

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Галунин Сергей Александрович
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.05.2023 14:22:39
Уникальный программный ключ:
08ef34338325bdb0ac5a47baa5472ce36cc3fc3b

Приложение к ОПОП
«Акустические приборы и системы»



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

для подготовки бакалавров

по направлению

12.03.01 «Приборостроение»

по профилю

«Акустические приборы и системы»

Санкт-Петербург

2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

профессор, д.филол.н., доцент Тузов В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФЛ
18.05.2022, протокол № 7

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
ГФ, 01.06.2022, протокол № 2

Согласовано в ИС ИОТ

Начальник ОМОЛА Загороднюк О.В.

1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет	ГФ
Обеспечивающая кафедра	ФЛ
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	3
Курс	1
Семестр	1
Виды занятий	
Лекции (академ. часов)	34
Практические занятия (академ. часов)	34
Иная контактная работа (академ. часов)	1
Все контактные часы (академ. часов)	69
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	39
Всего (академ. часов)	108
Вид промежуточной аттестации	
Дифф. зачет (курс)	1

2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Философия – гуманитарная дисциплина, изучающая общие и фундаментальные проблемы, такие как проблемы, связанные с реальностью, экзистенцией, знанием, ценностями, сознанием, мышлением и языком. Философия отличается от других способов решения таких проблем своим критическим и системным подходом и опорой на рациональные аргументы. Изучение философии формирует целостное представление о мире, его структурной организации и свойствах, определяет мировоззрение человека и общества, составляет методологическую основу их деятельности. Среди центральных проблем формирующейся в настоящее время новой философской парадигмы можно назвать: разработка теоретической модели сложного и противоречивого современного мира, обоснование роли человека и субъективного фактора в его развитии, становление информационного общества как мирового процесса, коэволюция его с окружающей средой и др.

SUBJECT SUMMARY

«PHILOSOPHY»

Philosophy is a humanitarian discipline that studies General and fundamental problems such as those related to reality, existence, knowledge, values, consciousness, thinking and language. Philosophy differs from other ways of solving such problems by its critical and systematic approach and reliance on rational arguments. The study of philosophy forms a complete view of the world, its structural organization and properties, determines the outlook of man and society, is the methodological basis of their activities. Among the central problems of the currently emerging new philosophical paradigm can be called: the development of a theoretical model of a complex and contradictory modern world, the rationale for the role of man and the

subjective factor in its development, the formation of the information society as a world process, its co-evolution from the environment.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Цели и задачи дисциплины

1. Главные цели освоения дисциплины предполагают:
изучение основных направлений в философии и получение знаний по основным разделам курса философии необходимых для понимания в особенностях функционирования знания в современном обществе, соотношения истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой деятельности, значения духовных ценностей и их места в мировой культуре;
освоение умений необходимых для ведения аргументированной дискуссии для представления и защиты собственной позиции по социально значимым проблемам философии;
развитие у студентов навыков критического восприятия и оценки источников информации.
2. Задачи изучения дисциплины:
освоение знаний, необходимых для формирования теоретического мировоззрения, широкого культурного кругозора студентов в процессе изучения законов возникновения, функционирования и развития природы, общества и мышления;
выработка умений работать с общенаучным и специальным категориальным аппаратом для понимания междисциплинарного подхода к проблемам и явлениям природной и социальной реальности;
формирование навыков философского мышления для анализа актуальных проблем общества; навыков восприятия и анализа философских текстов.
3. По итогам освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления, особенностей этапов становления философ-

ской мысли.

4. По итогам освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

5. Освоение методов критического восприятия, анализа и оценки исторической, философской и экономической информации, навыков методологического анализа и оценки научных и специальных проблем, навыка аргументировано систематизировать и обобщать информацию, правильно употреблять философскую терминологию в различных контекстах.

3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных при освоении школьной программы.

