

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Галунин Сергей Александрович
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.09.2022 14:46:27
Уникальный программный ключ:
08ef34338325bdb0ac5a47baa5472ce36cc3fc3b



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

Приложение к ОПОП
«Возобновляемая энергетика»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ОСНОВЫ РУССКОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

для подготовки бакалавров

по направлению

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

по профилю

«Возобновляемая энергетика»

Санкт-Петербург

2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

старший преподаватель Смирнова Е.А.

к.ф.н.. доцент Стрельникова Н.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЯ

31.08.2020, протокол № 5

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

ГФ, 31.08.2020, протокол № 2

Согласовано в ИС ИОТ

Начальник ОМОЛА Загороднюк О.В.

1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет	ГФ
Обеспечивающая кафедра	РЯ
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	16
Курс	1, 2, 3
Семестр	6, 5, 4, 3, 2, 1

Виды занятий

Практические занятия (академ. часов)	323
Иная контактная работа (академ. часов)	6
Все контактные часы (академ. часов)	329
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	247
Всего (академ. часов)	576

Вид промежуточной аттестации

Зачет (курс)	1
Зачет (курс)	1
Зачет (курс)	2
Зачет (курс)	2
Зачет (курс)	3
Зачет (курс)	3

2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РУССКОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Дисциплина ориентирована на обучение иностранных учащихся, закончивших подготовительное отделение одного из вузов России и владеющих русским языком на уровне ТРКИ–1. Содержание программы составляют требования к уровню владения языком в различных видах речевой деятельности, а также языковой и речевой материал. Дисциплина преподается параллельно с базовой дисциплиной «Русский язык как иностранный», логически продолжая изучение различных аспектов современного русского литературного языка, и знакомит учащихся с особенностями научного стиля речи, типами текстов, наиболее типичными конструкциями и жанровым разнообразием этого стиля. Изучение дисциплины позволяет учащимся активно участвовать во всех формах учебного процесса: выступать на семинарах и практических занятиях, слушать и конспектировать лекции, читать специальную литературу, сдавать зачеты и экзамены. Дисциплина способствует иностранным учащимся в овладении русским языком как средством получения высшего образования и профессиональной подготовки.

SUBJECT SUMMARY

«THE FUNDAMENTALS OF RUSSIAN LANGUAGE COMMUNICATION IN PROFESSIONAL SPHERE»

The discipline is intended for education of foreign students, who had completed the preparatory faculty of one of the Russian institutes of higher education and have the knowledge of Russian Language corresponding to the B 1 level. The program includes requirements for language knowledge level in different types of speech activity as well as grammar and speech material. The discipline is taught in

parallel with the basic course «Russian as a Foreign Language» logically proceeding it with study of different aspects of Russian Language, and introducing to students some peculiarities of scientific style, types of texts, typical constructions and variety of genres. Study of the given discipline allows students to take an active part in educational process: to speak at seminars and practical lessons, to listen to the lectures, to read special literature and to pass tests and exams.

The discipline assists foreign students in acquirement with Russian Language as a tool for high education and professional training.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Цели и задачи дисциплины

1. Изучение русского языка для осуществления коммуникации в учебной и социально-общественной сферах деятельности; знание базовых особенностей функционирования отдельных частей речи в научном стиле речи, способов выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложении, а также основных правил построения и трансформации научного текста.
2. Формирование умений читать и понимать со словарем общенаучные и специальные тексты; умений понимать на слух монологическую (лекции, доклады) и диалогическую (беседы, дискуссии) речь по своему профилю, умений вести беседу и участвовать в дискуссии на общенаучные темы и на свободную тему.
3. Знания базовых особенностей функционирования отдельных частей речи в научном стиле речи, способов выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложении, а также основных правил построения и трансформации научного текста
4. Умения применять знания базовых особенностей функционирования отдельных частей речи в научном стиле речи, способов выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложении, а также основных правил построения и трансформации научного текста
5. Освоение навыка записывать прослушанную (прочитанную) информацию с использованием навыков сжатия научного текста, последовательного изложения содержания; умения использовать коммуникативные технологии построения речи.

3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных при освоении школьной программы.

и обеспечивает изучение последующих дисциплин:

1. «Основы математической теории устойчивости»
2. «Моделирование систем управления»
3. «Электротехническое проектирование»

3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции/ индикатора компетенции	Наименование компетенции/индикатора компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<i>УК-4.1</i>	<i>Знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, требования к деловой коммуникации</i>
<i>УК-4.2</i>	<i>Умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой и профессиональной коммуникации</i>
<i>УК-4.3</i>	<i>Имеет практический опыт составления текстов на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт говорения на русском и иностранном языках</i>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Пр, ач	ИКР, ач	СР, ач
1	Семестр 1			
2	Введение.	2		
3	Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Способы выражения предиката.	10		8
4	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Имя прилагательное.	6		4
5	Тема 3. Выражение пространственных отношений.	10		6
6	Тема 4. Выражение целевых отношений.	6		6
7	Тема 5. Выражение отрицания.	4		3
8	Тема 6. Способы выражения субъекта.	8		8
9	Тема 7. Функции предиката.	6		6
10	Тема 8. Действительные и страдательные обороты речи.	6		8
11	Тема 9. Виды простых предложений.	2		4
12	Тема 10. Выражение характера протекания действия.	4		4
13	Заключение.	4	1	4
14	Семестр 2			
15	Тема 1. Выражение объектных отношений. Выражение непрямого объекта.	22		4
16	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Структура предложения.	20		4
17	Тема 3. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура сложного предложения	22		4
18	Заключение.	4	1	6
19	Семестр 3			
20	Тема 1. Выражение пространственных отношений в предложении. Структура сложного предложения.	6		4
21	Тема 2. Выражение временных отношений в сложном предложении	6		6
22	Тема 3. Выражение условных отношений. Структура сложного предложения, деепричастный оборот.	8		6
23	Тема 4. Выражение уступительных отношений. Структура сложного предложения, деепричастный оборот.	10		6
24	Заключение.	4	1	4
25	Семестр 4			

