

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Галунин Сергей Александрович
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.11.2022 14:47:38
Уникальный программный ключ:
08ef34338325bdb0ac5a47baa5472ce36cc3fc3b

Приложение к ОПОП
«Информационные системы и
технологии в инновационной
деятельности»



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«АЛГОРИТМЫ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ»

для подготовки бакалавров

по направлению

27.03.05 «Инноватика»

по профилю

«Информационные системы и технологии в инновационной деятельности»

Санкт-Петербург

2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

ст. преп. Петрова А.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИМ
20.04.2022, протокол № 3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
ИНПРОТЕХ, 27.04.2022, протокол № 7

Согласовано в ИС ИОТ

Начальник ОМОЛА Загороднюк О.В.

1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет	ИНПРОТЕХ
Обеспечивающая кафедра	ИМ
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	2
Курс	3
Семестр	5
Виды занятий	
Практические занятия (академ. часов)	34
Иная контактная работа (академ. часов)	1
Все контактные часы (академ. часов)	35
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	37
Всего (академ. часов)	72
Вид промежуточной аттестации	
Дифф. зачет (курс)	3

2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«АЛГОРИТМЫ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ»

Дисциплина «Алгоритмы решения нестандартных задач» является базовой для дисциплин профессионального цикла образовательной программы подготовки специалиста в области инновации. Целью дисциплины является получение знаний и развитие навыков у студентов по системному анализу технических и социо-экономических систем, развитие творческого подхода к решению нестандартных технических задач.

Полученные знания студенты будут применять при практической реализации инновационных проектов, связанных с разработкой и производством новых изделий.

SUBJECT SUMMARY

«ALGORITHMS FOR SOLVING NON-STANDARD PROBLEMS»

The discipline "Algorithms for solving non-standard problems" is the base for the disciplines of the professional cycle of the educational program for training a specialist in the field of innovation. The purpose of the discipline is to gain knowledge and develop students' skills in the system analysis of technical and socio-economic systems, the development of a creative approach to solving non-standard technical problems.

The students will apply the acquired knowledge in the practical implementation of innovative projects related to the development and production of new products.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Цели и задачи дисциплины

1. Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний закономерностей развития технических и социально-экономических систем, формирование практических умений и навыков в области формирования управленческих компетенций по решению нестандартных задач.

2. Формирование творческого подхода к решению нестандартных технических задач с приобретением необходимых умений и навыков структурирования предметных областей изобретательских задач, инновационных идей.

Освоение методологии поиска новых решений в виде программы планомерно направленных действий (алгоритма решения изобретательских задач) с приобретением необходимых навыков использования информационного и программного обеспечения на различных этапах жизненного цикла инновационных проектов.

3. Знание методов системного анализа, выявления проблем предприятия, поиска решения задач предприятий при помощи нестандартных творческих решений, оценка и отбора идей для внедрения и коммерциализации

4. Умение управлять творческой деятельностью коллектива, стимулировать на поиск решений нестандартных задач, применять творческие методы

5. Навыки проведения мозговых штурмов, анализа проблем предприятия и поиска их решения

3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

1. «Введение в инноватику»

2. «Деловая коммуникация часть 1»
 3. «Деловая коммуникация часть 2»
 4. «Информационные технологии в управлении предприятием»
 5. «Корпоративная социальная ответственность»
 6. «Межличностная коммуникация»
 7. «Организация наукоемкого производства»
 8. «Промышленные технологии и инновации»
 9. «Системный анализ»
 10. «Теоретическая инноватика»
 11. «Теория менеджмента»
 12. «Управление знаниями»
 13. «Управление процессами»
 14. «Управление человеческими ресурсами»
- и обеспечивает подготовку выпускной квалификационной работы.

