая политическая культура людей – важные признаки гражданского общества. Гражданское общество предполагает сбалансированный взаимоконтроль и взаимоограничение государственных и негосударственных институтов. Органы правового государства, их деятельность постоянно находятся в поле зрения негосударственных органов и движений. А негосударственные органы и движения, в свою очередь, соотносят свою деятельность с законом и учитывают объективные потребности государства. Следовательно, в условиях гражданского общества правового государства не происходит противопоставления государственных и негосударственных органов. Напротив, осуществляется конструктивное, взаимосвязанное сотрудничество, которое делает обе стороны сильнее, а их работу – эффективнее. (По кн.: Пособие по научному стилю речи (для вузов негуманитарного профиля). СПб., 2002. С.157.)*

### **3 семестр:**

#### **Тема 1. "Синтаксический параллелизм".**

Задание. Передайте содержание сложных предложений простыми предложениями: 1. Если есть все необходимые условия, научное студенческое общество сможет работать эффективно. 2. Если у человека нет интереса к какой-либо сфере деятельности, он вряд ли добьётся в ней большого успеха.

#### **Тема 3. "Структурные средства связи".**

Задание 1. Восстановите предложения, употребляя частицу "тоже" или "также". Укажите возможные варианты. 1. Прочитайте статью известного российского учёного, составьте ... тезисный план этой статьи. 2. В своей лекции профессор перечислил основные проблемы современной науки, особое внимание он уделил ... проблемам, над которой работают ученые в России. 3. На конференции выступали российские преподаватели и студенты. Студенты-

*иностранцы ... выступали на секционных заседаниях.*

Задание 2. Выберите текст статьи (не менее 5 стр) по вашей специальности и напишите реферат, используя стандартные обороты, научного стиля.

Задание 3. Из слов, данных в скобках, выберите наиболее подходящее для использования в научном стиле. Аргументируйте свой выбор.

*(Публика, аудитория, толпа, люди) слушает то, что интересно ей. То, что интересно нам, она слушает постольку, поскольку это затрагивает ее интересы. (В общем, поэтому) если мы хотим быть услышанными, то нам (нужно, следует, придется, требуется) говорить о проблемах аудитории. Свои проблемы нам следует оставить для себя. Если собрать сведения об аудитории (не получается, не выходит, не представляется возможным), то (надо, лучше, следует) поставить себя на ее место и с (точки зрения, позиции) здравого смысла (попробовать, попытаться) понять ее картину мира, интересы, позицию, проблемы.*

*Поняв интересы и позицию аудитории, мы ей кратко (называем, рисуем, говорим, обрисовываем) тему нашего выступления. Так же как путешественники имеют карту местности, так и аудитории (лучше, желательно) знать, что будет обсуждаться и какой (приз, выигрыш, награду) она получит от этого обсуждения.*

*Предварительная структуризация сообщения позволяет заранее (срастить, сблизить, соединить) картины мира, интересы и позиции. Зная о чем (идет разговор, идет речь), аудитория легче (понимает, усваивает, переваривает) материал. Заранее обговоренные темы сообщения (делают меньше, уменьшают) вероятность возникновения (ошибок, искажений, неточностей) и неоднозначных (пониманий, объяснений, толкований) слов лектора.*



#### **4.7 Доклад**

Доклад не предусмотрен.

#### **4.8 Кейс**

Кейс не предусмотрен.

#### **4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателями литературными источниками и информационными ресурсами сети Интернет.

Планирование времени для изучения дисциплины осуществляется на весь период обучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Обучающимся, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников материал, полученный на практических занятиях. При этом на основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить словарик базовых лингвистических терминов и определений, необходимых для освоения разделов учебной дисциплины.

Особое место уделяется консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и студентами, при этом предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Консультации могут проводиться как по теоретическим вопросам русской грамматики, так и по особенностям речевой коммуникации в русскоязычной среде.

Самостоятельное изучение студентами теоретических основ дисциплины (совершенствование знания норм современного русского литературного языка, особенностей построения высказываний различных стилей и жанров и создания собственных текстов) обеспечено необходимыми учебно-методическими материалами (учебники, учебные пособия, словари и справочники, материалы к практическим занятиям и т.д.)

По каждой теме содержания рабочей программы могут быть предусмотрены индивидуальные домашние задания (выполнение письменных заданий, конспекты изученного материала, чтение и пересказ текстов и т.п.).

