

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Санкт-Петербургский государственный электротехнический
университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина)

Д. Н. МЕНЬШИКОВ, Д. И. СТОГОВ

ИСТОРИЯ

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
Издательство СПбГЭТУ «ЛЭТИ»

2020

УДК 94(47)(075)

ББК ТЗ(2)я7

М51

Меньшиков Д. Н., Стогов Д. И.

М51 История: учеб.-метод. пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2020.
40 с.

ISBN 978-5-7629-2685-0

Содержит темы, литературу, методические указания и материалы к практическим занятиям по дисциплине «История». Составлено на основе учебных пособий, подготовленных ранее сотрудниками кафедры истории культуры, государства и права. Самостоятельную работу над каждой из предлагаемых тем рекомендуется дополнить материалами лекций, учебников, учебных пособий и справочных изданий. Список рекомендуемой литературы прилагается.

Предназначено для студентов ФКТИ и ФЭА.

УДК 94(47)(075)

ББК 63.3(2)

Рецензент: д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории, философии,
политологии и социологии ПГУПС Имп. Александра I
В. В. Фортунатов

Утверждено

редакционно-издательским советом университета
в качестве учебно-методического пособия

ISBN 978-5-7629-

© СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2020

Занятие 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. РОССИЯ В МИРОВОЙ ИСТОРИИ

План занятия

1. Предмет, формы и функции исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Мировая история: основные этапы развития.
4. Россия в мировой истории

Методические указания и материалы

1. При рассмотрении первого вопроса важно уяснить значение таких понятий, как объект и предмет изучения, выяснить функции исторической науки, ее общественную значимость. *Объектом исследования* для историка является история как процесс развития человечества или какая-либо часть этого процесса. Исторический процесс проявляется в огромном количестве событий, имеющих разное значение. Задача историка состоит в том, чтобы выявить самые существенные события и объяснить причины и механизмы их развития. Эти существенные события, связи и отношения, существующие в рамках объекта исследования, и составляют *предмет исследования*. Объектом и предметом изучения может быть история отдельных стран и народов, отдельных личностей, чьи дела оказались важными для человечества, могут изучаться отдельные аспекты жизни общества. Однако в итоге историки стремятся к познанию мирового исторического процесса в целом.

История как наука выполняет следующие социальные функции: *практически-политическую, познавательную, мировоззренческую, воспитательную, прогностическую*. Раскройте и объясните каждую из этих функций.

2. В ходе обсуждения второго вопроса необходимо уяснить значение таких понятий, как *теория, метод, методология* истории, составить представление об основных теориях, объясняющих исторические процессы.

Теория истории – система положений, дающая целостное объяснение причин и механизмов развития мирового исторического процесса или его части. Если в древности господствовали *циклические концепции* исторического развития, то в эпоху Средневековья вся история рассматривалась в рамках концепций библейского *креационизма* и *провиденциализма* как результат творения и осуществления Божьего замысла (Провидения), протекающий от сотворения мира к Страшному Суду. Чем этот подход отличается от прежнего?

В XVIII в. ученые эпохи Просвещения, признавая Бога творцом природы и человека, отвергли его вмешательство в дальнейшее развитие природы и общества, стараясь объяснить их за счет каких-либо познаваемых факторов. Одним из первых здесь был *Ш. Л. Монтескье*, указывавший на то, что общественный строй, обычаи и сами народы формируются под воздействием окружающей среды. Этот подход получил название *географического детерминизма*.

Во второй половине XIX в. работы *Ч. Дарвина*, показавшего механизм биологической эволюции, заставили многих ученых отбросить идею Бога-творца. В общественных науках эволюционные идеи были положены в основу теории *исторического материализма* (истмат), которую создали немецкие ученые *К. Маркс* и *Ф. Энгельс*. Важнейший тезис истмата гласит: общественное бытие, т. е. социальная среда, в которой живет человек, определяет его сознание. Составной частью истмата является ***формационная теория***, описывающая мировой исторический процесс как закономерную смену стадий развития – *общественно-экономических формаций*. Переход от одной формации к другой происходит в результате развития *производительных сил* (человека и средств производства), которое влечет за собой изменения в *производственных отношениях* (отношениях людей по поводу производства и распределения произведенного продукта). Производственные отношения составляют «*базис*», который влияет на формирование «*надстройки*» – всех иных общественных отношений (политических, правовых, культурных). В свою очередь надстройка формирует механизмы (политические идеи и партии), которые производят смену базиса тогда, когда старые производственные отношения становятся тормозом в развитии производительных сил. Смена базиса происходит в ходе масштабных социальных и политических революций, ход которых при этом сильно зависит и от личностей их участников.

