

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Галунин Сергей Александрович
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.09.2022 14:46:27
Уникальный программный ключ:
08ef34338325bdb0ac5a47baa5472ce36cc3fc3b



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

Приложение к ОПОП
«Возобновляемая энергетика»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

для подготовки бакалавров

по направлению

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

по профилю

«Возобновляемая энергетика»

Санкт-Петербург

2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

к.ф.н., доцент Стрельникова Н.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЯ
31.08.2020, протокол № 5

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
ГФ, 31.08.2020, протокол № 2

Согласовано в ИС ИОТ

Начальник ОМОЛА Загороднюк О.В.

1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет	ГФ
Обеспечивающая кафедра	РЯ
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	8
Курс	1, 2
Семестр	4, 3, 2, 1

Виды занятий

Практические занятия (академ. часов)	136
Иная контактная работа (академ. часов)	4
Все контактные часы (академ. часов)	140
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	148
Всего (академ. часов)	288

Вид промежуточной аттестации

Дифф. зачет (курс)	1
Дифф. зачет (курс)	1
Дифф. зачет (курс)	2
Дифф. зачет (курс)	2

2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Данная дисциплина ориентирована на обучение иностранных учащихся, закончивших подготовительное отделение одного из вузов РФ и владеющих русским языком на уровне ТРКИ–1. Содержание программы составляют требования к уровню владения языком в различных видах речевой деятельности, а также языковой и речевой материал. Главная цель обучения – обеспечение иностранных учащихся языковыми знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности, необходимыми для овладения специальностью на базе русского языка и для знакомства с историей, наукой, экономикой, культурой и современной жизнью России. В процессе обучения студенты приобретают комплекс необходимых навыков и умений, обеспечивающих их участие в учебной деятельности на факультете и общение в профессиональной, деловой и социально-культурной сферах.

SUBJECT SUMMARY

«RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE»

The discipline is intended for education of foreign students, who had completed the preparatory faculty of one of the Russian institutes of higher education and have the knowledge of Russian Language corresponding to the B 1 level. The program includes requirements for language knowledge level in different types of speech activity as well as grammar and speech material. The main goal of the subject is to provide foreign students with language knowledge and skills in different types of speech activity which are be required for theirs specialty acquirement on the Russian Language basis, and for the acquaintance with history, science, economics, culture and contemporary life of Russian Federation. During the educational process students acquire the complex of necessary skills, providing their studies in basic

faculties and communication in professional, formal, social and cultural spheres.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Цели и задачи дисциплины

1. Изучение русского языка; овладение овладение лексико-грамматическими, системными фонетическими и орфографическими навыками. Развитие навыков и умений в различных видах речевой деятельности, необходимых в социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.
2. Формирование умений читать и понимать со словарём адаптированные общенаучные тексты; умений понимать на слух монологическую (лекции, сообщения) и диалогическую (беседы, дискуссии) речь; умений вести беседу и отвечать на общенаучные темы и на свободную тему.
3. Знания лексико-грамматических, системных фонетических и орфографических составляющих русского языка
4. Умения применения лексико-грамматическими, системными фонетическими и орфографическими приемов.
5. Освоение навыка записывать прочитанную и прослушанную информацию в виде плана.

3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных при освоении школьной программы.

и обеспечивает изучение последующих дисциплин:

1. «Основы математической теории устойчивости»
2. «Теория автоматического управления»
3. «Безопасность жизнедеятельности»

3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции/ индикатора компетенции	Наименование компетенции/индикатора компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<i>УК-4.1</i>	<i>Знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, требования к деловой коммуникации</i>
<i>УК-4.2</i>	<i>Умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой и профессиональной коммуникации</i>
<i>УК-4.3</i>	<i>Имеет практический опыт составления текстов на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт говорения на русском и иностранном языках</i>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Пр, ач	ИКР, ач	СР, ач
1	Семестр 1	0		
2	Введение	2		
3	Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение субъекта.	2		4
4	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Притяжательные местоимения.	2		4
5	Тема 3. Выражение временных отношений.	2		4
6	Тема 4. Выражение целевых отношений. Сложное предложение.	2		4
7	Тема 5. Способы выражения предиката.	2		4
8	Тема 6. История СПбГЭТУ. Выдающиеся ученые ЛЭТИ.	2		4
9	Тема 7. Выдающиеся русские ученые.	2		4
10	Заключение.	2	1	4
11	Семестр 2	0		
12	Тема 1. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта.	7		6
13	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Словосочетание.	8		6
14	Тема 3. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура простого предложения.	8		6
15	Тема 4. Выдающиеся русские ученые XX века (С.П. Королев, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров и др.).	4		6
16	Тема 5. Домашнее чтение.	2		8
17	Заключение.	4	1	6
18	Семестр 3	0		
19	Тема 1. Выражение пространственных отношений в предложении. Структура простого предложения.	6		6
20	Тема 2. Выражение временных отношений в простом предложении.	6		6
21	Тема 3. Выражение условных отношений. Структура простого предложения.	8		6
22	Тема 4. Выражение уступительных отношений.	8		6
23	Тема 5. Домашнее чтение.	2		8
24	Заключение.	4	1	6
25	Семестр 4			