26	Тема 1. Выражение причинно-следственных отношений. Простое предложение.	2		4
27	Тема 2. Выражение целевых отношений. Структура сложного предложения.	3		4
28	Тема 3. Выражение отрицания.	2		2
29	Тема 4. Выражение сравнения. Структура простого предложения.	4		2
30	Тема 5. Выражение соотношения явлений. Структура словосочетания.	4		2
31	Заключение.	2	1	4
32	Семестр 5			
33	Тема 1. Средства связи предложений, высказываний и частей текста.	10		6
34	Тема 2. Структурно-композиционные средства связи.	6		6
35	Тема 3. Аннотация как жанр научного стиля речи.	10		10
36	Тема 4. Структурно-композиционные средства связи.	6		6
37	Тема 5. Средства выражения модальности отдельного высказывания или целого текста.	10		6
38	Тема 6. Основы реферирования.	22		10
39	Тема 7. Страноведческий материал. Говорение. Чтение. (Сквозные темы семестра).	2		16
40	Заключение.	2	1	4
41	Семестр 6			
42	Тема 1. Синтаксический параллелизм (структура словосочетания, простого и сложного предложения).	16		6
43	Тема 2. Обобщение темы «Глагол». Значения глагольных приставок.	16		10
44	Тема 3. Употребление союзов «что», «чтобы» с глаголами мысли, речи, чувства.	14		6
45	Тема 4. Выражение долженствования и необходимости в действительном и страдательном обороте (в предложениях с лексически выраженным и невыраженным субъектом).	6		4
46	Тема 5. Выражение долженствования и необходимости в действительном и страдательном обороте (в предложениях с лексически выраженным и невыраженным субъектом) (Продолжение темы).	6		4
47	Тема 6. Повторение пройденного материала.	6		8
48	Тема 7. Страноведческий материал. Говорение. Чтение. (Сквозные темы семестра). (Выносятся на самостоятельную работу студентов).			16
49	Заключение.	4	1	6
	Итого, ач	323	6	247
	Из них ач на контроль	0	0	0
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе	576/16		

4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Семестр 1	
2	Введение.	Цели и задачи курса.
3	Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Способы выражения предиката.	<p>1.1. Грамматический материал. Именной тип выражения предиката: конструкция без глагола-связки есть с именительным падежом существительного и с глаголами-связками, с творительным падежом существительного в именной части сказуемого (при выражении квалификации). Употребление именительного и творительного падежа существительного в именной части сказуемого. Конструкция с глаголами звать и называться. Конструкции с глаголами есть, без глагола есть и со словом нет. Глагольный тип выражения предиката. Конструкции при выражении взаимного действия. Морфология: глагол, временные формы, виды глагола, глагол в роли предиката.</p> <p>1.2. Говорение. Язык математики. Базовые конструкции. 1. Цифры и числа. Правила чтения и произношения. Виды чисел. 2. Буквы в математике. 3. Математические действия: сложение, вычитание, умножение, деление.</p>
4	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Имя прилагательное.	<p>2.1. Грамматический материал: Определительная функция. Конструкции с прилагательными в функции определения. Конструкция с родительным падежом существительного (при выражении деятеля); с предложно-падежным сочетанием. Существительные, выступающие в роли определения только с прилагательными (размер, объём и др.). Конструкции с инфинитивом в роли определения (обладать способностью использовать). Морфология: имя прилагательное, полные и краткие формы.</p> <p>2.2. Чтение. Говорение. Язык математики. Базовые конструкции. 1. Множества. Математические символы, правила их чтения. 2. Порядок выполнения математических действий. 3. Порядковые числительные. Дроби, их виды: обыкновенные дроби и десятичные дроби.</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
5	Тема 3. Выражение пространственных отношений.	<p>3.1. Грамматический материал: Конструкция с немотивированным упо-треблением предлогов места. Конструкции с соотносительными предлогами места. Конструкция места с предлогом по после глаголов движения. Конструкции с глаголами движения с приставками пространственного значения. Соотношение приставок в глаголах движения и предлогов места в данных конструкциях. Морфология: глаголы движения, основные значения глагольных приставок.</p> <p>3.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Язык математики. Базовые конструкции. 1. Возведение в степень. 2. Извлечение корня. 3. Равенства и неравенства.</p>
6	Тема 4. Выражение целевых отношений.	<p>4.1. Грамматический материал. Конструкции цели с предлогом за после глаголов движения. Морфология: глаголы движения, основные значения глагольных приставок.</p> <p>4.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Язык физики. Базовые конструкции. 1. Физика и ее разделы. 2. Основные физические термины, их определения (напряжение, электрический ток, мощность, сопротивление, энергия, проводимость, электрический заряд, индекс, модуль и т. д.).</p>
7	Тема 5. Выражение отрицания.	<p>5.1. Грамматический материал. Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями. Конструкции с отрицательной частицей "не" и с отрицательным словом-предложением "нет". Условия употребления отрицательной частицы не и слова-предложения "нет". Конструкции с отрицательной частицей не и отрицательным словом "нет", выступающим в роли предиката. Конструкции с отрицательной частицей "не". Морфология: Грамматические признаки и правописание отрицательных местоимений.</p> <p>5.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Язык физики. Базовые конструкции. 1. Физические величины и единицы их измерения (Ватт, Ампер, Ом, Вольт, Джоуль, Генри, Вебер). 2. Чтение и заучивание формул.</p>
8	Тема 6. Способы выражения субъекта.	<p>6.1. Грамматический материал. Особые случаи согласования субъекта с предикатом. Выражение наличия (отсутствия) предмета (лица). Морфология. Грамматические признаки и правописание неопределенных местоимений.</p> <p>6.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Язык физики. Базовые конструкции. Конструкции, используемые при описании механического движения (что движется\находится в покое относительно чего\какого тела; положение чего изменяется относительно чего\какого тела).</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
9	Тема 7. Функции предиката.	7.1. Грамматический материал. Предикат в функции квалификации субъекта. Предикат в функции характеристики субъекта. Краткая форма причастия в роли предиката. Морфология: Страдательные причастия, образование краткой формы причастия. 7.2. Чтение. Говорение. Письмо. Язык физики. Базовые конструкции. Конструкции, используемые при описании прямолинейного и криволинейного движения (что движется по чему\ как). Конструкции, используемые при описании равномерного и неравномерного движения (ПРИ + Пр.п – №6).
10	Тема 8. Действительные и страдательные обороты речи.	8.1. Грамматический материал. Понятие переходности и непереходности глаголов. Активные и пассивные конструкции. Особенности функционирования в научных текстах. Морфология: Возвратные глаголы, глагольное управление. Действительные и страдательные причастия. 8.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Обозначение, вычисление, измерение. Конструкции, используемые при рассказе об измерении и вычислении с глаголами: обозначать, выражать, измерять, вычислять, находить, определять, рассчитать и т.д.. Чтение и пересказ фрагмента научного текста.
11	Тема 9. Виды простых предложений.	9.1. Грамматический материал. Виды простых односоставных предложений. Назывные и неопределенноличные предложения. 9.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Обозначение, вычисление, измерение. Конструкции, используемые при рассказе об измерении и вычислении с глаголами: обозначать, выражать, измерять, вычислять, находить, определять, рассчитать и т.д., а также конструкция «что равно чему». Чтение и пересказ фрагмента научного текста.
12	Тема 10. Выражение характера протекания действия.	10.1. Грамматический материал. Виды глагола. Употребление видов глагола в прошедшем времени, в форме инфинитива, в инфинитиве при отрицании, в повелительном наклонении. 10.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Квалификация предмета (явления). Конструкции, используемые для введения и определения предмета (что – это что; что называется чем; что называют чем; что носит\ имеет название чего; что называется как и т.д.).
13	Заключение.	Итоговая аттестация. Подведение итогов семестра.
14	Семестр 2	

