

Утверждено решением  
Ученого совета СПбГЭТУ «ЛЭТИ»  
28.06.2018 года (протокол № 8)

**Положение**  
**об организации образовательного процесса в СПбГЭТУ «ЛЭТИ»**  
**с использованием электронного обучения**  
**и дистанционных образовательных технологий**

**1. Область применения**

Настоящее положение регулирует организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ «ЛЭТИ»).

**2. Цели**

Основными целями реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- расширение образовательных возможностей, предлагаемых обучающимся;
- обеспечение индивидуальной траектории обучения;
- повышение качества образования за счет интеграции современных и классических форм обучения;
- повышение доступности образования;
- привлечение наиболее подготовленного контингента поступающих на

все уровни обучения;

- обеспечение участия в глобальном образовательном процессе;
- повышение эффективности самостоятельной работы студента и обеспечение автоматизированного контроля ее выполнения;
- оптимизация затрат на обеспечение образовательного процесса.

### **3. Нормативные ссылки**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказом Ректора СПбГЭТУ «ЛЭТИ» № 4215 от 06.12.17 об утверждении Стратегии развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» на 2018-2020 гг.

– Уставом и иными локальными нормативными актами СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

#### **4. Термины и определения**

– электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) - совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов для реализации образовательной и других видов деятельности образовательной организации;

– образовательные технологии (ОТ) - совокупность применяемых методов обучения, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения;

– электронное обучение (ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и преподавателей;

– дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей;

– обучение с применением дистанционных образовательных технологий - организация образовательного процесса с использованием электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность

информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение образовательных программ или их частей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся с преподавателями, а также между собой;

– электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения;

– онлайн-курс – целенаправленная (обеспечивающая достижение конкретных результатов и направленная на формирование предусмотренных образовательными программами высшего образования компетенций) и определенным образом структурированная совокупность видов, форм и средств учебной деятельности, реализуемая с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на основе комплекса взаимосвязанных в рамках единого педагогического сценария электронных образовательных ресурсов;

– прокторинг – процедура подтверждения личности обучающегося и мониторинг его действий при прохождении текущего контроля или промежуточной аттестации с помощью онлайн-технологий;

– проктор – функционал, выполняемый преподавателем (или сотрудником университета), предполагающий процедуру подтверждения личности обучающегося и мониторинг его действий в процессе проведения текущего контроля или промежуточной аттестации с помощью онлайн-технологий;

– тьютор - функционал, выполняемый преподавателем, предполагающий индивидуальное сопровождение обучения путем личного контакта (в аудитории или посредством средств Интернет) с обучающимися на протяжении длительного периода времени.

## **5. Использование ЭО и ДОТ в образовательном процессе**

5.1. ЭО и ДОТ могут использоваться в процессе проведения различных видов лекционных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением

производственной практики), текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

5.2. ЭО и ДОТ могут применяться в полном или частичном объеме (по отдельным модулям, дисциплинам, практикам), в сочетании с занятиями, предполагающими непосредственное взаимодействие обучающихся и преподавателей (смешанная технология), либо с полным исключением таких занятий (применение исключительно ЭО и/или ДОТ) при реализации образовательных программ любых уровней.

5.3. Основу учебно-методического обеспечения образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ составляют электронные и печатные учебно-методические материалы, разработанные в соответствии с ФГОС ВО.

5.4. Оригиналы рабочих программ дисциплин (модулей, практик), реализуемых с применением ЭО и ДОТ, хранятся в методическом отделе, учебно-методические комплексы дисциплин (модулей, практик) (УМКД) в бумажном и/или электронном виде – на обеспечивающих кафедрах.

5.5. УМКД дисциплин (модулей, практик), реализуемых с применением ЭО и ДОТ, формируется в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля, практики), и включает в себя комплект электронных образовательных ресурсов (ЭОР), обеспечивающих все виды работ, как с применением ЭО и ДОТ, так и в сочетании с занятиями, предполагающими непосредственное взаимодействие обучающихся и преподавателей.

5.6. Использование в образовательном процессе ЭО и ДОТ должно обеспечивать возможность мониторинга и оценки качества образовательного процесса посредством отслеживания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся со стороны деканатов и кафедр, а также возможности анкетирования обучающихся и преподавателей.

## **6. Организация образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ**

6.1. Дисциплины (модули, практики), реализуемые с применением ЭО и ДОТ, а также объем и форма применения ЭО и ДОТ в рамках дисциплины (модуля,

практики) определяются учебным планом по соответствующей образовательной программе и УМКД дисциплины (модуля, практики). Использование ЭО и ДОТ подразумевает сохранение трудоемкости курсов в полном размере, при этом сокращение часов аудиторной работы компенсируется изменением объемов самостоятельной работы и количества контрольных мероприятий. Рекомендуемые модели встраивания элементов ЭО и ДОТ в образовательный процесс приведены в приложении 1.