26	Тема 1. Выражение причинно-следственных отношений. Деепричастный оборот.	8		6
27	Тема 2. Выражение целевых отношений. Структура простого предложения.	10		6
28	Тема 3. Выражение отрицания. Отрицательные местоимения.	4		6
29	Тема 4. Выражение сравнения. Структура сложного предложения.	8		5
30	Тема 5. Выражение соотношения явлений. Структура сложного предложения.	16		5
31	Тема 6. Домашнее чтение.	2		6
32	Заключение.	3	1	6
	Итого, ач	136	4	148
	Из них ач на контроль	0	0	0
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе	288/8		

4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Семестр 1	
2	Введение	Определение уровня владения РКИ.
3	Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение субъекта.	1.1. Грамматический материал. Некоторые случаи выражения субъекта: конструкции с именительным, родительным с предлогом «у» и дательным падежами существительных (при выражении характеристики лица); конструкция с личными местоимениями в именительном и творительном падеже с предлогом «с» (при выражении совместного действия субъектов); конструкции с глаголами в форме 3-го лица множественного числа настоящего и прошедшего времени (при выражении неназванного лица). Возможность употребления дательного падежа адресата в данных конструкциях. Морфология: существительное, местоимение, числительное в роли субъекта. 1.2. Говорение. Темы: 1. «Знакомство». 2. «Рассказ о себе». 2. «Моя семья».
4	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Притяжательные местоимения.	2.1. Грамматический материал: Определительная функция. Конструкции с притяжательными местоимениями. Морфология: Части речи: Местоимения. Притяжательные местоимения. 2.2. Говорение. Аудирование. Темы: «Город, транспорт». Высказывание на тему: «Как я еду в университет».

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
5	Тема 3. Выражение временных отношений.	3.1. Грамматический материал: Конструкции времени, обозначающие дату. Конструкции, обозначающие время по часам. Конструкции времени, отвечающие на вопрос когда? Конструкции времени, отвечающие на вопрос как часто? Конструкции времени, отвечающие на вопрос как долго? Морфология: Части речи: порядковые и количественные числительные. 3.2. Говорение. Письмо. Темы: «Родной город студента». «Родина студента».
6	Тема 4. Выражение целевых отношений. Сложное предложение.	4.1. Грамматический материал. Придаточная часть сложного предложения с союзом чтобы. Форма глагола в придаточной части сложного предложения с союзом чтобы. Морфология: Части речи: союзы, значение и употребление. 4.2. Чтение. Аудирование. Страноведение. Тема: «История Петербурга. Основание города».
7	Тема 5. Способы выражения предиката.	5.1. Грамматический материал. Случаи обязательного употребления краткой формы прилагательного. Краткая форма прилагательного в роли предиката. Морфология: Части речи: прилагательное. 5.2. Чтение. Аудирование. Страноведение. Темы: 1. «Достопримечательности Петербурга». 2. «Музеи и театры Петербурга».
8	Тема 6. История СПбГЭТУ. Выдающиеся ученые ЛЭТИ.	6.1. Грамматический материал. Повторение и активизация изученного ранее материала. 6.2. Страноведение: Знакомство с СПбГЭТУ «ЛЭТИ». История университета. Выдающиеся ученые ЛЭТИ. Университет сегодня. Чтение, анализ и пересказ текстов биографического характера.
9	Тема 7. Выдающиеся русские ученые.	7.1. Грамматический материал. Типичные конструкции, используемые в текстах-биографиях. Структура и содержание подобных текстов. 7.2. Чтение. Говорение. 1. Чтение, анализ и пересказ текстов биографического характера. 2. Рассказ об известном ученом по выбору студента.
10	Заключение.	Итоговая аттестация. Подведение итогов семестра.
11	Семестр 2	