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
15	Тема 1. Выражение объектных отношений. Выражение непрямого объекта.	<p>1.1. Грамматический материал. Функция непрямого объекта. Конструкции с существительным в родительном падеже с предлогами из, от, с. Конструкции с существительным в дательном падеже без предлога и с предлогом к. Соотнесенность глаголов с приставками в-и на-с предлогами в и на (включить прибор в электрическую сеть, направить телескоп на Луну). Конструкции с существительным в творительном падеже без предлога и с предлогами за, над, с. Морфология: переходные и непереходные глаголы, глагольное управление.</p> <p>1.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Классификация предмета (явления). Конструкции, используемые при общей характеристике предмета (что – это \есть что; что является чем; что состоит\ заключается в чём; что служит чем; что представляет собой что; что составляет что и т.д.)</p>
16	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Структура предложения.	<p>2.1. Грамматический материал. Структура сложного предложения с союзным словом который. Конструкции с обособленным и необособленным оборотом. Синонимия сложноподчиненного и простого предложения. Морфология: причастие. Активные и пассивные причастия. Краткая и полная форма пассивных причастий.</p> <p>2.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Классификация и отнесение предмета к классу. Конструкции, используемые при классификации предметов (что делится\ разделяется\ распределяется на что; что делят\ разделяют\ подразделяют на что; что включает в себя что).</p>
17	Тема 3. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура сложного предложения	<p>3.1. Грамматический материал. Выражение степени признака и интенсивности действия. Структура сложного предложения. Конструкции со словами (не) настолько, (не) такой малый\ большой, столько, так много, достаточно, слишком и т.д. и союзами что, чтобы. Морфология: наречие.</p> <p>3.2 Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Классификация и отнесение предмета к классу. Конструкции, используемые при указании на принадлежность предмета к определенному классу (что относится\ принадлежит к чему; что входит во что; что и что образуют\ составляют что и т.д.).</p>
18	Заключение.	Итоговая аттестация. Подведение итогов семестра.
19	Семестр 3	