3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции/ индикатора компетенции	Наименование компетенции/индикатора компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<i>УК-1.3</i>	<i>Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также возможные последствия</i>
ПК-3	Способен находить нестандартные и креативные решения при разработке инновационных проектов
<i>ПК-3.2</i>	<i>Умеет планировать задачи поиска и оценки инновационной идеи, а также перспектив ее развития</i>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Пр, ач	ИКР, ач	СР, ач
1	Основы и принципы творческого мышления. Оценка уровня потенциала креативности	2		4
2	Системно-аналитические методы. ТРИЗ, синектика, морфология	8		6
3	Ассоциативно-парадоксальные методы	4		4
4	Художественно-ролевые методы	4		4
5	Стратегическая сессия, Бизнес модель, ФКБ	4		4
6	Вопросы и майндмэп	4		4
7	Квесты	4		5
8	Контрольная точка	4	1	6
	Итого, ач	34	1	37
	Из них ач на контроль	0	0	0
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе		72/2	

4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Основы и принципы творческого мышления. Оценка уровня потенциала креативности	Сходство и различия процессов поиска творческого, нестандартного решения (изобретения) и управления инновациями. Креативность по Торренсу. Признаки творческой личности. Процесс дизайн-мышления. Этапы творчества. Уровни творческих решений.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
2	Системно-аналитические методы. ТРИЗ, синектика, морфология	<p>Морфологический анализ – эвристический метод систематизации перебора всех теоретически возможных вариантов с целью нахождения оптимального решения поставленной задачи.</p> <p>Алгоритм ТРИЗ. Генрих Альтшуллер (1926-1998). Противоречие системы: увеличение прочности крыла самолета приводит к увеличению его веса, и наоборот. Идеальный конечный результат (ИКР) существует. Цель: win win обеих частей противоречия. ТРИЗ в бизнес-сообществе</p> <p>Базовые принципы синектики. Синектика использует разные виды аналогий.</p> <p>Прямая аналогия -сравнение улучшенного объекта, более или менее похожего. Личная аналогия (эмпатия). С точки зрения Эйнштейна.</p> <p>Символическая аналогия является обобщенной, абстрактной аналогией.</p> <p>Фантастическая аналогия. Воображать вещи, какими они не являются, но желательно, чтобы они были. Взгляд из будущего.</p>
3	Ассоциативно-парадоксальные методы	Метод ассоциаций. Метод экскурсий. Метод создания фильма. Метод «От обратного».
4	Художественно-ролевые методы	Шесть шляп мышления. Метод трех стульев. Lego Serious Play (LSP). Театр. Арт-техники.
5	Стратегическая сессия, Бизнес модель, ФКБ	<p>Стратегические сессии -это форма групповой работы, направленная на совместную разработку стратегически-значимых решений организации, с участием ключевых руководителей компании. Бизнес-модель - “набор базовых принципов, которыми руководствуется компания в процессе создания ценности для потребителей” Матрица трансформации бизнес модели. Применение матрицы ФКБ. Как воспользовалась решеткой идей «Apple»</p>
6	Вопросы и майндмэп	Общие вопросы. Список Феникса. Вопросы Скрампер. Вопросы Осборна. Вопросы Дилтса. Майнд мэп -диаграммы связей, эффективный способ конспектирования информации
7	Квесты	Свободные ассоциации по ходу пути. Направленный поиск в пути. По карте По офису (дому). Путь героя. Линия времени вперед. Линия времени обратная.
8	Контрольная точка	Командный и инд. проекты.

4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3 Перечень практических занятий

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
1. Основы и принципы творческого мышления. Оценка уровня потенциала креативности	4
2. Системно-аналитические методы. ТРИЗ, синектика, морфология	10
3. Ассоциативно-парадоксальные методы	4
4. Художественно-ролевые методы	4
5. Стратегическая сессия, бизнес модель и ФКБ	2
6. Вопросы и майндмэп	2
7. Квесты	4
8. Контрольная точка	4
Итого	34

4.4 Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

4.5 Реферат

Исходные данные и требования: Для повышения оценки студент может сделать реферат по книге на тему, связанную с темами курса.

