

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Галунин Сергей Александрович
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.10.2023 13:59:21
Уникальный программный ключ:
08ef34338325bdb0ac5a47baa5472ce36cc3fc3b



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

Приложение к ОПОП
«Микроволновая электроника»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ»

для подготовки бакалавров

по направлению

11.03.04 «Электроника и наноэлектроника»

по профилю

«Микроволновая электроника»

Санкт-Петербург

2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

профессор, д.филол.н., доцент Тузов В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФЛ
18.05.2022, протокол № 7

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
ГФ, 01.06.2022, протокол № 2

Согласовано в ИС ИОТ

Начальник ОМОЛА Загороднюк О.В.

1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет	ГФ
Обеспечивающая кафедра	ФЛ
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	2
Курс	3
Семестр	6
Виды занятий	
Лекции (академ. часов)	17
Практические занятия (академ. часов)	17
Иная контактная работа (академ. часов)	1
Все контактные часы (академ. часов)	35
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	37
Всего (академ. часов)	72
Вид промежуточной аттестации	
Дифф. зачет (курс)	3

2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

В задачу этого курса входит освоение законов функционирования психики человека и формирование практических навыков в овладении сложной работой собственного мозга. Структура курса предполагает знакомство с процессом работы мозга и образования различных моделей реальности. Овладение методами корректировки этих моделей, если они мешают личностному росту человека.

SUBJECT SUMMARY

«PSYCHOLOGY»

In problem of this course enters mastering the laws of the operating the psyche of the person and shaping practical skill in mastering by complex functioning(working) the own brain. The Structure of the course expects the acquaintance with process of the functioning(working) the brain and forming the different models to realities. The Mastering by methods of the adjustment of these models if they disturb the larval growing of the person.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Цели и задачи дисциплины

1. Цели дисциплины:

-изучение особенностей функционирования психики человека, знание особенностей формирования индивидуальной картины мира и специфики использования ее каждой личностью;

-формирование умений анализировать возникающие психологические проблемы;

-освоение навыков решения психологических проблем, избавления от комплексов, навязчивостей, управления собственным поведением.

2. Задачи дисциплины: сформировать у студента необходимый объем знаний, умений и навыков, позволяющий понимать и корректировать происходящие в психике процессы.

3. В результате освоения дисциплины формируются знания по функционированию психики, которые обеспечивают реализацию поставленных целей и задач.

4. В результате освоения дисциплины формируются умения по корректировке неудовлетворительных с точки зрения человека особенностей функционирования психики.

5. В результате освоения дисциплины обеспечивается получение навыков по анализу особенностей функционирования психики, навыки по решению психологических проблем, избавления от комплексов, навязчивостей, управления собственным поведением.

3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

1. «Философия»

и обеспечивает подготовку выпускной квалификационной работы.

3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции/ индикатора компетенции	Наименование компетенции/индикатора компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<i>УК-5.1</i>	<i>Демонстрирует знание и владение категориальным аппаратом философии с учетом его генезиса в истории человеческой мысли и способен его конкретизировать в ходе решения профессиональных задач</i>
<i>УК-5.2</i>	<i>Имеет представление об основных этапах мирового исторического процесса; понимает место и роль России в контексте всеобщей истории; использует опыт мировой истории для правильной ориентации в глобальных проблемах современности; умеет анализировать исторический путь России для формирования гражданской позиции и патриотизма</i>
<i>УК-5.3</i>	<i>Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировой истории и культуры</i>
<i>УК-5.4</i>	<i>Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</i>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лек, ач	Пр, ач	ИКР, ач	СР, ач
1	Понятие личности в психологии	2	2		4
2	Репрезентативные системы как модели восприятия реальности	2	2		4
3	Система хорошо сформулированного результата	2	2		5
4	Фреймы и рефрейминг	2	2		5
5	Якорение ресурсных состояний	2	2		5
6	Теория субмодальностей	2	2		5
7	Преодоление ограничивающих убеждений	2	2		5
8	”Магические слова”	2	2		4
9	Заключение	1	1	1	
	Итого, ач	17	17	1	37
	Из них ач на контроль	0	0	0	0
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе	72/2			