и обеспечивает изучение последующих дисциплин:

1. «История»
2. «Социология»

3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции/ индикатора компетенции	Наименование компетенции/индикатора компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<i>УК-1.1</i>	<i>Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи</i>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<i>УК-5.1</i>	<i>Демонстрирует знание и владение категориальным аппаратом философии с учетом его генезиса в истории человеческой мысли и способен его конкретизировать в ходе решения профессиональных задач</i>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лек, ач	Пр, ач	ИКР, ач	СР, ач
1	Введение.	1			2
2	Тема 1. Основные направления античной философии.	2	2		2
3	Тема 2. Философия средневековья.	1	2		2
4	Тема 3. Философия эпохи Возрождения.	1	2		2
5	Тема 4. Европейская философия Нового времени.	2	2		2
6	Тема 5. Немецкая классическая философия и иррационалистическая философия XIX века.	2	2		2
7	Тема 6. Русская философия. Основные направления и особенности развития. Философская концепция марксизма.	2	2		2
8	Тема 7. Основные направления и школы в философии XX и XXI вв.	2	2		4
9	Тема 8. Философская онтология.	2	2		2
10	Тема 9. Идея развития в философии.	2	2		2
11	Тема 10. Философские проблемы сознания и языка.	2	2		2
12	Тема 11. Познание мира.	2	2		2
13	Тема 12. Проблема истины в философии и науке.	2	2		2
14	Тема 13. Общество как предмет философского анализа.	2	2		2
15	Тема 14. Динамика и типология исторического процесса.	2	2		2
16	Тема 15. Человек в системе социально-политических связей.	2	2		2
17	Тема 16. Аксиология.	2	2		2
18	Тема 17. Человек и мир в современной философии.	2	2		2
19	Заключение.	1		1	1
	Итого, ач	34	34	1	39
	Из них ач на контроль	0	0	0	0
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе	108/3			