6.2. Применение ЭО и ДОТ предполагает сохранение объемов нагрузки на преподавателя с частичной или полной заменой непосредственного контакта с обучающимся на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС СПбГЭТУ «ЛЭТИ» при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ и проектов, зачетов и экзаменов. Требования к преподавателям, порядку опосредованного (через Интернет) взаимодействия с обучающимися, а также расчет нагрузки преподавателей и иные вопросы, связанные с функциями профессорско-преподавательского состава в ЭО и ДОТ, описываются в «Положении о кадровом обеспечении дисциплин (модулей, практик), реализуемых с использованием ЭО и ДОТ».

6.3. Для образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, реализуемых в очной и очно-заочной форме, преподавание отдельных дисциплин (модулей, практик) может проводиться с частичным использованием ЭО и ДОТ. Промежуточная аттестация в форме экзамена производится на общих условиях, согласно расписанию. Объемы и форма занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ, определяются учебным планом, а также методикой и графиком текущего контроля, входящих в состав УМКД.

6.4. Для образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в заочной форме, а также образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры), преподавание отдельных дисциплин (модулей, практик) может полностью проводиться с использованием ЭО и ДОТ. Объемы и форма занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ, определяются

учебным планом, а также методикой и графиком текущего контроля, входящих в состав УМКД.

6.5. Решение о реализации дисциплины (модуля, практики) с использованием ЭО и ДОТ рассматривается и утверждается на заседании обеспечивающей кафедры либо до начала ее реализации, либо в ходе обязательного ежегодного обновления основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), что должно быть отражено в ОПОП, учебном плане и УМКД.

6.6. В рамках одного семестра обучающийся может осваивать дисциплины (модули, практики) с использованием ЭО и ДОТ общим объемом не более 10 зачетных единиц, при этом объем дисциплин (модулей, практик), изучаемых с использованием ЭО и ДОТ и представленных на площадках открытого образования и/или в других образовательных организациях не может составлять более 6 зачетных единиц.

6.7. Университет доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации дисциплин (модулей, практик) или их частей с применением ЭО и ДОТ.

6.8. При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ Университет обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки преподавателей, в том числе путем организации повышения их квалификации и переподготовки.

6.9. К моменту начала занятий по дисциплине (модулю, практике) обучающемуся должен быть обеспечен доступ к необходимым учебным и методическим материалам, размещенным на сетевых ресурсах (или на электронных носителях), предусмотренных УМКД. Все учебные и методические материалы передаются в личное пользование обучающегося без передачи имущественных прав, т.е. права их тиражирования, передачи третьим лицам или коммерческого использования.

6.10. Обучение с использованием ЭО и ДОТ может включать:

- использование онлайн-курсов;
- контактную работу в электронной информационно-образовательной среде в

том числе посредством проведения веб-конференций (вебинаров) с участием научных работников и преподавателей;

- осуществление учебно-методической помощи обучающимся через консультации преподавателей по соответствующей дисциплине в режиме он- или офф-лайн с использованием Интернет;

- самостоятельное изучение содержания учебных дисциплин в соответствии с рабочей программой;

- использование ЭОР (электронных учебников, справочников, видеолекций и т.п., систем контроля знаний, а также иных учебных материалов);

- выполнение текущего контроля и промежуточной аттестации (в том числе с использованием прокторинга) обучающихся с использованием ЭО и ДОТ, обеспечивающих идентификацию личности обучающегося проктором.

6.11. Учет посещаемости занятий, проводимых с применением ДОТ, осуществляется с помощью ЭИОС СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

6.12. Практическая и самостоятельная работа, а также выполнение лабораторных работ обучающихся при реализации ЭО и ДОТ, обеспечивается симуляторами, тренажерами, виртуальными лабораториями, лабораториями с удаленным доступом, специальным программным обеспечением в соответствии с требованиями рабочих УМКД дисциплин (модулей, практик). Обучающимся обеспечивается доступ в центры коллективного пользования (классы открытого доступа, читальные залы библиотеки, оснащенные персональными компьютерами и т.п.), предоставляющие условия для комфортной самостоятельной или коллективной работы обучающихся в требуемом объеме.

6.13. Доступ в ЭИОС должен обеспечиваться непрерывно (в режиме 24x7) и из любой точки подключения к сети Интернет.