Параллельно, со второй половины XIX в., стали активно создаваться различные варианты ***цивилизационной теории*** (теория культурно-исторических типов, теория локальных цивилизаций и т. п.). Ее сторонники рассматривают мировую историю как историю сосуществования и взаимовлияния различных цивилизаций, каждая из которых имеет свои уникальные особенности и проходит определенные циклы: рождается, достигает стадии зрелости, а затем умирает. Важную роль в развитии цивилизационной теории сыграли *Н. Я. Данилевский*, *М. Вебер*, *О. Шпенглер*,

А. Тойнби, Л. Н. Гумилев. Сторонники цивилизационной теории делают акцент на роли культурных факторов (например, религии) в развитии различных стран и народов.

Подумайте в чем проявляются сильные и слабые стороны как формационного, так и цивилизационного подходов. Многие ученые полагают, оба они не исключают, а дополняют друг друга, и в таком единстве являются ведущими общими теориями истории. Важную роль в своеобразном их синтезе сыграла «Школа анналов» – группа французских историков, объединившаяся вокруг исторического журнала «Анналы экономической и социальной истории» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и др.). Они поставили своей целью исследовать экономические, социальные и культурные связи в их единстве. Особое внимание уделялось изучению *менталитета* – устойчивых массовых представлений людей той или иной эпохи. При этом формирование и изменение менталитета представители «Школы анналов» связывали с изменением условий социально-экономической жизни людей.

Теория всегда создается на базе результатов изучения истории, которое происходит при помощи *методов исследования*. Метод представляет собой принцип или правило, выведенное из накопленного знания и используемое как инструмент для получения нового знания. Система используемых методов составляет *методологию истории*. Основные научные методы: анализ, синтез, сравнительный, статистический, структурно-функциональный, системный и др. Важнейшим для историка является *принцип историзма*. Он предполагает изучение любого феномена в процессе его последовательного развития с учетом всех факторов, оказавших на него воздействие, с выявлением роли и значения каждого из этих факторов. Принцип историзма помогает получить конкретное знание о конкретном историческом процессе, свободное от влияния неких умозрительных моделей. Попробуйте применить этот принцип к изучению текущих явлений.

3. В ходе обсуждения третьего вопроса следует сосредоточиться на общей характеристике основных этапов развития мировой истории: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, выделяя при этом их хронологические рамки и основные особенности.

4. Говоря о месте и роли России в мировой истории, начните с рассмотрения особенностей ее географического положения между Европой и Азией, вдали центров цивилизации, без удобного выхода к морям и на уязвимой для внешнего вторжения территории с суровым климатом. К каким

особенностям развития русского общества и государства это приводило на разных этапах исторического процесса?

Кроме того, обратите внимание, что место России в мировой истории по-разному оцениваются русскими и западными исследователями и публицистами. Часть из них помещают Россию на периферии западной, т. е. европейской, культурной традиции. Другие говорят о самобытности России и ее истории. Довольно большая группа преимущественно западных мыслителей считает, что русское общество и государство носят восточный, азиатский характер. Подумайте, с чем связаны подобные споры?

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте предмет и основные функции истории как науки.
2. Какие существуют основные теории исторического развития?
3. Перечислите основные методы изучения истории.
4. С какими этапами развития мировой истории связана история России?
5. Объясните влияние географических условий на развитие России.

Занятие 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX-XVII ВВ.

План занятия

1. Образование и развитие Древнерусского государства в IX–XIII вв.
2. Становление единого Русского государства в XIV–XVI вв.
3. Русское государство в XVI–XVII вв.