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
20	Тема 1. Выражение пространственных отношений в предложении. Структура сложного предложения.	<p>1.1. Грамматический материал. Выражение пространственных отношений в сложном предложении. Придаточные предложения с союзными словами. Морфология: Образование видов глагола, деепричастие, союзы и частицы.</p> <p>1.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Свойства предмета, вещества. Конструкции, используемые для характеристики свойств предмета или вещества с глаголами иметь, обладать, характеризоваться, отличаться и т.д.</p>
21	Тема 2. Выражение временных отношений в сложном предложении	<p>2.1. Грамматический материал. Структура сложного предложения. Придаточная часть с союзом "когда" при выражении полного и частичного совпадения действий. Придаточная часть предложения с союзами при выражении последовательного совершения действий и со значением последовательности действий. Вид глагола в придаточной части. Средства выражения времени при полной или частичной одновременности действий. Деепричастный оборот с деепричастиями НСВ и СВ при выражении одновременно и последовательно совершающихся действий. Замена деепричастных оборотов придаточной частью с союзами времени.</p> <p>2.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Свойства предмета, вещества. Конструкции со словом способность (способность + инфинитив глагола; способность к чему).</p>
22	Тема 3. Выражение условных отношений. Структура сложного предложения, деепричастный оборот.	<p>3.1 Грамматический материал. 1. Структура сложного предложения. Придаточная часть сложного предложения с союзом если в условном, условно-определятельном и условно-предположительном значении. Придаточная часть предложения с союзами когда и если в условно-временном значении; с союзом если бы со значением нереального условия. 2. Деепричастный оборот с деепричастиями НСВ и СВ в предложениях с условным значением. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами условия. Морфология: Сослагательное, условное наклонение.</p> <p>3.2. Чтение. Говорение. Состав, структура и количественная характеристика предмета (устройства). Конструкции, используемые для описания состава, строения, структуры и устройства (что состоит из чего; что содержит что; что включает в себя что; что имеет в своем составе что; что является составной частью чего; в чем содержится что и т.д.).</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
23	Тема 4. Выражение уступительных отношений. Структура сложного предложения, деепричастный оборот.	<p>4.1. Грамматический материал. Структура сложного предложения. Придаточная часть сложного предложения с союзом "хотя". Синонимичность союзов "хотя" и "несмотря на то, что". Сочетания "на самом деле, в действительности" при союзе "хотя"; их роль в предложении. Придаточная часть сложного предложения с союзами между тем как, тогда как, в то время как. Деепричастный оборот с деепричастиями НСВ и СВ в предложениях со значением уступки. Форма деепричастий. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами уступки.</p> <p>4.2 Чтение. Говорение. Конструкции, используемые при описании применения, использования или назначения ч.-л. (предметов, устройств, приборов) с глаголами применять(ся), использовать(ся), предназначаться\ служить.</p>
24	Заключение.	Итоговая аттестация. Подведение итогов семестра.
25	Семестр 4	
26	Тема 1. Выражение причинно-следственных отношений. Простое предложение.	<p>1.1. Грамматический материал. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении при помощи конструкций с предлогом и существительным (в результате, вследствие, ввиду, в силу + род. пад. сущ.; в связи с + твор. пад. сущ.). Значение предложных сочетаний. Морфология: Значение отыменных предлогов.</p> <p>1.2. Чтение. Письмо. Введение в чтение специального текста. Определение тематики и проблематики текста. Постановка вопросов, контролирующих понимание содержания текста. Составление плана. Пересказ текста по плану.</p>
27	Тема 2. Выражение целевых отношений. Структура сложного предложения.	<p>2.1. Грамматический материал. Структура сложного предложения. Придаточная часть сложного предложения с союзом чтобы и инфинитивом в роли предиката.</p> <p>2.2. Чтение. Аудирование. Введение в чтение специального текста. Постановка комментированных вопросов, ориентированных на конкретные проблемы текста. Составление ответов по заданным моделям: доказано, что..., известно, что..., значит, что... и др.</p>
28	Тема 3. Выражение отрицания.	<p>3.1. Грамматический материал. Предложения, содержащие несколько членов с отрицательной частицей.</p> <p>3.2. Чтение. Аудирование. Письмо. Чтение специального текста. Краткое (сжатое) изложение основной идеи абзаца (смысловая компрессия). Особенности и структура тезисов. Требования к научным тезисам. Отличие тезисов от плана. Написание плана и тезисов общенаучного текста.</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
29	Тема 4. Выражение сравнения. Структура простого предложения.	<p>4.1. Грамматический материал. Структура простого предложения. Конструкции с предлогами "подобно, наподобие" и придаточная часть сложного предложения с союзом "подобно тому как" со значением уподобления. Падеж существительного в конструкциях с предлогами "подобно" и "наподобие". Трансформация простого предложения с сочетанием "подобно (чему?)" в сложное предложение с союзом "подобно тому как". Морфология: Способы образования сравнительной степени наречий.</p> <p>4.2. Чтение. Письмо. Чтение специального текста. Краткое (сжатое) изложение основной идеи абзаца (смысловая компрессия). Особенности и структура тезисов. Требования к научным тезисам. Написание тезисов текста общенаучного текста.</p>
30	Тема 5. Выражение соотношения явлений. Структура словосочетания.	<p>5.1. Грамматический материал. Структура словосочетания. Конструкция с творительным падежом существительного с предлогом "с". Существительные, употребляющиеся в данной конструкции. Образование отглагольных существительных с помощью суффиксов -ени(е), -ани(я).</p> <p>5.2. Чтение. Письмо. Чтение специального текста. Краткое (сжатое) изложение основных идей текста (смысловая компрессия). Принципы конспектирования. Написание конспекта узкоспециального текста (фрагмента текста).</p>
31	Заключение.	Итоговая аттестация. Подведение итогов семестра.
32	Семестр 5	
33	Тема 1. Средства связи предложений, высказываний и частей текста.	<p>1.1. Грамматический материал. Союзы и союзные слова, оформляющие основные синтаксические конструкции внутри предложения, как средства межфразовой связи (причинно-следственные, целевые, условные, уступительные, временные). Структурные средства связи предложений, высказываний и частей текста (анафора, повтор, предложение, синтаксический параллелизм, соотнесённость порядка слов). Морфология. Способы образования видовых пар глаголов (приставочный, суффиксальный). Видовые пары глаголов с разными корнями.</p> <p>1.2. Чтение. Говорение. Чтение специального текста. Краткое (сжатое) изложение основных идей текста (смысловая компрессия). Сжатый пересказ прочитанного текста.</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
34	Тема 2. Структурно-композиционные средства связи.	<p>2.1. Грамматический материал. Оформление начала высказывания, конструкции со словами и словосочетаниями: "говорить, идет речь, рассматривать, рассказывать, предлагать, писать, содержать, сообщать". Оформление конца высказывания словами и словосочетаниями: "говорить, писать, сообщать, речь идет, содержать, делать вывод (резюме)". Оформление порядка следования частей высказывания словами: "прежде всего, сначала, потом, далее, теперь, затем, наконец, в заключение, во-первых, во-вторых, в-третьих" и др.. Оформление попутного (сопутствующего) высказывания вводными словами: "кстати, между прочим, впрочем, к тому же".</p> <p>2.1. Чтение. Говорение. Чтение, анализ и краткий пересказ научных текстов.</p>
35	Тема 3. Аннотация как жанр научного стиля речи.	<p>3.1. Грамматический материал. Выражение объективной информации в аннотации. Принципы построения (обязательные и факультативные части) и виды аннотации – справочная, рекомендательная, информативная (специализированная). Языковые средства, оформляющие аннотацию. Актуальность конструкций с отглагольными существительными, краткими формами прилагательных и причастий и др. при составлении аннотации.</p> <p>3.1. Чтение. Говорение. Чтение и анализ текстов аннотаций разных типов. Подготовка к написанию аннотации.</p>
36	Тема 4. Структурно-композиционные средства связи.	<p>4.1. Грамматический материал. Оформление общего характера высказывания. Оформление выделяемой части высказывания: особенно, в особенности, именно, собственно, более того, в частности и др. Способы выражения источника информации. Оценка новизны, актуальности, важности и достоверности высказывания. Оценка и оформление выводов высказывания. Способы выражения отношений тождества. Способы выражения отношений сходства, подобия. Способы выражения отношений сравнения, сопоставления. Морфология: Имена прилагательные в форме простой или сложной сравнительной степени: в сочетании со сравнительным оборотом или в структуре сложноподчиненных предложений.</p> <p>4.2. Чтение. Письмо. Написание аннотации текста, (главы учебника, научной статьи).</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
37	Тема 5. Средства выражения модальности отдельного высказывания или целого текста.	5.1. Грамматический материал. Средства выражения модальности: 1. Выражение уверенности в достоверности сообщаемого: "конечно, несомненно, безусловно, бесспорно, действительно, в самом деле, стало быть". 2. Выражение неуверенности, сомнения в достоверности сообщаемого: "очевидно, вероятно, кажется, может быть, должно быть, верно, пожалуй". 3. Выражение противопоставленности частей высказывания или текста: "наоборот, напротив, в отличие, с одной стороны, с другой стороны". Морфология. Возвратные глаголы. Модальность глаголов. 5.2. Чтение. Говорение. Чтение специального текста. Изложение основной информации текста с использованием средств выражения модальности.
38	Тема 6. Основы реферирования.	6.1. Грамматический материал. Выражение объективной информации в реферате. Средства организации связного текста. Смысловые отношения между частями информации (причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации). Обобщение, вывод, итог предыдущей информации. Порядок перечисления информации. Передача информативного содержания текста при помощи его описания с включением оценки (смысловые отношения). Передача информативного содержания текста с анализом его структуры. 6.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Требования к оформлению и структуре реферата. Принципы построения. Устное реферирование научного текста.
39	Тема 7. Страноведческий материал. Говорение. Чтение. (Сквозные темы семестра).	Сквозные темы семестра: 1. Город, в котором я учусь – Петербург (обобщение темы). Страницы истории России. Москва – столица России. 2. Художественные тексты в качестве заданий для домашнего чтения (творчество русских писателей II-й половины XIX века: Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, М. Горький).
40	Заключение.	Итоговая аттестация. Подведение итогов семестра.
41	Семестр 6	
42	Тема 1. Синтаксический параллелизм (структура словосочетания, простого и сложного предложения).	1.1. Грамматический материал. Синтаксический параллелизм при выражении места и времени. Синтаксический параллелизм при выражении условных, целевых, определительных отношений. Синтаксический параллелизм при выражении уступительных и причинно-следственных отношений. Морфология: Образование и употребление деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. 1.2. Чтение. Говорение. Чтение и анализ специального текста.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
43	Тема 2. Обобщение темы «Глагол». Значения глагольных приставок.	<p>2.1. Грамматический материал. Значения приставок: в-; вз-(вс-); воз-(вос-); вы-; до-; за-; из-; на-; над-; о-(об-, обо-); обез-(обес-); от-(ото-); пере-; по-; под-(подо-); пред-(предо-); при-; про-; раз-(разо-, рас-); с-(со-); у-.</p> <p>Глаголы, наиболее типичные для научного стиля речи. Устойчивые глагольные сочетания научного стиля речи.</p> <p>2.2. Чтение. Повторение: Языковые средства (конструкции), оформляющие аннотацию научной статьи. Информация, включаемая в аннотацию. 1. Название и тема статьи. 2. Проблематика статьи. 3. Композиция статьи. 4. Информация об иллюстративном материале статьи. 5. Цель статьи. 6. Адресат статьи.</p>
44	Тема 3. Употребление союзов «что», «чтобы» с глаголами мысли, речи, чувства.	<p>3.1. Грамматический материал. Употребление в роли предиката глаголов со значением сообщения, высказывания, мысли, чувства, восприятия; кратких прилагательных, предикативных наречий или кратких прилагательных в форме среднего рода и кратких страдательных причастий. Употребление времен глагола в придаточных предложениях с союзами что и чтобы. Придаточные предложения с союзами что и чтобы с и без указательных слов.</p> <p>3.2. Чтение. Говорение. Чтение и устное аннотирование статьи узкоспециальной тематики.</p>
45	Тема 4. Выражение долженствования и необходимости в действительном и страдательном обороте (в предложениях с лексически выраженным и невыраженным субъектом).	<p>4.1. Грамматический материал. Конструкции с наречием "нужно", с прилагательным "должен" и словами "придется (пришлось), следует (следовало), стоит (стоило), вынужден (был, будет вынужден)". Выражение субъекта в данных конструкциях. Вид глагола в инфинитиве без отрицания и с отрицанием "не" в конструкциях с названными словами. Конструкции с наречием "нужно", с прилагательным "должен" и переходными глаголами в действительном обороте речи. Морфология: Действительные и страдательные причастия. Полная и краткая форма. Причастный оборот.</p> <p>4.2. Чтение. Письмо. Реферативное изложение научной статьи проблемного характера.</p>
46	Тема 5. Выражение долженствования и необходимости в действительном и страдательном обороте (в предложениях с лексически выраженным и невыраженным субъектом) (Продолжение темы).	<p>5.1. Грамматический материал. Страдательный оборот. Выражение действующего лица в страдательном обороте. Страдательная форма глаголов совершенного и несовершенного вида. Замена действительного оборота страдательным. Формы предиката в страдательном обороте с модальными словами. Трехчленные конструкции с творительным падежом существительного, прилагательного, числительного и с прилагательным в сравнительной или превосходной степени. Морфология: Действительные и страдательные причастия. Полная и краткая форма. Причастный оборот.</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
47	Тема 6. Повторение пройденного материала.	Подготовка к итоговой аттестации.
48	Тема 7. Страноведческий материал. Говорение. Чтение. (Сквозные темы семестра). (Выносятся на самостоятельную работу студентов).	Сквозные темы семестра: 1. Экологические проблемы современности. Проблемы экологии большого города (на примере Санкт-Петербурга, Москвы и родных городов обучающихся). Возможные способы решения проблем экологии. Материалы СМИ, посвященные проблемам окружающей среды. 2. Художественные тексты в качестве заданий для домашнего чтения (творчество русских писателей XX века (А.Н. Толстой, М.А. Шолохов, М.А. Булгаков, В.М. Шукшин, С.В. Довлатов и др.), а также современных российских писателей (в зависимости от уровня подготовки и интересов учащихся).
49	Заключение.	Итоговая аттестация. Подведение итогов курса.