4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Предмет философии. Особенности, выражающие специфику философского знания, его отличие от научного, религиозного и обыденного взгляда на мир. Мировоззренческая, методологическая и др. функции философии. Философская рефлексия как метод философского познания.
2	Тема 1. Основные направления античной философии.	Космоцентрический характер древнегреческой философии. Вопросы онтологии в древнегреческой философии. Формирование материалистической и идеалистической тенденции в античной философии. Стихийный материализм и диалектика. Милетская школа и учение Гераклита. Пифагор и пифагореизм. Метафизика элеатов. Софисты. Этический рационализм Сократа. Линия Платона и линия Демокрита. Философия Аристотеля. Философия эпохи эллинизма.
3	Тема 2. Философия средневековья.	Теоцентризм и христианский монотеизм средневековой философии. Креационизм. Патристика и схоластика. Проблема соотношения сущности и существования. Борьба номинализма и реализма в европейской христианской философии. Философские взгляды Августина и Фомы Аквинского. Проблема соотношения веры и разума. Социальная доктрина католической церкви.
4	Тема 3. Философия эпохи Возрождения.	Эпоха Возрождения в Европе. Итальянское и Северное Возрождение. Антропоцентристский характер философии эпохи Возрождения. Возникновение и развитие идей гуманизма. Философские взгляды П. Мирандолы, Э. Роттердамского. Социально-политическая проблематика у Н. Макиавелли. Натурфилософия и рождение новой науки. Философские взгляды Н. Кузанского. Зарождение идей утопического социализма в учениях Т. Кампанеллы и Т. Мора. Влияние идей Реформации на основные положения христианского учения.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
5	Тема 4. Европейская философия Нового времени.	Особенности развития европейской философии XVII–XVIII вв. Проблема метода познания как центральная проблема философии Нового времени. Английская эмпирическая философия (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Рационалистическая линия в европейской философии эпохи нового времени -Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма. Философия эпохи Просвещения. Деизм и материализм -две стадии в развитии французской философии эпохи Просвещения. Идея социального прогресса и философия истории. Критика религии и клерикализма. Учение о материи и философия естествознания.
6	Тема 5. Немецкая классическая философия и иррационалистическая философия XIX века.	Исторические условия и особенности формирования немецкой философии XVIII–XIX вв. Общая оценка и характеристические черты немецкой классической философии: идеализм, диалектика. И. Кант -основатель немецкой классической философии.Философская система Гегеля. Основное противоречие гегелевской философии. Роль и значение Гегеля в мировой философской мысли. Критика философии Гегеля Л. Фейербахом. Философская антропология и метафизика Л. Фейербаха. Философские взгляды А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора. Концепция ”сверхчеловека” и проект преобразования цивилизации Ф. Ницше.
7	Тема 6. Русская философия. Основные направления и особенности развития. Философская концепция марксизма.	Исторические особенности и условия возникновения и развития философии в России. Периодизация истории русской философии. Классическая русская философия (XIX – нач. XX вв.). Концептуальные разногласия между социально-политическими концепциями славянофилов и западников. Народничество. Русская религиозная философия (философия всеединства В. Соловьева, экзистенциальная философия Н. Бердяева). Русский космизм Н. Федорова. Философская концепция марксизма.
8	Тема 7. Основные направления и школы в философии XX и XXI вв.	Теоретические источники и основные идеи позитивизма. Философия неопозитивизма -логицизм и физикалистская программа обоснования науки (Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Постпозитивизм. Иррационалистические направления современной философии. Философия жизни и экзистенциализм: сущность человеческого бытия, проблема свободы, проблема выбора (М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс). Герменевтика -проблемы структурного анализа языка, культуры.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
9	Тема 8. Философская онтология.	Онтология как учение о бытии. Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Развитие представлений о материи в истории философии. Движение, самодвижение и основные формы их существования. Системность бытия. Пространственно-временная структура реальности. Проблема реальности в классической и современной философии. Виртуальная реальность. Социальная реальность и ее особенности.
10	Тема 9. Идея развития в философии.	Идея развития в философии. Основные законы диалектики. Проблема направленности изменений. Прогресс, регресс, реорганизация. Необходимость и случайность: их место и роль в процессе развития.
11	Тема 10. Философские проблемы сознания и языка.	Понятие сознания в истории философской и научной мысли. Сознание как особая форма отражения действительности. Основные формы отражения и генезис сознания. Сущность и структура сознания. Современные научные представления о сознании и его эволюции. Сознательное и бессознательное. Сознание и язык. Сознание и самосознания.
12	Тема 11. Познание мира.	Проблема познаваемости мира в основных направлениях философии. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Логические методы познания (индукция, дедукция, аналогия, моделирование). Научные методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент). Методы теоретического исследования (формализация, аксиоматический метод). Сущность научных теорий и их роль в научном познании. Формы связи эмпирического знания и научной теории.
13	Тема 12. Проблема истины в философии и науке.	Понятие истины. Абсолютная и относительная истины. Проблема истины и её критериев. Основные концепции истинного знания. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины. Практика как критерий истинности знания. Современные подходы к анализу научных исследований. Методология научных исследований.
14	Тема 13. Общество как предмет философского анализа.	Социальная философия и философия истории. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Основные концепции общественного развития. Проблема линейности и цикличности человеческой истории. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Общественный прогресс и его критерии. Современность: общество потребления, информационное общество, гражданское общество.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
15	Тема 14. Динамика и типология исторического процесса.	Понятие культуры и цивилизации. Общественная жизнь как цивилизационный процесс. Исторические типы цивилизаций. Соотношение понятий «цивилизация» и «общественно-экономическая формация». Содержание и основные признаки информационной цивилизации. Специфика необходимости в историческом процессе. Проблема построения теоретической модели общества. Проблемы смысла истории, “конца истории”, постистории в современных философских дискуссиях.
16	Тема 15. Человек в системе социально-политических связей.	Система социальных институтов. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие личности. Личность и общество. Свобода и ответственность-характеристики человеческого бытия. Социальные ценности. Проблема человека в информационном обществе.
17	Тема 16. Аксиология.	Аксиология как раздел философии. Возникновение «философии ценностей». Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации. Основные типы аксиологических теорий о ценностях и их функциях. Ценности в структуре бытия человека; личностные ценности как элемент личностного опыта человека. Ценности и знания. Ценности и оценка. Политические и правовые ценности. Религия и религиозные ценности. Ценности в системе культуры.
18	Тема 17. Человек и мир в современной философии.	Антропологический поворот в современной философии. Проблема человека в современной философии. Сущностные признаки человека. Основные составляющие культуры и ее функция. Культура и идеология. Понятие культурной экспансии. Проблема самоидентификации культуры и человека в культуре. Человек и мир.
19	Заключение.	Человек перед лицом глобальных проблем. Процессы глобализации, их сущность и потенциальные последствия. Концепция «устойчивого развития». Терроризм как глобальная проблема современности.