Методические указания и материалы

1. Рассмотрение первого вопроса нужно начать с анализа понятия государство, выделив и зафиксировав его основные признаки такие, как определенная территория, на которой оно обладает высшей публичной властью, стоящей над обществом; монополия на легитимное насилие, осуществляемое государственным аппаратом; право сбора налогов, установление государственной символики.

Следует соотнести эти признаки с событиями ранней истории Киевской Руси, показав длительность и особенности процесса становления древнерусского государства. Обратите внимание, что становление государства – это закономерность мирового исторического процесса. Все народы, выходя из стадии общинного строя, создают те или иные формы государственной власти.

Покажите особенности процесса становления Древнерусского государства. Объясните, почему в регионах Западной Европы германские племена создали государственные образования раньше, чем славяне в Восточной Европе. Оцените роль таких факторов, как природно-климатические условия, плотность населения, близость к регионам с высокой культурой.

Появление государства у восточных славян традиционно относится к 862 г., когда согласно «*Повести временных лет*» славянские и финно-угорские племена, жившие в районе оз. Ильмень, призвали себе на княжение варяжского вождя *Рюрика*. Его преемник *Олег* захватил в 882 г. Киев и посадил князем *Игоря*, малолетнего сына Рюрика.

Опираясь на летописное известие о призвании варягов, немецкие историки *Г. Байер*, *Ф. Миллер* и *А. Шлёцер* в XVIII в., считали, что именно варяги (норманны) создали Древнерусского государства, (норманнская теория). Впоследствии эта теория использовалась для обоснования тезиса о неспособности русских к самостоятельному управлению и особой роли германцев в истории России. *М. В. Ломоносов* в противовес ей выдвинул *антинорманнскую теорию*, в рамках которой утверждалось, что государство у восточных славян зародилось в связи с внутренними причинами. Как бы вы оценили роль варягов в создании Древнерусского государства?

Следует учитывать, что появление государства не являлось одномоментным событием, а было длительным процессом, в рамках которого формировались признаки и атрибуты государства. На первом этапе Древнерусское государство представляло фактически племенной союз, державшийся, главным образом, на военной силе и авторитете князя, который лично осуществлял управление и собирал дань, объезжая свои владения. Следующим шагом развития государства стало выстраивание более надежной системы управления. В 945 г. жена Игоря *Ольга* упорядочила сбор дани и ее размер. Позже ее сын, князь *Святослав*, посадил княжить в важнейших городах своих сыновей. Какие причины или события способствовали этим изменениям?

Процесс развития государства и общества был ускорен принятием *христианства*. В 988 г. князь *Владимир* крестился сам и крестил дружину, положив начало длительному процессу отказа славянских племен от языческой веры. Подумайте, почему Русь выбрала христианство, а не ислам? Почему было принято православие, а не католичество? Каковы были

культурные последствия принятия православия? Помимо принятия новой веры Владимир также реорганизовал систему управления, окончательно утвердив практику рассаживания по важнейшим городам младших князей, которые подчинялись старшему – великому князю в Киеве.

Завершение формирования Древнерусского государства и его наивысший расцвет приходится на правление сына Владимира *Ярослава Мудрого* (1016–1054). Им был создан первый на Руси письменный свод законов – «*Русская правда*», дополнявшийся последующими правителями («*Правда Ярославичей*»). Проанализируйте эти законы и покажите существование в обществе социальных слоев с разными правами. Также князь уделял значительное внимание внутреннему развитию Руси (культура и образование). Чем еще знаменит этот князь? Каков был международный авторитет Руси в эпоху Ярослава?

Развитие Древнерусского государства шло по пути становления *феодальных отношений*. Феодализм как общественный строй сложился в Западной Европе после падения Римской империи. Причиной его появления стала необходимость обеспечить управление значительными территориями. Правители (сеньоры) вынуждены были назначать для управления областями (феодами) своих надежных подчиненных (вассалов), давая им большую самостоятельность и право пользования полученными землями, включая сбор налогов с населения. В дальнейшем феодалы становились собственностью, которой вассал владел на условиях выполнения служебных обязанностей. Жившие на земле феодала крестьяне оказывались в зависимости от собственника феодала и были обязаны платить феодалу ренту за пользование землей, сохраняя свое хозяйство.