4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Понятие личности в психологии	Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности.
2	Репрезентативные системы как модели восприятия реальности	Секреты репрезентативных систем. «Карта» и «территория». Репрезентативные системы как модели восприятия. Проявление репрезентативных систем в жизни людей.
3	Система хорошо сформулированного результата	Семь шагов фрейма результата. Создание образа желаемого будущего. Общий модуль развития. Сенсорные признаки результата.
4	Фреймы и рефрейминг	Что такое фрейм. Рефрейминг. Рефрейминг критиков и критики. Позитивное формулирование позитивных и негативных намерений. Превращение критических замечаний в вопросы.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
5	Якорение ресурсных состояний	Что такое якорение. Возникновение естественных якорей. Техника ресурсного якорения. Накладывание ресурсов на проблемное состояние. Техника скрещивания якорей. Взмах и его теории. Техника взмаха. Внеконтекстные взмахи и другие техники. Создание Сильного Себя. Генератор нового поведения. Техника единения ожиданий.
6	Теория субмодальностей	Субмодальностное редактирование. Понятие субмодальности. Список субмодальностей. Визуальные, аудиальные, кинестетические субмодальности. Превращение замешательства в понимание. Использование субмодальностного редактирования для создания мотивации.
7	Преодоление ограничивающих убеждений	Убеждения и их роль в жизни человека. Техники изменения убеждений и работа с фиксированными идеями. Методы преодоления ограничивающих убеждений.
8	”Магические слова”	Тест О -кольцо. Определение проблемы. Составление списка стрессовых слов. Определение стрессового слова. Создание для стрессового слова новых ВАК-репрезентаций. Проверка новой репрезентации слова.
9	Заключение	Значение практических навыков по управлению процессом самосовершенствования личности

4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3 Перечень практических занятий

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
1. Тренинг по определению репрезентативных систем и мета программ	2
2. Семь шагов фрейма результата. Анализ домашнего задания по системе хорошо сформулированного результата.	2
3. Овладение техникой готовности к достижению цели.	2
4. Тренинг по овладению техниками постановки якорей	3
5. Создание образа Сильного Себя	2
6. Освоение техники субмодальностного редактирования	2
7. Техники изменения убеждений и работа с фиксированными идеями.	2
8. Магические слова. Освоение техники редактирования дискретной субмодальности	2
Итого	17

4.4 Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

4.5 Реферат

Реферат не предусмотрен.

4.6 Индивидуальное домашнее задание

Цель написания эссе - научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать.

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. Система хорошо сформулированного результата
2. Чем отличается человек «причины» от человека «следствия»?
3. Как превратить замешательство в понимание?
4. Сравните базовые предположения и напишите к ним комментарий.
5. Как превратить критиков в советчиков?
6. Чем отличаются техника скрещивания якорей от техники наложение якорей на проблемное состояние?
7. Как осуществляется рефрейминг?

Объем эссе: 2 – 2,5 страницы (400-500 слов). Оформление: формат - оформления Word, шрифт Times New Roman, размер 14, объем - 5-7 тысяч знаков; формат сдачи работы - сдается преподавателю в печатном или электронном виде

Критерии оценки: должен быть раскрыт смысл высказывания, представлена собственная позиция с аргументацией, аргументация должна быть логичной, последовательной и опираться на фактический материал.

4.7 Доклад

Доклад – это публичное выступление, в котором дается краткое изложение материала по избранной теме и обзор литературы. Доклад должен дать представление о современном состоянии изученности той или иной проблемы, о разных точках зрения специалистов и должен сопровождаться собственной оценкой.

Примерные темы докладов

1. Что такое репрезентативные системы?
2. Техники формирования результата
3. Естественные якоря и постановка искусственных.
4. Использование техники якорения для эффективной коммуникации
5. Как осуществляется техника взмаха и зачем она нужна?
6. Почему техника называется «Магические слова»?
7. Что такое «Линия времени» и как она определяется?
8. Как работать с субмодальностями?
9. Рефрейминг содержания и его применение на практике.
10. Преодоление ограничивающих убеждений.

Требования к докладу:

Структура доклада: вступительная часть (цели, задачи), основная часть (изложение материала), заключительная часть (обобщение и выводы).

Продолжительность доклада 10-15 минут. Доклад сопровождается презентацией, состоящей из 10-20 слайдов. Обязательно наличие титульного слайда с названием доклада, ФИО и номером группы обучающегося, а также слайда со списком использованной литературы. Презентация сдается преподавателю в электронном виде.

После представления доклада обучающийся должен ответить на вопросы по изученному материалу. В течение семестра предусмотрена подготовка и публичное представление не менее 1 доклада.

4.8 Кейс

Кейс не предусмотрен.

4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателем литературными источниками и информационными ресурсами сети Интернет.

Планирование времени для изучения дисциплины осуществляется на весь период обучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Обучающимся, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников материал, законспектированный на лекциях. При этом на основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить конспект основных положений, терминов и определений, необходимых для освоения разделов учебной дисциплины.