4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3 Перечень практических занятий

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
1. Мироззрение и его структура. Специфика философского мироззрения. Основные направления античной философии.	2
2. Философия средневековья.	2
3. Философия эпохи Возрождения.	2
4. Европейская философия Нового времени.	2
5. Немецкая классическая философия и иррационалистическая философия XIX века.	2
6. Русская философия. Основные направления и особенности развития.	2
7. Основные направления и школы в философии XX и XXI века.	2
8. Философская онтология. Проблема реальности в классической и современной философии.	2
9. Идея развития в философии.	2
10. Философские проблемы сознания и языка.	2
11. Познание мира. Формы и методы научного познания.	2
12. Проблема истины в философии и науке.	2
13. Общество как развивающаяся система.	2
14. Динамика и типология исторического процесса.	2
15. Человек в системе социально-политических связей.	2
16. Ценности в структуре бытия человека.	2
17. Человек и мир в современной философии. Терроризм как глобальная проблема современности.	2
Итого	34

4.4 Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

4.5 Реферат

Реферат не предусмотрен.

4.6 Индивидуальное домашнее задание

Индивидуальное домашнее задание не предусмотрено.

4.7 Доклад

Доклад – это краткое изложение материала по избранной теме и обзор литературы, который должен давать представление о современном состоянии изучен-

ности той или иной проблемы, о разных точках зрения специалистов и сопровождаться собственной оценкой.

В ходе подготовки доклада студенты приобретают новые знания и формируют научно-исследовательские умения. С помощью устных выступлений на семинарских занятиях вырабатываются навыки публичного выступления.

Основная задача выступающего с докладом – раскрыть суть излагаемого вопроса или проблемы. Оптимальный вариант выступления с докладом – свободный рассказ с опорой на конспект.

Для доклада, как правило, отводится 7–10 мин.

Устное выступление должно быть структурировано, т. е. иметь вступительную, основную и заключительную части. Во вступительной части необходимо кратко охарактеризовать важность проблемы, которая рассматривается в докладе, выделить главные моменты, на которые докладчик планирует обратить внимание. В основной части доклада раскрывается суть вопроса, материал излагается логично и последовательно, с акцентами на наиболее важных моментах. Заключительная часть должна содержать краткие итоги всего выступления и указание на источники, откуда был взят материал для выступления с докладом. Поскольку доклад – это краткое изложение материала, докладчик должен быть готов к любым дополнительным вопросам аудитории и преподавателя относительно сути освещаемых в докладе вопросов.

Доклад сопровождается презентацией, в которой отражены все структурные элементы доклада (вступительная, основная, заключительная часть, список литературы).

Примерные темы докладов:

1. Генезис, эволюция и своеобразие античной философии.
2. Учение Сократа о добродетели.
3. Учение Платона об идеях.

4. Человек и картина мира в Средневековой философии.
5. Категории средневекового мировоззрения.
6. Проблема веры и разума в средневековой философии.
7. Итальянский гуманизм (Ф. Петрарка, А. Данте, Л. Вала).
8. Учение Ф. Бэкона о методе.
9. Рене Декарт – проблема метода.
10. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
11. Абсолютный идеализм Г. В. Ф. Гегеля.
12. Судьбы марксизма в XX.
13. Философия экзистенциализма.
14. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления.
15. Проблема «русской идеи» (славянофилы, западники, евразийцы).
16. Проблемы личности, свободы, творчества в философии А. Н. Бердяева.
17. Развитие представлений о материи в философии.
18. Основные свойства пространства и времени.
19. Основные концепции возникновения сознания.
20. Роль интуиции в познании.
21. Научное познание и его особенности.
22. Понятие развития. Модели развития.
23. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.
24. Глобальные проблемы современности.

4.8 Кейс

Кейс не предусмотрен.

4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателем литературными источниками и информационными ресурсами сети Интернет.

Планирование времени для изучения дисциплины осуществляется на весь период обучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Обучающимся, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников материал, законспектированный на лекциях. При этом на основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить конспект основных положений, терминов и определений, необходимых для освоения разделов учебной дисциплины.