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
12	Тема 1. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта.	<p>1.1. Грамматический материал. Функция прямого объекта. Конструкции с винительным падежом после переходных глаголов и родительным падежом после существительных, образованных от этих глаголов. Группы глаголов по значению, требующие винительного падежа без предлога. Отглагольные существительные с суффиксами -ени(е), -ни(е), -ти(е), -аци(я), -к(а) и без суффикса. Конструкции с родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта. Конструкция с родительным падежом существительного без предлога. Морфология: образование отглагольных существительных.</p> <p>1.2. Чтение. Аудирование. Страноведение. Темы: 1. «Петр I – преобразователь России и основатель Петербурга». 2. «Исторические деятели России в Петербурге».</p>
13	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Словосочетание.	<p>2.1. Грамматический материал. Структура словосочетания. Характеристика предмета по принадлежности. Характеристика предмета по деятелю. Характеристика предмета по его качественным, сравнительным и количественным показателям. Морфология: Части речи: Причастие. Активные и пассивные причастия. Краткая и полная форма пассивных причастий.</p> <p>2.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Страноведение. Тема: «Пригороды Петербурга (Петродворец, Павловск, Пушкин, Кронштадт)».</p>
14	Тема 3. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура простого предложения.	<p>3.1. Грамматический материал. Выражение степени признака и интенсивности действия. Конструкции сущ. + нареч. степени + прилаг. (материал достаточно прочный); глаг. + нареч. степени + нареч. (склеить достаточно прочно). Морфология: Части речи: Наречие.</p> <p>3.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Страноведение. Тема: «Ленинград в годы Великой Отечественной войны».</p>
15	Тема 4. Выдающиеся русские ученые XX века (С.П. Королев, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров и др.).	1. Чтение. Говорение. Чтение, анализ и пересказ текстов биографического характера. 2. Письмо. Подготовка и написание текста об ученых страны студента.
16	Тема 5. Домашнее чтение.	Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Чтение и пересказ произведений А.С. Пушкина.
17	Заключение.	Итоговая аттестация. Подведение итогов семестра.
18	Семестр 3	

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
19	Тема 1. Выражение пространственных отношений в предложении. Структура простого предложения.	1.1. Грамматический материал. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Вопросы где? куда? откуда? Пространственные конструкции с предлогами. Морфология: Части речи: Глагол. Образование видов глагола. Деепричастие. Союзы и частицы. 1.2. Чтение. Аудирование. Страноведение. Тема: «История Петербурга».
20	Тема 2. Выражение временных отношений в простом предложении.	2.1. Грамматический материал. Выражение временных отношений в простом предложении с помощью предлога и существительного. Предложные конструкции при выражении приблизительного времени. Морфология: Глаголы движения. Употребление приставочных глаголов с антонимичными и синонимичными значениями. 2.2. Чтение. Аудирование. Страноведение. Тема: «История России».
21	Тема 3. Выражение условных отношений. Структура простого предложения.	3.1. Грамматический материал. Структура простого предложения. Конструкции с предлогом при, с предложными сочетаниями в зависимости от..., независимо от..., в случае. Способы образования отглагольных существительных мужского, женского и среднего рода. Трансформация простого предложения с конструкцией с предлогом при в сложное предложение с союзом если. Трансформация простого предложения с предложным сочетанием в случае в сложное предложение с союзами в том случае, если; в том случае, когда. Структура сложного предложения – структура словосочетания. Морфология: Сослагательное, условное наклонение. 3.2. Чтение. Письмо. Чтение и пересказ текста научно-популярного характера.
22	Тема 4. Выражение уступительных отношений.	4.1. Грамматический материал. Способы выражения уступительных отношений. Конструкции с предложным сочетанием несмотря на и придаточная часть сложного предложения с союзом несмотря на то, что. Трансформация простого предложения с предложным сочетанием в сложное предложение с соотносительным союзом. 4.2. Чтение. Аудирование. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Знакомство с произведениями писателя.
23	Тема 5. Домашнее чтение.	Чтение и пересказ произведений М.Ю. Лермонтова.
24	Заключение.	Итоговая аттестация. Подведение итогов семестра.
25	Семестр 4	