6.14. Для обеспечения качества освоения материала использование ЭО и ДОТ должно обеспечивать проведение одного из следующих мероприятий:

- еженедельных мероприятий текущего контроля в режиме опосредованного (через сеть Интернет) взаимодействия обучающегося и преподавателя;

- не менее трех мероприятий текущего контроля в семестр в режиме непосредственного (в аудиторные часы) взаимодействия обучающегося и преподавателя.

6.15. В случае применения исключительно ЭО при освоении отдельной дисциплины (модуля, практики) обучающимся должна в обязательном порядке оказываться тьюторская поддержка. Тьюторская поддержка реализуется путем непосредственного или опосредованного (через сеть Интернет) регулярного контакта тьютора с обучающимся с целью помощи в реализации индивидуальных траекторий обучения, проведения индивидуальных консультаций по организации учебной деятельности, мониторинга образовательных достижений обучающегося.

## **7. Требования к материальному обеспечению ЭО и ДОТ**

7.1. Основная задача инфраструктуры ЭО и ДОТ - обеспечение непрерывного надежного доступа в ЭИОС обучающихся, преподавателей, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала.

7.2. ЭИОС СПбГЭТУ «ЛЭТИ» для реализации ЭО и ДОТ должна обеспечивать:

- разработку, хранение, обновление и систематизацию онлайн-курсов, а также других электронных информационных и образовательных ресурсов;

- доступ обучающихся и работников, независимо от места их нахождения, к онлайн-курсам, а также другим электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно- телекоммуникационных технологий и сервисов;

- синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;

- функционирование механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса.

7.3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами

и/или терминалами, web-камерами и микрофонами;

– оборудование и лицензионное программное обеспечение для обеспечения работы ЭОИС;

– локальная сеть с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации образовательного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

7.4. Конкретные требования к материальному обеспечению дисциплины (модуля, практики) должны соответствовать ФГОС ВО и определяются в УМКД.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение утверждается, изменяется, дополняется или прекращает свое действие решением Ученого совета университета.

## Описание рекомендуемых моделей встраивания элементов ЭО и ДОТ в образовательный процесс

### Модель №1 «Полное дистанционное обучение»

Модель предполагает, что, если онлайн-курс практически полностью идентичен по содержанию и часам дисциплине, читаемой очно, то подобный курс возможно использовать:

- для очной и очно-заочной подготовки – перевод большей части аудиторной нагрузки в дистанционный формат (очно можно оставить только консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию);
- для заочной подготовки – полный переход к дистанционному обучению.

### Модель №2 «Экспресс-дистанционное обучение»

Модель предполагает, что онлайн-курс предлагает сокращённый вариант изложения дисциплины и может быть использован обучающимися для самостоятельного изучения/повторения основного материала дисциплины, который необходим для успешного освоения последующих дисциплин в соответствии с учебным планом.

### Модель №3 «Полное или частичное сокращение лекционных занятий»

Модель предполагает полную или частичную замену лекционных аудиторных часов на самостоятельную контролируемую работу обучающихся с ЭОР. В этом случае практические и лабораторные занятия обычно остаются очными в полном объеме.

Модель №4 «Частичная замена аудиторных часов на углубленное изучение материала»

Эта модель предполагает, что часть разделов дисциплины изучается обучающимися самостоятельно с использованием ЭОР, а высвободившиеся

аудиторные часы используются для изучения дополнительного материала (возможно реализовать в формате курсов дополнительного профессионального образования) и/или углубленного изучения (разбора) основного учебного материала. Аудиторные часы, отводимые на изучение дисциплины, в этом случае не изменяются или изменяются незначительно.

#### Модель №5 «Перевернутое обучение»

В случае замены лекционных аудиторных часов на самостоятельную контролируемую работу обучающихся с ЭОР высвободившиеся аудиторные часы используются для большего числа практических занятий и лабораторных работ. Аудиторные часы, отводимые на изучение дисциплины, в этом случае не изменяются или изменяются незначительно.

Модель №6 «Автоматизированная выдача индивидуальных домашних заданий и проведение контрольных мероприятий в форме компьютерных тестов»

Модель рассматривает ЭОР в первую очередь как набор индивидуальных заданий, автоматизированно выдаваемых обучающемуся в соответствии с заданным графиком образовательного процесса, а также как фонд оценочных средств по дисциплине, представленных в форме компьютерных тестов. Также курс может включать дополнительный материал по дисциплине. Аудиторные часы, отводимые на изучение дисциплины, в этом случае не изменяются.

#### Модель №7 «Контролируемая самостоятельная работа по дисциплине»

Модель предполагает, что ЭОР содержит дополнительный материал по дисциплине, включая тесты на самопроверку, и предназначен для обеспечения и поддержки контролируемой самостоятельной работы обучающегося во внеаудиторное время. Аудиторные часы, отводимые на изучение дисциплины, в этом случае не изменяются.