Изучение студентами дисциплины сопровождается проведением регулярных консультаций преподавателей, обеспечивающих практические занятия по дисциплине, за счет бюджета времени, отводимого на консультации (внеаудиторные занятия, относящиеся к разделу «Самостоятельные часы для изучения дисциплины»).

| <b>Текущая СРС</b>  | <b>Примерная<br/>трудоемкость, ач</b> |
|---|---------------------------------------|
| Работа с лекционным материалом, с учебной литературой   | 0                                     |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                 | 20                                    |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины  | 16                                    |
| Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ   | 20                                    |
| Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям                                    | 0                                     |
| Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам  | 20                                    |
| Выполнение расчетно-графических работ   | 0                                     |
| Выполнение курсового проекта или курсовой работы  | 0                                     |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме   | 19                                    |
| Работа над междисциплинарным проектом   | 0                                     |
| Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных | 0                                     |
| Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену   | 16                                    |
| <b>ИТОГО СРС</b>  | <b>111</b>                            |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п                     | Название, библиографическое описание   | К-во экз. в библи. |
|---------------------------|--|--------------------|
| Основная литература       |  |                    |
| 1                         | Ардатова Е.В. Защищаем магистерскую диссертацию [Текст] : пособие по рус. яз. для иностр. студентов / Е. В. Ардатова, В. И. Фокин, 2012. -114 с.   | 20                 |
| 2                         | Аросева Т.Е. Инженерные науки [Текст] : учеб. пособие по языку специальности / Т. Е. Аросева, 2013. -229 с.  | 10                 |
| 3                         | Русский язык. Основной курс [Текст] : практ. грамматика для студ.-иностранцев естеств. и техн. специальностей / Т. М. Балыхина [и др.], 2011. - 304 с.   | 24                 |
| 4                         | Продолжаем изучать русский [Текст] : учебник / [Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, М.А. Кацевич и др.], 2002. -234 с.   | 93                 |
| 5                         | Соляник, Ольга Евгеньевна. Вектор [Текст] : учеб. пособие по рус. яз. для иностр. уч-ся техн. вузов / О. Е. Соляник, 2014. -256 с.   | 20                 |
| 6                         | Барыкина А.Н. Изучаем глагольные приставки [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Барыкина, В. В. Добровольская, 2019. -252 с.  | 20                 |
| 7                         | Скворцова, Галина Леонидовна. Употребление видов глагола в русском языке [Текст] : учеб. пособие для иностранцев, изуч. рус. яз. / Г. Л. Скворцова, 2018. -133, [3] с.   | 20                 |
| 8                         | Смирнова, Елена Алексеевна. Основы научного стиля речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / Е. А. Смирнова, Н. Д. Стрельникова, 2016. -1 эл. опт. диск (CD-ROM)                                      | неогр.             |
| 9                         | Смирнова, Елена Алексеевна. Работаем с научными текстами [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Смирнова, Н. Д. Стрельникова, 2018. -1 эл. опт. диск (CD-ROM)   | неогр.             |
| 10                        | Овчаренко, Наталья Николаевна. Великие учёные: открытия и изобретения [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие по дисциплине "Русский как иностранный" / Н. Н. Овчаренко, Е. А. Смирнова, Н. Д. Стрельникова, 2018. -1 эл. опт. диск (CD-ROM) | неогр.             |
| 11                        | Соловьева, Елена Викторовна. Спектр [Текст] : пособие по чтению и развитию речи для иностр. уч-ся техн. вузов / Е. В. Соловьева, О. А. Арбатская, Н. П. Середина ; под общ. ред. Е. В. Соловьевой, 2013. -199 с.   | 32                 |
| 12                        | Ильина, Светлана Анатольевна. Синтаксис письменной книжной речи. Выражение обстоятельственных отношений [Текст] : [учеб. пособие] / С. А. Ильина, Е. М. Коломойцева, Т. В. Попова ; под ред. Т. В. Поповой, 2008. -142, [1] с.                             | 15                 |
| Дополнительная литература |  |                    |