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
26	Тема 1. Выражение причинно-следственных отношений. Деепричастный оборот.	<p>1.1. Грамматический материал. Трансформация простых предложений с конструкциями причины с предлогами благодаря, из-за, от в сложные предложения с соотносительными союзами благодаря тому что, из-за того что, оттого что. Отглагольные существительные с суффиксами. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Придаточная часть сложного предложения с союзами. Трансформация сложных предложений с придаточной частью причины в сложные предложения с придаточной частью следствия. Деепричастный оборот с деепричастиями НСВ и СВ в предложениях со значением причины. Форма деепричастий НСВ и СВ. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.</p> <p>1.2. Чтение. Аудирование. Страноведение. Продолжение изучения темы «Выдающиеся русские ученые». (Н.И. Лобачевский, С. Ковалевская и др.).</p>
27	Тема 2. Выражение целевых отношений. Структура простого предложения.	<p>2.1. Грамматический материал. Структура простого предложения. Конструкция с предлогом для. Стилистическая принадлежность конструкции цели с предлогом для. Способы образования отглагольных существительных мужского, женского и среднего рода. Трансформация сложного предложения с союзом чтобы в простое предложение с конструкцией цели с предлогом для. Конструкции с сочетаниями в целях, с целью. Падеж существительного после сочетания в целях. Вид глагола в инфинитиве после сочетания с целью. Конструкции с сочетаниями в интересах, во имя и предлогом ради. Стилистическая принадлежность названных конструкций цели. Морфология: Деепричастие и деепричастный оборот.</p> <p>2.2. Чтение. Письмо. Принципы трансформации информации, представленной в (адаптированном) научном тексте.</p>
28	Тема 3. Выражение отрицания. Отрицательные местоимения.	<p>3.1. Грамматический материал. Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей не. Дифференциация по значению конструкций типа: он никуда не ходил – ему некуда пойти. Место предлога в конструкциях с отрицательными местоимениями. Форма глагола в конструкциях с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей не. Морфология: Отрицательные местоимения.</p> <p>3.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Страноведение. Продолжение изучения темы «Выдающиеся русские ученые».</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
29	Тема 4. Выражение сравнения. Структура сложного предложения.	4.1. Грамматический материал. Структура сложного предложения. Конструкции с союзом как и соотносительными словами такой (же), так (же). Форма прилагательного в конструкциях со словами такой и так. Слова, присоединяющие сравнительный оборот с союзом как. Придаточная часть сложного предложения и сравнительный оборот с союзом чем. Выражение предиката в главной части сложного предложения с союзом чем. Способы образования сравнительной степени наречий. Морфология: Способы образования сравнительной степени наречий. 4.2. Чтение. Говорение. Чтение и пересказ специального текста. Вычленение основной информации текста.
30	Тема 5. Выражение соотношения явлений. Структура сложного предложения.	5.1. Грамматический материал. Структура сложного предложения. Придаточная часть сложного предложения с союзом чем и соотносительным словом тем. Выражение предиката в обеих частях сложного предложения с союзом. Придаточная часть сложного предложения с союзными словами сколько, насколько и соотносительными словами столько, настолько. Конструкция с сочетанием по мере и придаточная часть сложного предложения с союзом по мере того как. Вид глагола в обеих частях сложного предложения. Трансформация простого предложения с сочетанием по мере (чего?) в сложное предложение с союзом по мере того как. 5.2. Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговой аттестации.
31	Тема 6. Домашнее чтение.	Чтение и подготовка к обсуждению произведений русской классической литературы и произведений современных российских писателей. (По выбору преподавателя, исходя из уровня подготовки и интересов учащихся).
32	Заключение.	Итоговая аттестация. Подведение итогов семестра.

4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3 Перечень практических занятий

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
1. Семестр 1.	0
2. Введение. Входное тестирование.	2
3. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение субъекта	4

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
4. Выражение атрибутивных отношений. Притяжательные местоимения.	4
5. Выражение временных отношений.	4
6. Выражение целевых отношений. Сложное предложение	6
7. Способы выражения предиката.	4
8. История СПбГЭТУ. Выдающиеся ученые ЛЭТИ.	4
9. Выдающиеся русские ученые.	2
10. Итоговая аттестация.	4
11. Семестр 2.	0
12. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта.	8
13. Выражение атрибутивных отношений. Словосочетание.	8
14. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура простого предложения.	6
15. Выдающиеся русские ученые XX века.	4
16. Домашнее чтение.	2
17. Итоговая аттестация.	4
18. Семестр 3.	0
19. Выражение пространственных отношений в предложении. Структура простого предложения.	6
20. Выражение временных отношений в простом предложении	6
21. Выражение условных отношений. Структура простого предложения	6
22. Выражение уступительных отношений.	6
23. Домашнее чтение.	2
24. Итоговая аттестация.	4
25. Семестр 4.	0
26. Выражение причинно-следственных отношений. Деепричастный оборот.	8
27. Выражение целевых отношений. Структура простого предложения.	8
28. Выражение отрицания. Отрицательные местоимения.	4
29. Выражение сравнения. Структура сложного предложения.	7
30. Выражение соотношения явлений. Структура сложного предложения.	8
31. Домашнее чтение.	2
32. Итоговая аттестация.	3
Итого	136

4.4 Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

4.5 Реферат

Реферат не предусмотрен.