Особое место уделяется консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и студентами, при этом предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

Текущая СРС	Примерная трудоемкость, ач
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	0
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	12
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	4
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0

Текущая СРС	Примерная трудоемкость, ач
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	0
Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену	5
ИТОГО СРС	39

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
Основная литература		
1	Липский, Борис Иванович. Философия [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Липский Б. И., Марков Б. В., 2021. -384 с	неогр.
2	Калинина, Валентина Васильевна. Философская онтология [Текст] : учеб. пособие / В. В. Калинина, 2012. -54, [1] с.	318
3	Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / [А. Ф. Иванов [и др.], 2014. -1 эл. опт. диск (CD-ROM)	неогр.
4	Липский, Борис Иванович. История философии [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Липский Б. И., Марков Б. В., 2020. -102 с	неогр.
Дополнительная литература		
1	Учебный словарь по курсу современной философии [Текст] : Для вузов / [М.Н.Росенко, А.С.Колесников, В.А.Гречанова и др.; Редкол.: М.Н.Росенко, Ю.Н.Солонин], 2002. -271 с	3
2	Сpirкин, Александр Георгиевич. Философия в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Spirкин А. Г., 2020. -402 с	неогр.
3	Сpirкин, Александр Георгиевич. Философия в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Spirкин А. Г., 2021. -185 с	неогр.
4	Лавриненко, Владимир Николаевич. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; отв. ред. Лавриненко В. Н., 2021. -246 с	неогр.
5	Лавриненко, Владимир Николаевич. Философия в 2 т. Том 1. История философии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум Для СПО / Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. ; под ред. Лавриненко В.Н., 2021. -240 с	неогр.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru/
2	Вопросы философии http://vphil.ru/
3	Институт философии РАН http://iphras.ru/
4	Интернет-версия энциклопедии по философии http://www.velikanov.ru/philosophy

5.3 Адрес сайта курса

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=11942>

6 Критерии оценивания и оценочные материалы

6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «Философия» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Зачет с оценкой

Оценка	Описание
Неудовлетворительно	Курс не освоен. Студент испытывает серьезные трудности при ответе на ключевые вопросы дисциплины
Удовлетворительно	Студент в целом овладел курсом, но некоторые разделы освоены на уровне определений и формулировок теорем
Хорошо	Студент овладел курсом, но в отдельных вопросах испытывает затруднения. Умеет решать задачи
Отлично	Студент демонстрирует полное овладение курсом, способен применять полученные знания при решении конкретных задач.

Особенности допуска

К дифференцированному зачету допускаются студенты при условии выполнения контрольных работ №1, №2, выполнении не менее 1 доклада и при посещения не менее 80 % лекций и семинарских (практических) занятий. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое по результатам текущей аттестации.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к дифф.зачету

№ п/п	Описание
1	Основные проблемы древнегреческой философии.
2	Основные проблемы средневековой философии.
3	Основные проблемы философии Возрождения.
4	Основные проблемы философии Нового времени.
5	Основные проблемы немецкой классической философии.
6	Особенности русской философии.
7	Охарактеризуйте учение Макиавелли о государстве.
8	Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
9	Сравните учение о бытии Платона и Аристотеля.
10	Понятие развития. Модели развития.
11	Принцип историзма и проблемы прогресса.
12	Сознание, его происхождение и сущность.
13	Основные проблемы философии языка.
14	Научное познание и его особенности.
15	Проблема истины. Концепции истины.
16	Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
17	Мораль и ее структура.
18	Проблема гуманизма: свобода и ответственность.
19	Проблема человека в философии.
20	Смысл человеческого бытия.

Образцы задач (заданий) для контрольных (проверочных) работ

№ 1 Тема: Возникновение философии. Основные этапы развития философии.

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:

- а) доказательство бытия Божия;
- б) метод познания;
- в) устройство космоса и место в нем человека;
- г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Главной проблемой философии Нового времени является:

- а) Проблема человека и его бытия в мире
- б) Решение гносеологических и методологических проблем в зависимости от методов познания
- в) Доказательство бытия Бога

№ 2 Тема: Онтология.

1. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

- а) время;
- б) развитие;
- в) пространство;
- г) взаимодействие;
- д) движение;
- е) детерминизм.

2. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это

- а) явление;
- б) качество;
- в) закон;

г) детерминизм;

д) условие;

е) диалектика.

Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3

6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
7	Тема 7. Основные направления и школы в философии XX и XXI вв.	Контрольная работа
15	Тема 15. Человек в системе социально-политических связей.	Контрольная работа
16	Тема 1. Основные направления античной философии.	Доклад / Презентация
17	Тема 2. Философия средневековья. Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Тема 4. Европейская философия Нового времени. Тема 5. Немецкая классическая философия и иррационалистическая философия XIX века. Тема 6. Русская философия. Основные направления и особенности развития. Философская концепция марксизма. Тема 7. Основные направления и школы в философии XX и XXI вв. Тема 8. Философская онтология. Тема 9. Идея развития в философии. Тема 10. Философские проблемы сознания и языка. Тема 11. Познание мира. Тема 12. Проблема истины в философии и науке. Тема 13. Общество как предмет философского анализа. Тема 14. Динамика и типология исторического процесса. Тема 15. Человек в системе социально-политических связей. Тема 16. Аксиология. Тема 17. Человек и мир в современной философии.	

6.4 Методика текущего контроля

на лекционных занятиях

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости (не менее **80** % занятий), по результатам которого студент получает допуск на дифференцированный зачет.

на практических (семинарских) занятиях

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости (не менее **80** % занятий), по результатам которого студент получает допуск на дифференцированный зачет.

В ходе проведения семинарских и практических занятий целесообразно привлечение студентов к как можно более активному участию в дискус-

сиях, обсуждениях и выступлениях с докладами и др. формах проведения семинара в течение семестра. При этом активность студентов учитывается преподавателем, как один из способов текущего контроля на практических занятиях. Формами контроля на семинарских занятиях могут быть фронтальный опрос, конспектирование и обсуждение первоисточников, доклады с презентацией по теме и др. Конкретные формы проведения контроля выбираются преподавателем, ведущим практические занятия, исходя из особенностей обучающихся.

Фронтальный опрос предполагает устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы обучающимся ставит преподаватель по материалу, пройденному на лекциях, практическом занятии или заданному для самостоятельного изучения.

Критерии ответа:

«отлично» - вопрос раскрыт полностью;

«хорошо» - вопрос раскрыт не полностью;

«удовлетворительно» - в ответе на вопрос имеются существенные ошибки;

«неудовлетворительно» - отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Также в течение семестра студент обязан выполнить предусмотренные графиком текущего контроля успеваемости контрольные работы №1 и №2.

Если **контрольная работа** проводится в виде письменного опроса, то оценка по четырехбалльной шкале выставляется по следующим критериям:

- «отлично» - вопросы раскрыты полностью, в работе показано понимание проблемы, знание дополнительной литературы, в содержании есть примеры, показывающие уровень общей логики и эрудиции автора;

- «хорошо» - в работе показано знание и понимание основного вопроса, определение всех терминов;

- «удовлетворительно» - в работе демонстрируется знание лекционного материала по основным вопросам, в ответе на вопросы имеются существенные ошибки;

- «неудовлетворительно» - отсутствуют ответы на вопросы или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Если контрольная работа проводится в виде теста, то оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильных ответах менее 50 % от общего количества тестовых вопросов, «удовлетворительно» – 51-69 %, «хорошо» - 70-89 %, «отлично» более 90%.

Критерии оценки доклада:

«отлично» - глубокое и полное владение материалом, хорошо структурированная и правильно оформленная презентация, студент свободно и корректно отвечает на дополнительные вопросы, материал опирается на современные научные исследования.

«хорошо» - изложение материала с несущественными неточностями, презентация содержит ошибки в оформлении, даются ответы не на все дополнительные вопросы, материал опирается в большей степени на учебные пособия.

«удовлетворительно» - при ответе допускаются ошибки, владение материалом поверхностное с пробелами, студент не дает ответов на дополнительные вопросы, материал опирается на вторичные неавторитетные источники (готовые рефераты из сети Интернет, материалы без авторства), презентация выполнена с грубыми оформительскими и содержательными ошибками, материал не структурирован

«неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, допускает грубые ошибки, презентация отсутствует или не соответствует изложению мате-

риала, подобранный материал не раскрывает тему, опора на неавторитетные источники, материал излагается по готовому докладу (реферату, статье и др.) из интернета без самостоятельного вклада.

самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на лекционных и практических занятиях студентов по методикам, описанным выше.

7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
Лекция	Лекционная аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, меловая или маркерная доска, ноутбук, проектор, экран.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, меловая или маркерная доска.	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Изменение	Дата и номер протокола заседания УМК	Автор	Начальник ОМОЛА