| № п/п | Название, библиографическое описание  | К-во экз. в библ. |
|-------|---|-------------------|
| 1     | Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: деепричастие [Текст] : учеб. пособие / Т. Ф. Куприянова, 2002. -80 с.  | 30                |
| 2     | Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики [Текст] : сб. упражнений по рус. яз. как иностранному / А.Ф. Егорова, 2008. -100 с.  | 16                |
| 3     | Петрова, Галина Михайловна. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учеб. пособие для иностр. уч-ся / Г. М. Петрова, 2014. -140 с.  | 15                |
| 4     | Глазунова О.И. Петербург в жизни и творчестве русских писателей [Текст] / О.И. Глазунова, 2003. -455 с  | 10                |
| 5     | Новикова, Наталья Степановна. Вы не поверите! [Текст] : сб. адаптир. фантаст. рассказов о самых невероят. изобретениях (классика науч. фантастики) / Н. С. Новикова, Т. П. Понякина, 2016. -136 с.                      | 14                |
| 6     | Косарева, Елена Вадимовна. Время обсуждать [Текст] : учеб. пособие по речевой практике для иностр. уч-ся ТРКИ-2-ТРКИ-3 / Е. В. Косарева, А. В. Хруненкова, 2018. -120 с.  | 15                |
| 7     | Курлова, Ирина Владимировна. Мифы о России, или Развесистая клюква [Текст] : пособие по чтению для иностр. уч-ся / И. В. Курлова, А. Ю. Петанова, О. Э. Чубарова ; под ред. И. В. Курловой, 2016. -168 с.               | 14                |
| 8     | Новикова, Наталья Степановна. Русская грамматика в таблицах и схемах [Текст] : справ. пособие для иностран. уч-ся : учеб. пособие для вузов по направлению 050300 / Н. С. Новикова, Т. В. Шустикова, 2015. -172, [1] с. | 61                |
| 9     | Пулькина, Ильза Максимилиановна. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями (для говорящих на англ. яз.) [Текст] : [Учеб.] / И.М.Пулькина, Е.Б.Захава-Некрасова, 2002. -582 с                                 | 99                |
| 10    | Вишняков С.А. Русский язык как иностранный [Текст] : учеб. / С.А. Вишняков, 2007. -240 с  | 30                |
| 11    | Величко, Алла Васильевна. Какой падеж? Какой предлог? : глагольное и именное управление [Текст] / А.В. Величко, О.Н. Башлакова, 2008. -173 с.   | 24                |
| 12    | Глазунова, Ольга Игоревна. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология [Текст] : учебник / О.И. Глазунова, 2003. -423 с.   | 49                |

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

| № п/п | Электронный адрес   |
|-------|---|
| 1     | Грамота.ру – <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>  |
| 2     | Информационно-образовательный портал РУДН – <a href="http://www.langrus.ru/">http://www.langrus.ru/</a>         |
| 3     | Центр русского языка и культуры – <a href="http://www.russian.language.ru/">http://www.russian.language.ru/</a> |
| 4     | Лингвистика - <a href="http://krugosvet.ru">http://krugosvet.ru</a>   |

## 6 Критерии оценивания и оценочные материалы

### 6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «Русский язык как иностранный» формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

#### Зачет с оценкой

| Оценка              | Описание  |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Курс не освоен. Студент испытывает серьезные трудности при устном ответе, допущены многочисленные орфоэпические, грамматические и речевые ошибки, отсутствовала логика изложения или не была раскрыта тема. Не было получено ответов на дополнительные вопросы. |
| Удовлетворительно   | Студент в целом овладел курсом, но устный ответ недостаточно полный, допущено несколько орфоэпических, грамматических ошибок; отсутствовала логика изложения. Затруднения вызывали ответы на дополнительные вопросы.  |
| Хорошо              | Студент овладел курсом, устный ответ правильный, но недостаточно полный, допущены отдельные орфоэпические, грамматические и речевые ошибки; допущено некоторое нарушение логики изложения.  |
| Отлично             | Студент демонстрирует владение русским литературным языком и усвоение пройденного материала курса в необходимом объеме. Устный ответ правильный и полный, орфоэпических, грамматических и речевых ошибок не допущено.   |

## **Особенности допуска**

К сдаче зачёта с оценкой в каждом семестре допускаются студенты, посетившие не менее 80% практических занятий (в каждом семестре), выполнившие все текущие ИДЗ и контрольные работы с оценкой не менее ”удовлетворительно”, а также сдавшие домашнее чтение в установленные сроки.

Итоговая аттестация проводится по грамматике, говорению, чтению и письму в письменной и устной форме. Задания по грамматике разрабатываются с учётом пройденных тем.