4.6 Индивидуальное домашнее задание

Порядок выдачи, выполнения и оценки индивидуального домашнего задания определяется методикой текущего контроля.

Примеры вариантов ИДЗ:

1 семестр:

Тема 1. "Выражение субъектно-предикатных отношений".

Задание. Проверьте, как вы знаете глаголы. Определите управление глаголов. Составьте словосочетания: *получать - получить, открывать - открыть, называть - назвать, обсуждать - обсудить.*

Тема 6. "История СПбГЭТУ".

Задание. Подготовьте сообщение об истории ЛЭТИ. Расскажите о знаменитом российском ученом, чья деятельность была связана с нашим университетом.

2 семестр:

Тема 2. "Выражение атрибутивных отношений".

Задание 1. Замените словосочетания, используя краткие прилагательные по образцу □ "красивая игра - игра красива": *простой ответ, сложный вопрос, правильное решение, популярный фильм, готовая работа.*

Задание 2. Скажите, от каких глаголов образованы причастия, составьте предложения: *входящий, принимающий (участие), занимающийся, выполняющий, являющийся, использующий, отражающий.*

3 семестр:

Тема 2. "Выражение временных отношений в простом предложении".

Задание 1. Образуйте временные конструкции с предлогом "на" + в.п. и следующими глаголами: *прийти, приехать, заехать, взять, планировать, оставить, остановить(ся)*. Составьте предложения с полученными конструкциями.

Задание 2. Закончите предложения, используя, где необходимо, предлог "за":

1. Со студенческих лет Менделеев искал связь между элементами, (15 лет) он собирал материалы и факты. 2. Он написал учебник "Основы химии", который стал настоящей химической энциклопедией, (60 дней). 3. Первый космонавт мира Юрий Гагарин облетел Землю на космическом корабле "Восток" (108 минут).

4 семестр.

Тема 2. "Выражение целевых отношений".

Задание 1. Слова из скобок поставьте в нужном падеже, используя целевые конструкции: *1. Экологи всего мира объединяются в борьбе (сохранение окружающей среды). 2. Из разных стран в Санкт-Петербург приезжают молодые люди (поступление в университеты). 3. Он собрал интересный материал (написание курсовой работы).*

Задание 2. Составьте диалоги, в которых можно использовать данные словосочетания. Прийти за советом, за подарком, за поддержкой, за помощью, за информацией, за ответом, за разрешением.

Тема 3. "Выражение отрицания. Отрицательные местоимения".

Задание. Подготовьте рассказ о жизни и научной деятельности одного из русских (российских) ученых. Объясните свой выбор.

4.7 Доклад

Доклад не предусмотрен.

4.8 Кейс

Кейс не предусмотрен.

4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателями литературными источниками и информационными ресурсами сети Интернет.

Планирование времени для изучения дисциплины осуществляется на весь период обучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Обучающимся, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников материал, полученный на практических занятиях. При этом на основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить словарик базовых лингвистических терминов и определений, необходимых для освоения разделов учебной дисциплины.

Особое место уделяется консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и студентами, при этом предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Консультации могут проводиться как по теоретическим вопросам русской грамматики, так и по особенностям речевой коммуникации в русскоязычной среде.

Самостоятельное изучение студентами теоретических основ дисциплины (совершенствование знания норм современного русского литературного языка, особенностей построения высказываний различных стилей и жанров и созда-

ния собственных текстов) обеспечено необходимыми учебно-методическими материалами (учебники, учебные пособия, словари и справочники, материалы к практическим занятиям и т.д.)

По каждой теме содержания рабочей программы могут быть предусмотрены индивидуальные домашние задания (выполнение письменных заданий, конспекты изученного материала, чтение и пересказ текстов и т.п.).

Изучение студентами дисциплины сопровождается проведением регулярных консультаций преподавателей, обеспечивающих практические занятия по дисциплине, за счет бюджета времени, отводимого на консультации (внеаудиторные занятия, относящиеся к разделу «Самостоятельные часы для изучения дисциплины»).