Выполнение осуществляется индивидуально. Формат оформления -электронный, в виде презентации в редакторе Power Point или текста в редакторе Word. Шрифт, оформление таблиц и рисунков -произвольное. Число слайдов или страниц -в зависимости от темы, от 5 до 10. Количество источников -1 .

Структурные элементы реферата:

1. Описание книги, актуальность.
2. Описание основных идей, почерпнутых из книги.
3. Выводы.

Примерные темы:

№ п/п	Название темы	Перевод темы
1	Ролло Мэй "Мужество творить"	Rollo May "Courage to create"
2	Кандель Э. "В поисках памяти"	Kandel E. "In search of memory"

№ п/п	Название темы	Перевод темы
3		

4.6 Индивидуальное домашнее задание

Студент обязан выполнить 1 ИДЗ, включающее в себя задания по всем темам. Выполнение ИДЗ осуществляется индивидуально. Формат оформления - электронный, в виде презентации в редакторе Power Point или текста в редакторе Word. Шрифт, оформление таблиц и рисунков - произвольное. Число слайдов или страниц - в зависимости от темы, от 20 до 30. Количество источников - от 3 до 7. Отчет оформляется после выполнения заданий и представляется преподавателю на проверку. После проверки отчет либо возвращается (при наличии замечаний) на доработку, либо оценивается. Для примера можно пользоваться опорным файлом.

Структурные элементы отчета:

1. Описание задачи.
2. Применение методов, поиск решений.
3. Выводы, обобщение решений.

Возможные темы ИДЗ:

1. Экология: что конкретно мы можем сделать? - применить все рассмотренные творческие методы.
2. Как заинтересовать людей развивать креативность? - применить все рассмотренные творческие методы.
3. Как пробудить ответственность в руководителях? - применить все рассмотренные творческие методы.
4. Как уверенно защитить ВКР? - применить все рассмотренные творческие методы.

4.7 Доклад

Для повышения оценки студент может сделать доклад по практике совершения действий по-новому каждую неделю.

Выполнение осуществляется индивидуально. Формат оформления - электронный, в виде презентации в редакторе Power Point или текста в редакторе Word. Шрифт, оформление таблиц и рисунков - произвольное. Число слайдов или страниц - в зависимости от темы, от 2 до 3. Количество источников - от 1 до 3

4.8 Кейс

Студент обязан принять участие в командной работе над кейсом, команда 2-4 человека. Под выполнением кейса подразумевается поиск проблемы для проработки, самостоятельное изучение творческого метода, подготовка к работе, выполнение работы - поиск решения проблемы с помощью метода, подготовка отчета и его защита в виде стратегической сессии на занятии в аудитории с включением в работу одноклассников (стратегические сессии - это форма групповой работы, направленная на совместную разработку стратегически-значимых решений организации, с участием ключевых руководителей компании). Необходимо разобрать, освоить творческий метод и объяснить его принципы одноклассникам, сделав презентацию и применив его на занятии к выявленной актуальной проблеме (кейсу). Предприятие или ситуация выбирается самостоятельно. Метод достается случайным образом от преподавателя.

Формат оформления - электронный, в редакторе Power Point или Word. Шрифт, оформление таблиц и рисунков - произвольное. Число слайдов или страниц - в зависимости от темы, от 3 до 10. Количество источников - от 3 до 7.

Структурные элементы отчета:

1. Описание задачи кейса, актуальность.
2. Описание метода.

3. Применение метода, интерактив с группой.

4. Выводы.

В процессе проведения необходимо продемонстрировать знание метода, навыки управления командой. Задание зачитывается, если при помощи метода удалось найти хотя бы одно решение рассматриваемой проблемы. При обсуждении ответа преподаватель может задать несколько уточняющих вопросов.

Студент должен показать: понимание методики выполнения работы, понимание и умение объяснять особенности применяемых методов, возможные области их применения и т.д., умение давать качественную и количественную оценку полученных результатов, навыки и умения, приобретенные при выполнении практической работы.