Для получения зачета с оценкой студенту необходимо выполнить:

1. Итоговую контрольную работу (в присутствии преподавателя). 2. Тест в электронном виде ( в установленное время).

Также необходимо:

1 семестр: Прочитать текст по специальности, выделить и изложить устно основную информацию текста, написать аннотацию.

2 семестр: Прочитать текст по специальности и составить письменно план и тезисы. Рассказать о проблематике текста, используя стандарты научного стиля.

3 семестр: Прочитать текст по специальности и составить реферат. Подготовить сообщение о теме своей ВКР, принять участие в диалоге-беседе. Сделать сообщение на одну из предложенных преподавателем тем.

Ответить на вопросы преподавателя, принимающего зачет.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Образцы задач (заданий) для контрольных (проверочных) работ**

**1 семестр:**

**Задание. Прочитайте фрагменты текстов. Напишите ВСЕ возможные вопросы к предложениям.**

1. В зависимости от степени прозрачности (свойство пропускать свет) все минералы делятся на следующие группы: прозрачные, полупрозрачные и непрозрачные. По удельному весу все минералы можно разделить на 3 группы: легкие, средние, тяжелые.

## **2 семестр:**

**Задание. Замените причастные обороты предложениями со словом *который*.**

1. Мы нашли способ получить значение температуры, не зависящее от свойств газов, которые при этом используются. 2. Коррозия, разрушающая металл, наносит большой вред народному хозяйству. 3. Падение тел, являющееся результатом действия притяжения Земли, отсутствует в космическом пространстве. 4. Испарение воды, происходящее при высокой температуре, приводит к повышению влажности воздуха. 5. Технологии, разрабатывавшиеся специально для фундаментальных исследований, уже оказались полезны в самых разных областях.

## **3 семестр:**

**Задание 1. Вставьте слова, подходящие по смыслу и стилю, в нужной грамматической форме.**

### **Текст 1**

Правила приёма в магистратуру.

В магистратуру \_\_\_ лица, \_\_\_ высшее образование. Приём на бюджетные места \_\_\_\_\_ на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Конкурс \_\_\_\_\_

среди лиц, \_\_\_\_\_ диплом бакалавра. \_\_\_\_\_, не прошедшие по \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ места, могут быть \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ на контрактной основе.

**Задание 2. Напишите не менее 2 вариантов фраз для следующих ситуаций:**

- начало научного доклада;
- реакция на вопрос, смысл которого докладчиком не понят;
- возражение (несогласие) по поводу высказанного кем-то мнения;
- завершающий этап научного доклада.

**Примеры тестовых вопросов на множественный выбор:**

1. Выберите правильный вариант ответа:

*Безотходное производство экономит природные ресурсы, ... человеком в его производственной деятельности.*

1. используемые;
2. использованные;
3. использующие;
4. использовавшие.

2. Выберите правильный вариант ответа:

*Выступающий приводил такие примеры, ... слушающим было всё понятно.*

1. чтобы;
2. пока;
3. как;
4. раз.

**Пример тестового вопроса на соответствие:**

Установите соответствие между словами:

1. Заседание;



2. *Окончательный;*
3. *Учитывать \ учесть;*
4. *Выставлять \ выставить (оценку),*

*и их значениями:*

*А. Собрание членов какой-либо организации, коллектива для обсуждения каких-либо вопросов;*

*Б. Не подлежащий изменению, пересмотру или отмене; итоговый;*

*В. Принять во внимание;*

*Г. Поставить;*

*Д. Заранее учесть возможность чего-либо;*

*Е. Отдельная ступень в системе подчинённых друг другу органов власти.*

***Примечание:*** *приведены варианты заданий некоторых контрольных работ. В тест включены как вопросы на множественный выбор, так и вопросы на соответствие. Задания, включаемые в контрольные работы (и их наполнение) могут варьироваться в пределах изучаемой темы в зависимости от уровня подготовки магистрантов.*