Особое место уделяется консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и студентами, при этом предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

Самостоятельное изучение студентами теоретических основ дисциплины обеспечено необходимыми учебно-методическими материалами (учебники,

учебные пособия, конспект лекций и т.п.), выполненными в печатном или электронном виде.

По каждой теме содержания рабочей программы могут быть предусмотрены индивидуальные домашние задания (расчетно-графические работы, рефераты, конспекты изученного материала, доклады и т.п.).

Изучение студентами дисциплины сопровождается проведением регулярных консультаций преподавателей, обеспечивающих практические занятия по дисциплине, за счет бюджета времени, отводимого на консультации (внеаудиторные занятия, относящиеся к разделу «Самостоятельные часы для изучения дисциплины»).

Текущая СРС	Примерная трудоемкость, ач
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	17
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	0
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	15
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	0
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	0
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	2
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	0
Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену	3
ИТОГО СРС	37

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
Основная литература		
1	Пирайнен, Евгения Викторовна. Психология [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Пирайнен, 2020. -71 с.	135
Дополнительная литература		
1	Тузов, Виктор Васильевич. Теория и практика самопознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Тузов, 2014. -1 эл. опт. диск (CD-ROM)	неогр.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	Бендлер Ричард http://www.koob.ru/bandler_richard
2	Психологические исследования https://psystudy.ru/index.php/num

5.3 Адрес сайта курса

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=12876>

6 Критерии оценивания и оценочные материалы

6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «Психология» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Зачет с оценкой

Оценка	Описание
Неудовлетворительно	Курс не освоен. Студент испытывает серьезные трудности при ответе на ключевые вопросы дисциплины
Удовлетворительно	Студент в целом овладел курсом, но некоторые разделы освоены на уровне определений и формулировок
Хорошо	Студент овладел курсом, но в отдельных вопросах испытывает затруднения. Умеет решать задачи
Отлично	Студент демонстрирует полное овладение курсом, способен применять полученные знания при решении конкретных задач

Особенности допуска

Допуск к зачету с оценкой:

- посещаемость занятий (не менее 80%);
- выполнения 2 контрольных работ в течение семестра,
- написание эссе,
- выполнения 1 доклада,
- подготовка к темам семинарских занятий и контроль этой подготовки посредством опроса в процессе практических занятий.

По дисциплине «Психология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме:

- дифференцированного зачета по результатам текущего контроля.

Студенты, не получившие оценки по системе текущего контроля по результатам текущей успеваемости, сдают дифференцированный зачет по программе курса.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к дифф.зачету

№ п/п	Описание
1	Репрезентативные системы как модели восприятия реальности.
2	Секреты репрезентативных систем.
3	«Карта» и «территория».
4	Репрезентативные системы как модели восприятия.
5	Проявление репрезентативных систем в жизни людей.
6	Система хорошо сформулированного результата.
7	Семь шагов фрейма результата.
8	Создание образа желаемого будущего.
9	Общий модуль развития.
10	Сенсорные признаки результата.
11	Формирование готовности к достижению цели.
12	Компоненты «целевой готовности».
13	Процесс формирования готовности к достижению цели.
14	Техника самооценки и ревизии убеждения.

15	Якорение ресурсных состояний.
16	Что такое якорение.
17	Возникновение естественных якорей.
18	Техника ресурсного якорения.
19	Накладывание ресурсов на проблемное состояние.
20	Техника скрещивания якорей.
21	Базовые техники взмаха
22	Взмах и его теории.
23	Техника взмаха.
24	Внеконтекстные взмахи и другие техники.
25	Создание Сильного Себя.
26	Генератор нового поведения.
27	Техника единения ожиданий.
28	Теория субмодальностей.
29	Субмодальностное редактирование.
30	Понятие субмодальности.
31	Визуальные субмодальности,
32	Аудиальные субмодальности.
33	Кинестетические субмодальности.
34	Превращение замешательства в понимание.
35	Использование субмодальностного редактирования для создания мотивации.
36	Преодоление ограничивающих убеждений.
37	Убеждения и их роль в жизни человека.
38	Техники изменения убеждений и работа с фиксированными идеями.
39	Методы преодоления ограничивающих убеждений.
40	Магические слова.
41	Тест О-кольцо.
42	Определение проблемы.
43	Составление списка стрессовых слов.
44	Определение стрессового слова.
45	Создание для стрессового слова новых ВАК-репрезентаций.