4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателем литературными источниками и информационными ресурсами сети Интернет.

Планирование времени для изучения дисциплины осуществляется на весь период обучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Обучающимся, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников материал, законспектированный на лекциях. При этом на основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить конспект основных положений, терминов и определений, необходимых для освоения разделов учебной дисциплины.

Особое место уделяется консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым

образом организованное взаимодействие между преподавателем и студентами, при этом предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

Самостоятельное изучение студентами теоретических основ дисциплины обеспечено необходимыми учебно-методическими материалами (учебники, учебные пособия, конспект лекций и т.п.), выполненными в печатном или электронном виде.

По каждой теме содержания рабочей программы могут быть предусмотрены индивидуальные домашние задания (расчетно-графические работы, рефераты, конспекты изученного материала, доклады и т.п.).

Изучение студентами дисциплины сопровождается проведением регулярных консультаций преподавателей, обеспечивающих практические занятия по дисциплине, за счет бюджета времени, отводимого на консультации (внеаудиторные занятия, относящиеся к разделу «Самостоятельные часы для изучения дисциплины»).

Текущая СРС	Примерная трудоемкость, ач
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	5
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	5
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	9
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	3
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	0
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	3
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	4
Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену	5
ИТОГО СРС	37

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
Основная литература		
1	Аврамчук, Евгений Федорович. Системный анализ. (Методы и технология алгоритмизации сложных систем) [Текст] : текст лекций / Е. Ф. Аврамчук, Б. Ф. Фомин ; под ред. В. Б. Яковлева, 1986. -45 с.	103
2	Системный анализ и принятие решений [Текст] : слов.-справ. : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. бакалавров и магистров "Системный анализ и управление" / под общ. ред. В.Н. Волковой, В.Н. Козлова, 2004. -614 с.	24
Дополнительная литература		
1	Анфилатов, Владимир Семенович. Системный анализ в управлении [Текст] : Учеб. пособие для вузов по специальности "Прикладная информатика" (по обл.) и др. компьютер. специальностям / В.С.Анфилатов, А.А.Емельянов, А.А.Кукушкин; [Под ред. А.А.Емельянова], 2003. -367 с.	37

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	Центр Креативных Технологий https://www.inventech.ru/

5.3 Адрес сайта курса

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=9022>

6 Критерии оценивания и оценочные материалы

6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «Алгоритмы решения нестандартных задач» формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой

Оценка	Описание
Неудовлетворительно	Курс не освоен. Студент испытывает серьезные трудности при ответе на ключевые вопросы дисциплины
Удовлетворительно	Студент в целом овладел курсом, но некоторые разделы освоены на уровне определений и формулировок теорем
Хорошо	Студент овладел курсом, но в отдельных вопросах испытывает затруднения. Умеет решать задачи
Отлично	Студент демонстрирует полное овладение курсом, способен применять полученные знания при решении конкретных задач.

Особенности допуска

Для получения допуска к дифф. зачета студенту необходимо:

1. Посещение 80% занятий;
2. Выполнение ИДЗ;
3. Выполнение командного кейса.

Дополнительно, если студент хочет повысить оценку:

1. Доклад о действиях по-новому каждую неделю;
2. Реферат по книге на тему, связанную с темами курса.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к дифф.зачету

№ п/п	Описание
1	Определение креативности
2	Уровни творческих решений
3	Сущность метода ТРИЗ
4	Сущность метода Синектика
5	Сущность морфологического анализа
6	Определение стратегической сессии
7	Особенности применения ассоциативных методов
8	Особенности применения ролевых методов
9	Особенности применения квестов
10	Примеры вопросных методов
11	Определение и применение бизнес-модели
12	Применение ФКБ
13	Особенности применения квестов
14	Метод "от обратного"
15	Метод экскурсий

Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3

6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
1	Системно-аналитические методы. ТРИЗ, синектика, мор-	
2	фология	
3	Ассоциативно-парадоксальные методы	
4	Художественно-ролевые методы	
5	Стратегическая сессия и ФКБ	
6	Вопросы и майндмэп	
6	Квесты	Деловая игра / Кейс
7	Основы и принципы творческого мышления. Оценка уров-	
8	ня потенциала креативности	
	Системно-аналитические методы. ТРИЗ, синектика, мор-	ИДЗ / ИДРГЗ / ИДРЗ
	фология	
	Ассоциативно-парадоксальные методы	
	Художественно-ролевые методы	
	Стратегическая сессия и ФКБ	
	Вопросы и майндмэп	
	Квесты	

6.4 Методика текущего контроля

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости (не менее **80** % занятий), по результатам которого студент получает допуск на зачет.

В ходе проведения семинарских и практических занятий целесообразно привлечение студентов к как можно более активному участию в дискуссиях, решении задач, обсуждениях и т. д. При этом активность студентов также может учитываться преподавателем, как один из способов текущего контроля на практических занятиях.

Текущий контроль включает в себя выполнение, сдачу в срок отчетов и защиту ИДЗ и командного кейса, по результатам которой студент получает допуск на зачет.

ИДЗ защищается студентами индивидуально. Студент получает вопрос по теоретической части, или по процедуре проведения задания, или по последующей обработке результатов, после чего ему предоставляется время для подготовки ответа. При обсуждении ответа преподаватель может задать несколько уточняющих вопросов. В случае если студент демонстрирует достаточное зна-

ние вопроса, работа считается защищенной.

Оценка за ИДЗ по четырехбалльной шкале выставляется по следующим критериям:

- «отлично» - проблема решена, все методы применены;
- «хорошо» - проблема решена, методы применены частично;
- «удовлетворительно» - проблема не решена или решена неправильно, ход решения правильный, методы применены все или частично;
- «неудовлетворительно» - проблема не решена, ход решения неправильный.

На защите командного кейса студент должен понимать актуальность выбранной проблемы, понимать и уметь объяснять особенности применяемого метода, возможные области их применения и т.д., провести стратегическую сессию для поиска решений выбранной проблемы с доставшимся методом, для чего вовлечь в решение кейса остальных участников группы, дать качественную и количественную оценку полученных результатов, продемонстрировать навыки и умения, приобретенные при подготовке и выполнении работы.

Оценка за кейс по четырехбалльной шкале выставляется по следующим критериям:

- «отлично» - проблема решена, метод раскрыт, участники вовлечены;
- «хорошо» - проблема решена, метод раскрыт не полностью, участники вовлечены частично;
- «удовлетворительно» - проблема не решена или решена неправильно, ход решения правильный, метод проработан, участники не вовлечены;
- «неудовлетворительно» - проблема не решена, ход решения неправильный, участники не вовлечены.

При желании повысить оценку, студент может сделать, в зависимости от необходимого количества дополнительных баллов, доклад по практике действий по-

новому и/или реферат по книге на тему, связанную с темами курса.

Оценка за реферат по четырехбалльной шкале выставляется по следующим критериям:

- «отлично» - суть книги раскрыта , есть полное понимание;
- «хорошо» - суть книги раскрыта не полностью, есть основное понимание;
- «удовлетворительно» - суть книги раскрыта частично, есть некоторое понимание;
- «неудовлетворительно» - суть книги не раскрыта, нет понимания.

Оценка за доклад по четырехбалльной шкале выставляется по следующим критериям:

- «отлично» - действия по-новому осуществлялись постоянно;
- «хорошо» - действия по-новому осуществлялись не постоянно, но в более 50% времени курса;
- «удовлетворительно» - действия по-новому осуществлялись в менее 50% времени курса;;
- «неудовлетворительно» - действия по-новому не осуществлялись не постоянно.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на лекционных, лабораторных и практических занятиях студентов по методикам, описанным выше.

7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, доска, экран, проектор, ПК	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Изменение	Дата и номер протокола заседания УМК	Автор	Начальник ОМОЛА