### 6.3 График текущего контроля успеваемости

| Неделя | Темы занятий   | Вид контроля       |
|--------|--|--------------------|
| 1      | Семестр 1.   | Тест               |
| 5      | Тема 2. Выражение субъектно-предикатных отношений.<br>Обозначение предиката. | Контрольная работа |
| 14     | Тема 7. Выражение определительных отношений.                                 | Контрольная работа |
| 16     | Заключение. Зачет  | Контрольная работа |
| 17     | Заключение. Зачет  | Тест               |
| 26     | Тема 4. Выражение целевых отношений.   | Контрольная работа |
| 29     | Тема 6. Выражение отрицания.   | Контрольная работа |
| 33     | Заключение. Зачет.   | Контрольная работа |
| 34     | Заключение. Зачет.   | Тест               |
| 42     | Тема 4. Композиционные средства связи.                                       |                    |
| 43     |  | Контрольная работа |
| 50     | Заключение. Зачет.   | Контрольная работа |
| 51     | Заключение. Зачет.   | Тест               |

### 6.4 Методика текущего контроля

6.4.1. Текущий контроль на практических занятиях включает в себя:

- контроль посещаемости (не менее 80% занятий), по результатам которого магистрант получает допуск на дифференцированный зачет;
- выполнение всех предусмотренных программой контрольных работ, в том числе в тестовой форме (при этом для получения оценки «удовлетворительно» необходимо дать правильные ответы на более чем 50% тестовых вопросов, «хорошо» – более чем на 70%, «отлично» – более чем на 90%.); \*
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- выполнения итоговых зачетных заданий (в том числе подготовка и публичное представление тезисного рассказа о своей научной работе к зачету в 3 семестре);
- преподавателем также учитывается заинтересованность и активность студентов на занятиях.

6.4.2. Индивидуальные домашние задания предусмотрены по каждой те-

ме, и могут быть как в письменной, так и в устной форме, в зависимости от изучаемой темы и конкретных целей формирования умений и навыков. Сложность, объём и наполнение предлагаемых заданий зависит от уровня подготовки магистрантов. ИДЗ представляется магистрантами на следующем практическом занятии или сдаётся преподавателю в письменной форме в установленные сроки.

Методика выставления оценки за индивидуальное домашнее задание

Индивидуальное домашнее задание оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- «отлично» – задание представлено вовремя и выполнено в полном объеме. Ошибки отсутствуют (или допущены 1-2 негрубые речевые ошибки).
- «хорошо» – задание представлено вовремя и выполнено в полном объеме, но допущены отдельные речевые и грамматические ошибки (или отдельные логические ошибки);
- «удовлетворительно» – задание представлено вовремя, но выполнено не в полном объеме, или допущено несколько орфоэпических, речевых, грамматических и логических ошибок;
- «неудовлетворительно» – задание не представлено, или допущены многочисленные речевые, грамматические и логические ошибки.

6.4.3. Методика выставления оценки за публичное выступление

Публичное представление тезисного рассказа о своей научной работе оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- «отлично» – тема раскрыта полно, орфоэпических, речевых и грамматических ошибок не допущено;
- «хорошо» – тема раскрыта, но недостаточно полно, допущены отдельные орфоэпические, речевые и грамматические ошибки;

- «удовлетворительно» – тема раскрыта верно, но недостаточно полно, допущено несколько орфоэпических, речевых и грамматических ошибок, отсутствовала логика изложения;

- «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, допущены орфоэпические, речевые и грамматические ошибки, отсутствовала логика изложения (или тема не раскрыта, при выступлении допущены многочисленные ошибки).

#### 6.4.4 Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины иностранный магистрант должен:

- знать основные особенности научного стиля;
- понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к научной сфере;
- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания;
- извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;
- понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию;
- извлекать новую информацию при просмотрно-поисковом чтении текстов, при сопоставлении текстов, прочитанных ранее;
- продуцировать письменный текст, относящийся к различным жанрам научного стиля (аннотация, тезисы, реферат).

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях студентов по методикам, описанным выше.

\* ПРИМЕЧАНИЕ: успешное прохождение магистрантом-иностранцем электронного тестирования не является решающим при итоговой аттестации.



## 7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

| Тип занятий            | Тип помещения                        | Требования к помещению   | Требования к программному обеспечению                    |
|------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Практические занятия   | Аудитория                            | Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, меловая или маркерная доска   |  |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы | Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. | 1) Windows XP и выше;<br>2) Microsoft Office 2007 и выше |

## **8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>заседания УМК</b> | <b>Автор</b> | <b>Начальник<br/>ОМОЛА</b> |
|------------------|-------------|------------------|---|--------------|----------------------------|
|                  |             |                  |   |              |                            |
|                  |             |                  |   |              |                            |
|                  |             |                  |   |              |                            |
|                  |             |                  |   |              |                            |
|                  |             |                  |   |              |                            |