4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3 Перечень практических занятий

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
1. Введение. Цели и задачи курса.	2
2. Семестр 1.	0
3. Выражение субъектно-предикатных отношений. Способы выражения предиката.	10
4. Выражение атрибутивных отношений. Имя прилагательное.	6
5. Выражение пространственных отношений.	10
6. Выражение целевых отношений.	6
7. Выражение отрицания.	4
8. Способы выражения субъекта.	8
9. Функции предиката.	6
10. Действительные и страдательные обороты речи.	6
11. Виды простых предложений.	2
12. Выражение характера протекания действия.	4
13. Итоговая аттестация.	4
14. Семестр 2.	0
15. Выражение объектных отношений. Выражение непрямого объекта.	22
16. Выражение атрибутивных отношений. Структура предложения.	20
17. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура сложного предложения.	22

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
18. Итоговая аттестация.	4
19. Семестр 3.	0
20. Выражение пространственных отношений в предложении. Структура сложного предложения.	6
21. Выражение временных отношений в сложном предложении.	6
22. Выражение условных отношений. Структура сложного предложения, деепричастный оборот.	8
23. Выражение уступительных отношений. Структура сложного предложения, деепричастный оборот.	10
24. Итоговая аттестация.	4
25. Семестр 4.	0
26. Выражение причинно-следственных отношений. Простое предложение.	2
27. Выражение целевых отношений. Структура сложного предложения.	3
28. Выражение отрицания.	2
29. Выражение сравнения. Структура простого предложения.	4
30. Выражение соотношения явлений. Структура словосочетания.	4
31. Итоговая аттестация.	2
32. Семестр 5.	0
33. Средства связи предложений, высказываний и частей текста.	10
34. Структурно-композиционные средства связи.	6
35. Аннотирование.	10
36. Структурно-композиционные средства связи. (Продолжение темы).	6
37. Средства выражения модальности отдельного высказывания или целого текста.	10
38. Основы реферирования.	22
39. Домашнее чтение.	2
40. Итоговая аттестация.	2
41. Семестр 6.	0
42. Синтаксический параллелизм (структура словосочетания, простого и сложного предложения).	16
43. Обобщение темы «Глагол». Значения глагольных приставок.	16
44. Употребление союзов «что», «чтобы» с глаголами мысли, речи, чувства.	14
45. Выражение долженствования и необходимости в действительном и страдательном обороте (в предложениях с лексически выраженным субъектом).	6
46. Выражение долженствования и необходимости в действительном и страдательном обороте (в предложениях с лексически невыраженным субъектом). (Продолжение темы).	6
47. Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговой аттестации.	6
48. Итоговая аттестация.	4

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
Итого	323

4.4 Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

4.5 Реферат

Реферат не предусмотрен.

4.6 Индивидуальное домашнее задание

Порядок выдачи, выполнения и оценки индивидуального домашнего задания определяется методикой текущего контроля.

Примеры вариантов ИДЗ:

1 семестр.

Тема 1. "Выражение субъектно-предикатных отношений".

Задание 1. Прочитайте примеры. Следите за своим произношением. $2 + 4 = 6$; $17 + 27 = 34$; $4 : 2 = 2$; $100 : 5 = 20$; $2 \times 2 = 4$; $10 \times 25 = 250$; $1000 : 20 = 50$.

Задание 2. Напишите предложения, употребляя глаголы-связки *являться, представлять собой, служить*. 1. Пламя обыкновенной спички - это низкотемпературная плазма. 2. Клетка - основа строения и жизнедеятельности всех животных и растений. 2. Достижения великих ученых (таких как Ломоносов, Ньютон, Резерфорд, Эйнштейн) - достояние всего человечества.

2 семестр.

Тема 2. "Выражение атрибутивных отношений".

Задание 1. Скажите, от каких глаголов образованы следующие причастия. Составьте предложения. говорящий, слышащий, являющийся, имеющий, участвующий.