Текущая СРС	Примерная трудоемкость, ач
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	24
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	40
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	0
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	30
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	0
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	0
Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену	20
ИТОГО СРС	148

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библи.
Основная литература		
1	Бабалова, Люцета Леоновна. Практикум по русской грамматике [Текст] : [в 2 ч.]. Ч.1 : Корректировочный курс: падежные формы имён и система глагола , 2017. -191, [1] с.	20
2	Бабалова, Люцета Леоновна. Практикум по русской грамматике [Текст] : [в 2 ч.]. Ч.2 : Синтаксис простого и сложного предложения, 2018. -351, [1] с.	20
3	Русский язык. Основной курс [Текст] : практ. грамматика для студ.-иностранцев естеств. и техн. специальностей / Т. М. Балыхина [и др.], 2011. - 304 с.	24
4	Величко, Алла Васильевна. Какой падеж? Какой предлог? : глагольное и именное управление [Текст] / А.В. Величко, О.Н. Башлакова, 2008. -173 с.	24
5	Петрова, Галина Михайловна. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учеб. пособие для иностр. уч-ся / Г. М. Петрова, 2014. -140 с.	15
6	Соловьева, Елена Викторовна. Спектр [Текст] : пособие по чтению и развитию речи для иностр. уч-ся техн. вузов / Е. В. Соловьева, О. А. Арбатская, Н. П. Середина ; под общ. ред. Е. В. Соловьевой, 2013. -199 с.	32
7	Люди русской науки [Текст] : метод. указания по развитию речи для студентов-иностранцев 1-го и 2-го курсов / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) "ЛЭТИ", 2006. -28 с.	109
8	Начинаем знакомиться с Петербургом [Текст] : метод. указания по развитию речи для студентов-иностранцев I курса / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) "ЛЭТИ", 2005. -32 с.	207
9	Хавроница, Серафима Алексеевна. Говорите по-русски [Текст] : учеб. пособие для иностранцев / С. А. Хавроница, 2019. -201, [1] с.	20
10	Продолжаем изучать русский [Текст] : учебник / [Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, М.А. Кацевич и др.], 2002. -234 с.	93
11	Скворцова, Галина Леонидовна. Глаголы движения -без ошибок [Текст] : пособие для студентов, изучающих рус. яз. как иностран. / Г.Л. Скворцова, 2008. -134 с.	34
12	Овчаренко, Наталья Николаевна. Великие учёные: открытия и изобретения [Текст] : учеб.-метод. пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / Н. Н. Овчаренко, Е. А. Смирнова, Н. Д. Стрельникова, 2018. -43, [1] с.	25
Дополнительная литература		

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библи.
1	Костюк Н. А. Читаем без проблем [Текст] : [в 5 ч.]. -(Б-ка Златоуста). Ч. 4, 2006. -131 с.	15
2	Костюк Н. А. Читаем без проблем [Текст] : [в 5 ч.]. -(Б-ка Златоуста). Ч. 3, 2007. -79 с.	13
3	Продолжаем знакомиться с Петербургом [Текст] : Метод. указания по развитию речи для студентов-иностранцев I и II курсов / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) "ЛЭТИ", 2003. -32 с	неогр.
4	Пулькина, Ильза Максимилиановна. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями (для говорящих на англ. яз.) [Текст] : [Учеб.] / И.М.Пулькина, Е.Б.Захава-Некрасова, 2002. -582 с	99
5	Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: деепричастие [Текст] : учеб. пособие / Т. Ф. Куприянова, 2002. -80 с.	30
6	Вишняков С.А. Русский язык как иностранный [Текст] : учеб. / С.А. Вишняков, 2007. -240 с	30
7	Чубарова, Ольга Эдуардовна. Встреча.ру. Общаемся в сети [Текст] : учеб. пособие по развитию речи для иностранцев / О. Э. Чубарова, 2019. -103, [1] с.	20
8	Максимова А.Л. Главная премия (Академик Ж.И. Алферов) [Текст] / А.Л. Максимова, А.В. Голубева, 2002. -39 с.	20
9	Читаем по-русски [Текст] : метод. указания по развитию речи / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) "ЛЭТИ", 2008. -72 с.	148
10	Петербург и пригороды [Текст] : Методические указания по развитию речи / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) "ЛЭТИ", 2006. -32 с	97
11	Пушкин, Александр Сергеевич. Повести: Выстрел. Метель [Текст] : кн. для чтения с заданиями для изуч. рус. яз. как иностр. / А. С. Пушкин, 2020. -63 с. (Введено оглавление)	15
12	Гоголь, Николай Васильевич. Нос. Книга для чтения с заданиями [Текст] : кн. для чтения с заданиями для изуч. рус. яз. как иностр. / Н. В. Гоголь, 2019. -54, [1] с.	15
13	Беляев, Александр Романович. Человек-амфибия [Текст] : кн. для чтения с заданиями для изуч. рус. яз. как иностр. / А. Р. Беляев, 2019. -93 с.	15
14	Хавроница, Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнениях [Текст] : [учеб. пособие для говорящих на англ. яз.] / С.А. Хавроница, А.И. Широценская, 2005. -284, [1] с.	46