Образцы задач (заданий) для контрольных (проверочных) работ

Примерные вопросы к контрольным работам в виде тестирования:

1. Триггер - это ...
 1. выключатель
 2. Спусковая кнопка включения некоего состояния
 3. Психологический ресурс
2. Репрезентативная система это

1. преимущественный способ получения человеком информации из внешнего мира.
2. Способ представления информации
3. Канал обработки информации
3. Что такое «скрещивание якорей»?
 1. Наложение ресурсного якоря на проблемное состояние
 2. Нейтрализация негативного переживания
 3. Включение триггера
4. Диссоциированный образ себя
 1. Взгляд на себя изнутри
 2. Взгляд на себя вместе с другими людьми
 3. Взгляд на себя со стороны
5. Психологический якорь
 1. метка или ассоциативная связь в сознании человека, которая отвечает за вызов у него конкретного состояния.
 2. Ресурсная ситуация
 3. Эмоциональное переживание

Примерные вопросы к контрольным работам в виде ответов на вопросы:

1. Охарактеризуйте рефрейминг и приведите примеры его применения.
2. Охарактеризуйте техники якорения и приведите примеры их применения.

Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3

6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
1	Репрезентативные системы как модели восприятия реальности	
2		
3		Эссе
9	Понятие личности в психологии Репрезентативные системы как модели восприятия реальности Система хорошо сформулированного результата Фреймы и рефрейминг Якорение ресурсных состояний	Контрольная работа
15	Теория субмодальностей Преодоление ограничивающих убеждений ”Магические слова”	Контрольная работа
16	Преодоление ограничивающих убеждений Теория субмодальностей Якорение ресурсных состояний Репрезентативные системы как модели восприятия реальности Система хорошо сформулированного результата	Доклад / Презентация

6.4 Методика текущего контроля

на лекционных занятиях

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости (не менее **80** % занятий), по результатам которого студент получает допуск на дифференцированный зачет.

на практических (семинарских) занятиях

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости (не менее **80** % занятий), по результатам которого студент получает допуск на дифференцированный зачет.

В ходе проведения семинарских и практических занятий целесообразно привлечение студентов к как можно более активному участию в дискуссиях, решении задач, обсуждениях и т. д. При этом активность студентов также может учитываться преподавателем, как один из способов текущего контроля на практических занятиях.

Текущий контроль включает в себя:

1. контроль посещаемости (не менее 80% занятий);
2. выполнение 2 контрольных работ на 9, 15 неделях;
3. подготовки и представления не менее 1 доклада в течение семестра;
4. написание эссе.

Если контрольная работа проводится в виде письменного опроса, то оценка по четырехбалльной шкале выставляется по следующим критериям:

- «отлично» - вопросы раскрыты полностью, в работе показано понимание проблемы, знание дополнительной литературы, в содержании есть примеры, показывающие уровень общей логики и эрудиции автора;

- «хорошо» - в работе показано знание и понимание основного вопроса, определение всех терминов;

- «удовлетворительно» - в работе демонстрируется знание лекционного материала по основным вопросам, в ответе на вопросы имеются существенные ошибки;

- «неудовлетворительно» - отсутствуют ответы на вопросы или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Если контрольная работа проводится в виде теста, то для получения оценки «удовлетворительно» необходимо дать правильные ответы на более, чем 50% тестовых вопросов, «хорошо» - более, чем на 70%, «отлично» - более, чем на 90%.

Подготовка и публичное представление доклада, оценка за которые выставляется по четырехбалльной шкале:

«отлично» - тема раскрыта полностью, студент свободно владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада;

«хорошо» - тема раскрыта не полностью, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы с несущественными ошибками;

«удовлетворительно» - в докладе имеются существенные ошибки, доклад зачитывается с листа, студент не дает ответов на дополнительные вопросы;

”неудовлетворительно” - доклад не соответствует теме, студент не владеет материалом, доклад списан.

Критерии оценки эссе

”отлично” - эссе соответствует теме, тема раскрыта полностью, эссе написано самостоятельно, содержатся примеры, нет ошибок в оформлении, объем приближается к верхнему значению;

”хорошо” - содержатся незначительные ошибки в раскрытии темы и оформлении эссе, объем приближается к нижнему значению;

”удовлетворительно” - содержатся грубые ошибки, объем меньше требуемого, грубые ошибки в оформлении, тема раскрыта не полностью и поверхностно;

”неудовлетворительно” - содержание не соответствует теме, текст написан не самостоятельно, объем не соответствует требованиям.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на лекционных и практических занятиях студентов по методикам, описанным выше.

7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
Лекция	Лекционная аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, меловая или маркерная доска, ноутбук, проектор, экран	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, меловая или маркерная доска, ноутбук, проектор, экран	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Изменение	Дата и номер протокола заседания УМК	Автор	Начальник ОМОЛА