Задание 2. Замените предложения с причастным оборотом предложениями со словом *который*. Запишите их. 1. Новые материалы, используемые в машиностроении, повышают прочность и надёжность техники. 2. Мы находимся в вагоне поезда, движущегося равномерно и прямолинейно. 3. В водородной бомбе термоядерная реакция неконтролируемый характер.

3 семестр.

Тема 3. "Выражение условных отношений. Деепричастный оборот".

Задание 1. Образуйте деепричастия НСВ и СВ от данных глаголов. составьте предложения. Знать, делать, работать, переводить, исследовать, интересоваться, заниматься, взаимодействовать, узнать, открыть, использовать, найти, изобрести.

Задание 2. Закончите предложения, выбрав правильный вариант. 1. Исследуя новые материалы, ... (были открыты неизвестные раньше свойства / учёные открыли неизвестные раньше свойства). 2. Выключая компьютер, ... (студент сохранил информацию / информация была сохранена). 3. Посоветовавшись с научным руководителем, ... (аспирант начал писать статью / написание статьи было отложено).

4 семестр.

Тема 2. "Выражение целевых отношений. Структура сложного предложения".

Задание 1. Прочитайте предложения, опуская там, где возможно, союз *чтобы*. Обратите внимание, к каким глаголам инфинитив может примыкать без союза *чтобы*. 1. Я посмотрел новую статью, чтобы иметь о ней представление. 2. Я пошёл в читальный зал, чтобы почитать новые журналы. 3. Прочитай ещё раз это упражнение, чтобы лучше понять его. 4. Приходи ко мне, чтобы поговорить о последних событиях. 5. Он купил альбом с видами Петергофа, чтобы послать его другу. 6. Я сел за стол, чтобы позаниматься математикой.

Задание 2. Составьте предложения с придаточными цели. 1. Молодые уче-

ные организовали конференцию а) Они хотели объединить свои усилия в борьбе за сохранение природы. б) Мир узнал о достижениях в этой области науки.

2. Мы пришли в интерклуб на собрание. а) Мы решили обсудить вопросы студенческой жизни. б) Врачи и психологи хотели помочь нам адаптироваться к условиям жизни в России.

5 семестр.

Тема 3. "Аннотация как жанр научного стиля речи".

Задание 1. *Прочитайте тексты аннотаций, предложенные преподавателем, выделите стандартные фразы (клише), используемые в них. Назовите обязательные части аннотации.*

Задание 2. *Выберите научный текст по специальности и составьте его аннотацию. Объясните принципы построения вашей аннотации.*

6 семестр.

Тема 2. "Обобщение темы "Глагол".

Задание 1. *Раскройте скобки, выберите нужный глагол.* 1. Книга Ньютона "Математические начала натуральной философии" ... (приносила / принесла) ему мировую известность. 2. Мы ... (нагрели / нагревали) тело 25 минут. 3. В результате напряжения деталь ... (разрушалась / разрушилась). 4. Мы весь вечер ... трудную задачу и наконец ... (решали / решили) её. 5. Понятие кванта ... (появилось / появлялось) в начале XX века. 6. Тело продолжает ... (падать / упасть).

Тема 6. "Повторение"

Задание 1. (обобщающее). *Раскройте скобки. Выберите нужное слово и употребите его в правильной форме.* Если в среде (распространять / распространить) одновременно несколько (волна \ волны), (так / то/ поэтому) колебания (частицы) среды оказываются (геометрическая сумма колебаний), которые (совершать / совершаться) бы частицы (распространение) каждой из волн в от-

дельности. Следовательно, волны просто (накладывать / накладываться) одна (другая), не возмущая друг (друг). Это утверждение называется (принцип) суперпозиции волн.

Задание 2. (обобщающее). *Из слов, данных в скобках, выберите наиболее подходящее для использования в научном стиле.*

(Публика, аудитория, толпа, люди) слушает то, что интересно ей. То, что интересно нам, она слушает постольку, поскольку это затрагивает ее интересы. *(В общем, поэтому)* если мы хотим быть услышанными, то нам *(нужно, следует, придется, требуется)* говорить о проблемах аудитории. Свои проблемы нам следует оставить для себя. Если собрать сведения об аудитории *(не получается, не выходит, не представляется возможным)*, то *(надо, лучше, следует)* поставить себя на ее место и с *(точки зрения, позиции)* здравого смысла *(попробовать, попытаться)* понять ее картину мира, интересы, позицию, проблемы.

4.7 Доклад

Доклад не предусмотрен.

4.8 Кейс

Кейс не предусмотрен.

4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателями литературными источниками и информационными ресурсами сети Интернет.

Планирование времени для изучения дисциплины осуществляется на весь период обучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Обучающимся, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников материал, полученный на практических занятиях. При этом на основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить словарь базовых лингвистических терминов и определений, необходимых для освоения разделов учебной дисциплины.

Особое место уделяется консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и студентами, при этом предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Консультации могут проводиться как по теоретическим вопросам русской грамматики, так и по особенностям речевой коммуникации в русскоязычной среде.

Самостоятельное изучение студентами теоретических основ дисциплины (совершенствование знания норм современного русского литературного языка, особенностей построения высказываний различных стилей и жанров и создания собственных текстов) обеспечено необходимыми учебно-методическими материалами (учебники, учебные пособия, словари и справочники, материалы к практическим занятиям и т.д.)

По каждой теме содержания рабочей программы могут быть предусмотрены индивидуальные домашние задания (выполнение письменных заданий, конспекты изученного материала, чтение и пересказ текстов и т.п.).

Изучение студентами дисциплины сопровождается проведением регулярных консультаций преподавателей, обеспечивающих практические занятия по дисциплине, за счет бюджета времени, отводимого на консультации (внеауди-

торные занятия, относящиеся к разделу «Самостоятельные часы для изучения дисциплины»).