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	Грамота.ру – http://www.gramota.ru

№ п/п	Электронный адрес
2	Langrus.ru Информационно-образовательный портал РУДН – http://www.langrus.ru/
3	Центр русского языка и культуры – http://www.russian.language.ru/
4	Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. URL: http://e.lanbook.com
5	«Лингвистика» http://krugosvet.ru
6	Стилистический энциклопедический словарь русского языка http://stylistics.academic.ru/
7	Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru

5.3 Адрес сайта курса

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=10107>

6 Критерии оценивания и оценочные материалы

6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «Русский язык как иностранный» формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой

Оценка	Описание
Неудовлетворительно	Курс не освоен. Студент испытывает серьезные трудности при устном ответе, допущены многочисленные орфоэпические, грамматические и речевые ошибки, отсутствовала логика изложения или не была раскрыта тема. Не было получено ответов на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	Студент в целом овладел курсом, но устный ответ недостаточно полный, допущено несколько орфоэпических, грамматических ошибок; отсутствовала логика изложения. Затруднения вызывали ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Студент овладел курсом, устный ответ правильный, но недостаточно полный, допущены отдельные орфоэпические, грамматические и речевые ошибки; допущено некоторое нарушение логики изложения.
Отлично	Студент демонстрирует владение русским языком и усвоение пройденного материала курса в необходимом объеме. Устный ответ правильный и полный, орфоэпических, грамматических и речевых ошибок не допущено.

Особенности допуска

К сдаче зачёта с оценкой в каждом семестре допускаются студенты, посетившие не менее 80% практических занятий (в каждом семестре), выполнившие все текущие ИДЗ и контрольные работы с оценкой не менее ”удовлетворительно”, а также сдавшие домашнее чтение в установленные сроки.

Итоговая аттестация проводится по грамматике, говорению, чтению и письму в письменной и устной форме. Задания по грамматике разрабатываются с учётом пройденных тем. Навыки чтения, аудирования и говорения проверяются в ходе устного зачёта (монологическое высказывание студента по темам семестра и беседа с преподавателем по домашнему чтению).

Для получения зачета с оценкой студенту необходимо выполнить:

1. Итоговую контрольную работу (в присутствии преподавателя) -1 -4 семестры.
2. Тест в электронном виде (в установленное время) -2, 4 семестры.
3. Ответить на вопросы преподавателя, принимающего зачет.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы задач (заданий) для контрольных (проверочных) работ

Задание. *Скажите, из каких слов образованы следующие сложные слова:* нефтепродукты, месторождение, электроэнергия, водохранилище, энергосбережение, энергоресурсы.

Задание. *Назовите глаголы, от которых образованы следующие причастия:* возобновляемый, вырабатываемый, применяемый, распределен, обнаружен, сосредоточен.

Задание. *Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные:* использование, затопление, создание, сжигание, обеспе-

чение, изучение, загрязнение.

Задание. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Почему необходимо использовать неисчерпаемые источники энергии?*

Задание. *От данных глаголов образуйте имена существительные со значением отвлеченного действия. Обратите внимание на суффиксы полученных отглагольных существительных.*

Выполнить работу, исследовать процесс, применить формулу, измерить величину, использовать образец, наблюдать изменение, обеспечивать режим, разработать методы, реализовать цель, автоматизировать системы.

Примеры тестовых вопросов на множественный выбор:

1. Выберите правильный вариант:

Иностранным студентам, приехавшим в Россию из тропических стран, трудно привыкнуть ...

1. к морозам;
2. для морозов;
3. с морозами;
4. при морозах.

2. Дополните предложение, выбрав правильный вариант:

Когда я читала вашу работу, я не заметила в ней ...

1. недостатков;
2. недостатки;
3. недостаток;
4. недостаткам.

Пример тестового вопроса на соответствие:

Подберите антонимы к словам:

1. Абстрактный;

2. Легко;

3. Оригинальный;

4. Частный.

А) Конкретный;

Б) Сложно;

В) Банальный;

Г) Общий;

Д) Краткий;

Е) Обязательно.

***Примечание:** приведены только некоторые варианты заданий. В тесты включены как вопросы на множественный выбор, так и вопросы на соответствие. Задания, включаемые в контрольные работы (и их наполнение) могут варьироваться в пределах изучаемой темы в зависимости от уровня подготовки студентов.*

Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3

6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
1	Введение	Тест
11	Тема 5. Способы выражения предиката.	Контрольная работа
16	Заключение.	Контрольная работа
20	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Словосочетание.	Контрольная работа
33	Заключение.	Контрольная работа
34	Заключение.	Тест
38	Тема 2. Выражение временных отношений в простом предложении.	Контрольная работа
51	Заключение.	Контрольная работа
56	Тема 2. Выражение целевых отношений. Структура простого предложения.	Контрольная работа
66	Заключение.	ИДЗ / ИДРГЗ / ИДРЗ
68	Заключение.	Тест

6.4 Методика текущего контроля

6.1.1. Текущий контроль на практических занятиях включает в себя:

- контроль посещаемости (не менее 80% занятий);
- выполнение контрольных работ, в том числе в тестовой форме (при этом для получения оценки «удовлетворительно» необходимо дать правильные ответы на более чем 50% тестовых вопросов, «хорошо» – более чем на 70%, «отлично» – более чем на 90%.); *
- выполнение индивидуальных домашних заданий (в течение каждого семестра;
- выполнения итоговых зачетных заданий (в устной и письменной форме).
- преподавателем также учитывается заинтересованность и активность студентов на занятиях.

6.1.2. Индивидуальные домашние задания предусмотрены по каждой теме, и могут быть как в письменной, так и в устной форме, в зависимости от изу-

чаемой темы и конкретных целей формирования умений и навыков. Сложность, объём и наполнение предлагаемых заданий зависит от уровня подготовки студентов. ИДЗ представляется студентами на следующем практическом занятии или сдаётся преподавателю в письменной форме в установленные сроки.

Методика выставления оценки за индивидуальное домашнее задание.

Индивидуальное домашнее задание оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- «отлично» – задание представлено вовремя и выполнено в полном объеме. Ошибки отсутствуют, или допущено несколько орфографических ошибок.

- «хорошо» – задание представлено вовремя и выполнено в полном объеме, но допущены отдельные речевые и грамматические ошибки (или отдельные логические ошибки);

- «удовлетворительно» – задание представлено вовремя, но выполнено не в полном объеме, или допущено несколько орфографических, речевых, грамматических и логических ошибок;

- «неудовлетворительно» – задание не представлено, или допущены многочисленные орфографические, речевые, грамматические и логические ошибки.

6.1.3. Методика выставления оценки за устный ответ при текущем контроле.

Устный ответ студента на зачёте оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- «отлично» – ответ правильный и полный, орфоэпических, речевых и грамматических ошибок не допущено, при этом студент продемонстрировал владение русским литературным языком и усвоение пройденного материала в необходимом объеме;

- «хорошо» – ответ правильный, но недостаточно полный, допущены отдельные орфоэпические, речевые и грамматические ошибки;
- «удовлетворительно» – ответ недостаточно полный, допущено несколько грубых орфоэпических, речевых и грамматических ошибок, отсутствовала логика изложения;
- «неудовлетворительно» – в ответе допущены многочисленные орфоэпические, речевые и грамматические ошибки, отсутствовала логика изложения (или тема не раскрыта, при высказывании допущены многочисленные ошибки). Студент не продемонстрировал владение русским литературным языком и усвоение пройденного материала в необходимом объеме.

6.2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1. Знать грамматику, морфологию и синтаксис русского языка в объёме учебной программы 1 - 2 курса.
2. Уметь слушать лекции преподавателя-предметника и преподавателей дисциплин гуманитарного блока.
3. Иметь навыки чтения специальной литературы, художественных текстов, а также чтения газетных текстов (жанр развернутой информации).
4. Иметь навыки ведения подготовленного диалога.
5. Иметь навыки выступления с неподготовленным монологическим высказыванием на свободную тему.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях студентов по методикам, описанным выше.

* ПРИМЕЧАНИЕ: успешное прохождение студентом-иностранцем электронного тестирования не является решающим при итоговой аттестации.

7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, меловая или маркерная доска	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Изменение	Дата и номер протокола заседания УМК	Автор	Начальник ОМОЛА