Текущая СРС	Примерная трудоемкость, ач
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	60
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	30
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	40
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	20
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	30
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	10
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	0
Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену	37
ИТОГО СРС	247

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библи.
Основная литература		
1	Аросева, Тамара Евгеньевна. Научный стиль речи: технический профиль [Текст] : учеб. пособие по рус. яз. для иностр. студентов / Т. Е. Аросева, Л. Г. Рогова, Н. Ф. Сафьянова, 2020. -311 с.	20
2	Аросева Т.Е. Инженерные науки [Текст] : учеб. пособие по языку специальности / Т. Е. Аросева, 2013. -229 с.	10
3	Барыкина А.Н. Изучаем глагольные приставки [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Барыкина, В. В. Добровольская, 2019. -252 с.	20
4	Русский язык. Основной курс [Текст] : практ. грамматика для студ.-иностранцев естеств. и техн. специальностей / Т. М. Балыхина [и др.], 2011. - 304 с.	24
5	Величко, Алла Васильевна. Какой падеж? Какой предлог? : глагольное и именное управление [Текст] / А.В. Величко, О.Н. Башлакова, 2008. -173 с.	24
6	Петрова, Галина Михайловна. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учеб. пособие для иностр. уч-ся / Г. М. Петрова, 2014. -140 с.	15
7	Кумбашева, Юлия Анатольевна. Основы стилистики русского языка. Краткий курс и практикум для иностранцев [Текст] / Ю. А. Кумбашева, 2015. -128 с.	11
8	Пулькина, Ильза Максимилиановна. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями [Текст] : [Учеб.] (для говорящих на англ. яз.) / И.М. Пулькина, Е.Б. Захава-Некрасова; [Пер. с рус. В. Короткого], 2003. -582 с.	80
9	Продолжаем изучать русский [Текст] : учебник / [Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, М.А. Кацевич и др.], 2002. -234 с.	93
10	Скворцова, Галина Леонидовна. Употребление видов глагола в русском языке [Текст] : учеб. пособие для иностранцев, изуч. рус. яз. / Г. Л. Скворцова, 2018. -133, [3] с.	20
11	Скворцова, Галина Леонидовна. Глаголы движения -без ошибок [Текст] : пособие для студентов, изучающих рус. яз. как иностран. / Г.Л. Скворцова, 2008. -134 с.	34
12	Соловьева, Елена Викторовна. Спектр [Текст] : пособие по чтению и развитию речи для иностр. уч-ся техн. вузов / Е. В. Соловьева, О. А. Арбатская, Н. П. Середина ; под общ. ред. Е. В. Соловьевой, 2013. -199 с.	32
13	Соляник, Ольга Евгеньевна. Мозаика [Текст] : учеб. пособие для иностр. уч-ся техн. вузов / О. Е. Соляник, 2019. -213, [1] с.	25
14	Майор, Нина Александровна. Базовые конструкции научного стиля [Текст] : учеб.-метод. пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / Н. А. Майор, Е. А. Смирнова, Н. Д. стрельникова, 2016. -79, [1] с.	85

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
Дополнительная литература		
1	Бабалова, Люцета Леоновна. Практикум по русской грамматике [Текст] : [в 2 ч.]. Ч.1 : Корректировочный курс: падежные формы имён и система глагола , 2017. -191, [1] с.	20
2	Бабалова, Люцета Леоновна. Практикум по русской грамматике [Текст] : [в 2 ч.]. Ч.2 : Синтаксис простого и сложного предложения, 2018. -351, [1] с.	20
3	Культура русской речи [Текст] : учеб. пособие для изуч. рус. яз. как иностр. по направлению 050300 филол. образование / [М. Б. Будильцева [и др.], 2018. -229, [1] с.	15
4	Вишняков С.А. Русский язык как иностранный [Текст] : учеб. / С.А. Вишняков, 2007. -240 с	30
5	Новикова, Наталья Степановна. Русская грамматика в таблицах и схемах [Текст] : справ. пособие для иностран. уч-ся : учеб. пособие для вузов по направлению 050300 / Н. С. Новикова, Т. В. Шустикова, 2015. -172, [1] с.	61
6	В мире русской грамматики [Текст] : пособие по рус. яз. для иностр. учащихся с пер. на англ. яз. / [И. В. Богатырева [и др.], 2015. -399 с.	62
7	Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: деепричастие [Текст] : учеб. пособие / Т. Ф. Куприянова, 2002. -80 с.	30
8	Достоевский, Федор Михайлович. Белые ночи [Текст] : [Адапт. тексты] / Ф.М. Достоевский; [Рис. М. Добужинского], 2003. -71 с.	17
9	Продолжаем знакомиться с Петербургом [Текст] : Метод. указания по развитию речи для студентов-иностранцев I и II курсов / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) "ЛЭТИ", 2003. -32 с	58
10	Новикова, Наталья Степановна. Вы не поверите! [Текст] : сб. адаптир. фантаст. рассказов о самых невероят. изобретениях (классика науч. фантастики) / Н. С. Новикова, Т. П. Понякина, 2016. -136 с.	14

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	Грамота.ру – http://www.gramota.ru
2	Langrus.ru Информационно-образовательный портал РУДН – http://www.langrus.ru/
3	Центр русского языка и культуры – http://www.russian.language.ru/
4	Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. URL: http://e.lanbook.com
5	«Лингвистика» http://krugosvet.ru

5.3 Адрес сайта курса

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=10315>

6 Критерии оценивания и оценочные материалы

6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «Основы русскоязычной коммуникации в профессиональной сфере» формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет

1. Выполнить итоговую контрольную работу (в присутствии преподавателя).
2. Пройти тест в электронном виде (в установленное время). (Прохождение теста не является решающим при итоговой аттестации).
3. Удовлетворительно выполнить зачетное задание (в письменной или устной форме).
4. Ответить на вопросы преподавателя, принимающего зачет.

Особенности допуска

К сдаче зачёта в каждом семестре допускаются студенты, посетившие не менее 80% практических занятий (в каждом семестре), выполнившие все текущие ИДЗ и контрольные работы с оценкой не менее "удовлетворительно", а также сдавшие домашнее чтение (когда это предусмотрено программой курса) в установленные сроки.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы задач (заданий) для контрольных (проверочных) работ

Задание. *Замените глаголы глагольно-именными сочетаниями.*

Контролировать ход реакции, обрабатывать песчаные почвы, отбирать образцы, участвовать в эксперименте, беседовать с научным руководителем, помогать студенту, интересоваться результатом опыта, вычислять площадь фигуры, познавать мир, влиять на организм.

Задание. *От данных прилагательных образуйте краткие формы.*

Твердый, активный, интересный, вредный, полезный, мягкий, тонкий, легкий, случайный, подобный, удобный, правильный, равный, неясный, сложный, возможный, обратимый, произвольный, нужный, радиоактивный.

Задание. *Передайте смысл данных предложений, используя причастия. Охарактеризуйте их употребление в научном стиле.*

1. Терморегуляция – это совокупность физиологических процессов. Они обеспечивают постоянство температуры тела у теплокровных животных и человека.

2. Сосуды, которые соединены между собой, называют сообщающимися.

3. Вода, которая очищена от растворенных в ней веществ, называется ди-

стиллированной.

4. Результаты, которые приведены в данной статье, согласуются с данными по термической устойчивости титана.

5. Большинство движений, которые мы наблюдаем в природе и технике, являются движениями переменными.

6. Коррозия разрушает металлы и может привести к нарушению герметичности аппаратов.

7. Прозрачный воздух пропускает солнечные лучи и почти не нагревается.

Задание. Произведите синтаксические преобразования данных предложений, используя характерные для научного стиля предлоги и предложеньные сочетания.

1. Чтобы получить вакуум, применяют специальные насосы.

2. Когда тело движется по инерции, работа не совершается.

3. Интенсивно развивается промышленность, растет население, и поэтому потребление воды резко увеличивается.

4. Так как энергия Солнца непрерывно поступает на Землю, биосфера функционирует нормально.

5. Информацию записывают для того, чтобы потом ее обработать.

Примеры тестовых вопросов на множественный выбор:

1. Выберите правильный вариант:

Вода в этом озере загрязнена ...

1. *токсичными отходами;*

2. *от токсичных отходов;*

3. *в токсичных отходах;*

4. *к токсичным отходам.*

2. Выберите правильный вариант:

Ученым при помощи лазера удалось ... материю, частицы которой связываются между собой светом.

1. *Создать;*

2. *Создавая;*

3. *Создав;*

4. *Создавать.*

Пример тестового вопроса на соответствие:

Установите соответствие между словами:

1. *Сопутствующий;*

2. *Замысел;*

3. *Отражать \ отразить (что?);*

4. *Анализ,*

и их значениями:

А) *Сопровождающий что-либо, тесно связанный с чем-либо*

Б) *Задуманный план действий, намерение, идея;*

В) *Воспроизвести, представить в образах, выразить;*

Г) *Метод научного исследования; детальное изучение, рассмотрение каких-либо фактов, явлений;*

Д) *Направленный на осуществление какой-либо цели;*

Е) *Представлять для обозрения, публично показывать.*

Примечание: *приведены только некоторые варианты заданий. В тесты включены как вопросы на множественный выбор, так и вопросы на соответ-*

стве. Задания, включаемые в контрольные работы (и их наполнение) могут варьироваться в пределах изучаемой темы в зависимости от уровня подготовки студентов.

Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3

6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
14	Тема 3. Выражение пространственных отношений.	Контрольная работа
17	Заключение.	Тест
22	Тема 1. Выражение объектных отношений. Выражение непрямого объекта.	Контрольная работа
25	Тема 3. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура сложного предложения	Контрольная работа
33	Заключение.	Контрольная работа
40	Тема 2. Выражение временных отношений в сложном предложении	Контрольная работа
48	Тема 3. Выражение условных отношений. Структура сложного предложения, деепричастный оборот.	Контрольная работа
50	Заключение.	Контрольная работа
51	Заключение.	Тест
59	Тема 2. Выражение целевых отношений. Структура сложного предложения.	Контрольная работа
67	Заключение.	Контрольная работа
74	Тема 3. Аннотация как жанр научного стиля речи.	Контрольная работа
83	Тема 6. Основы реферирования.	
84		Контрольная работа
85	Заключение.	Тест
90	Тема 2. Обобщение темы «Глагол». Значения глагольных приставок.	Контрольная работа
96	Тема 3. Употребление союзов «что», «чтобы» с глаголами мысли, речи, чувства.	Контрольная работа
101	Заключение.	Контрольная работа
102	Заключение.	Тест

6.4 Методика текущего контроля

6.1.1. Текущий контроль на практических занятиях включает в себя:

- контроль посещаемости (не менее 80% занятий);
- выполнение контрольных работ, в том числе в тестовой форме (при этом для получения оценки «удовлетворительно» за этот вид работы необходимо дать правильные ответы на более чем 50% тестовых вопросов, «хорошо» – более чем на 70%, «отлично» – более чем на 90%.); *
- выполнение индивидуальных домашних заданий (в течение каждого семестра);

- выполнения итоговых зачетных заданий (в устной и письменной форме).
- преподавателем также учитывается заинтересованность и активность студентов на занятиях.

6.1.2. Индивидуальные домашние задания предусмотрены по каждой теме, и могут быть как в письменной, так и в устной форме, в зависимости от изучаемой темы и конкретных целей формирования умений и навыков. Сложность, объём и наполнение предлагаемых заданий зависит от уровня подготовки студентов. ИДЗ представляется студентами на следующем практическом занятии или сдаётся преподавателю в письменной форме в установленные сроки.

Методика выставления оценки за индивидуальное домашнее задание.

Индивидуальное домашнее задание оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- «отлично» – задание представлено вовремя и выполнено в полном объеме. Ошибки отсутствуют, или допущено несколько орфографических ошибок.
- «хорошо» – задание представлено вовремя и выполнено в полном объеме, но допущены отдельные речевые и грамматические ошибки (или отдельные логические ошибки);
- «удовлетворительно» – задание представлено вовремя, но выполнено не в полном объеме, или допущено несколько орфографических, речевых, грамматических и логических ошибок;
- «неудовлетворительно» – задание не представлено, или допущены многочисленные орфографические, речевые, грамматические и логические ошибки.

6.1.3. Методика оценивания устного ответа при текущем контроле.

Устный ответ студента на зачёте оценивается по следующим критериям:

· «зачёт» – ответ правильный и полный, орфоэпических, речевых и грамматических ошибок не допущено, при этом студент продемонстрировал владение русским литературным языком и усвоение пройденного материала в необходимом объеме; или ответ правильный, но недостаточно полный, допущены отдельные орфоэпические, речевые и грамматические ошибки.

· «незачёт» – в ответе допущены многочисленные орфоэпические, речевые и грамматические ошибки, отсутствовала логика изложения (или тема не раскрыта, при высказывании допущены многочисленные ошибки). Студент не продемонстрировал владение русским литературным языком и усвоение пройденного материала в необходимом объеме.

6.2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1. Знать грамматику, морфологию и синтаксис русского языка в объёме учебной программы 1 - 3 курса.
2. Уметь слушать лекции преподавателя-предметника и преподавателей дисциплин гуманитарного блока.
3. Иметь навыки чтения специальной литературы, художественных текстов, а также чтения газетных текстов (жанр развернутой информации).
4. Иметь навыки ведения подготовленного диалога и диалога-дискуссии.
5. Иметь навыки выступления с неподготовленным монологическим высказыванием по специальности.
6. Иметь навыки конспектирования лекций и первоисточников.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях студентов по методикам, описанным выше.

На зачете контролируется:

на 1 курсе: Понимание прослушанного, умение воспринимать информа-

цию в заданном темпе, умение выделить основную информацию текста, знание изученного языкового материала.

на 2 курсе: Детальное понимание текста и умение составить тезисы на основе извлеченной информации, умение выделить основную информацию текста и сократить второстепенную информацию, умение правильно использовать соответствующие типы реплик, логичность изложения.

на 3 курсе: Понимание текста, умение письменно передать основные положения текста в соответствии с языковыми нормами; уровень понимания прочитанного, умение обобщить информацию источников, умение изложить обобщенную информацию с оценкой и аргументацией в соответствии с нормами русского языка, знание изученного языкового материала.

* ПРИМЕЧАНИЕ: успешное прохождение студентом-иностранцем электронного тестирования не является решающим при итоговой аттестации.

7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, меловая или маркерная доска	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Изменение	Дата и номер протокола заседания УМК	Автор	Начальник ОМОЛА