Феодальные отношения в Киевской Руси развивались медленно и имели свои особенности. Так, большинство населения здесь составляли свободные крестьяне, платившие налоги князю в форме дани. Дружина князя кормилась при его дворе, и лишь немногие старшие дружинники (бояре) получали земельные владения, которые становились наследственными (отчины-вотчины). Кроме того, отсутствовала разветвленная иерархия феодалов, представленных лишь князьями и боярами. О неразвитости феодальных отношений на Руси свидетельствует и сохранение такого явления, как народное собрание (вече). Сформулируйте и объясните общие и особенные черты развития феодализма в Западной Европе и в Киевской Руси. Почему феодальные отношения на Руси были менее развиты, чем в Европе?

Следующим этапом развития феодального государства является феодальная раздробленность, когда, пользуясь ослаблением центральной власти, вассалы начинали передавать власть по наследству и становились независимыми правителями, сохраняя лишь номинальное подчинение центральной власти. Выделите основные причины распада Киевской Руси при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Подумайте, как влияли на единство государства практика раздачи великими князьями своим сыновьям городов и земель в *уделы* и традиция наследования киевского «стола» по старшинству от брата к брату, а также княжеские междоусобицы. Оцените значение съезда князей в *Любече* (1097), утвердившего принцип «каждый да держит отчину свою». Расскажите об усилиях внука Ярослава *Владимира Мономаха* (1113–1125) по сохранению единства Руси для отражения набегов половцев. Почему он смог лишь замедлить этот процесс, и в начале XII в. Русь окончательно разваливается на 13 княжеств и земель, связанных лишь формальным признанием главенства киевского князя? В дальнейшем дробление земель продолжилось. Вместе с тем на Руси сохранялось культурное, религиозное и этническое единство.

Выделите среди русских княжеств наиболее крупные и сильные. Говоря об их особенностях, обратите внимание на то, что развитие Новгорода пошло по *республиканскому* пути. Высшим органом власти оставалось *вече*, которое избирало высших должностных лиц из числа бояр. Князь приглашался на службу и был ограничен в правах. Во Владимиро-Суздальской земле княжеская власть наоборот явно доминировала. Ее возвышение связано с именами *Юрия Долгорукого* и *Андрея Боголюбского*, который отказался от борьбы за Киев, считая Владимир не менее важным центром. С чем это было связано?

2. Начните рассмотрение второго вопроса с анализа ситуации, в которой находились русские земли к началу XIV в. После Батыева нашествия (1237–1242) развитие прежних центров Руси пошло разными путями. Новгородская земля на северо-западе развивалась изолированно, сохранив прежние вечевые порядки. Южные и юго-западные земли в XIV в. оказались завоеваны Польшей и Литвой. В русских землях, оказавшихся в составе Великого княжества Литовского, сохранялись культурные и политические традиции Киевской Руси, западно-русский язык и письменность играли роль государственных в Литве вплоть до XVIII в., а в религиозной жизни доминировало православие. Однако интересы борьбы против немецких

рыцарей-крестоносцев привели к заключению союза с Польшей (Кревская уния, 1385). Вскоре литовская знать приняла католичество, что осложнило положение православного русского населения. В итоге единственным центром, где продолжалось дальнейшее развитие русской государственности, стала Северо-Восточная Русь, находившаяся в подчинении Золотой Орды.

К началу XIV в. в ходе междоусобной борьбы в Северо-Восточной Руси выделилось два крупных княжества – Тверь и Москва, первым князем которой был *Даниил* (1276–1303). Оба они имели выгодное расположение и претендовали на роль будущего объединительного центра. Вскоре между княжествами возникло острое соперничество, в котором победила Москва. Отметьте роль московского князя *Ивана I Калиты* (1325–1240), получившего в Орде ярлык на Великое Владимирское княжение и право сбора дани. Усиление Москвы позволило его внуку – князю *Дмитрию Донскому* – нанести ордынскому войску Мамай поражение в битве на *Куликовом поле* (1380) и закрепить за Москвой роль центра объединения русских земель. Попытки литовского князя Витовта оспорить ее успехом не увенчались. Начавшаяся между потомками Дмитрия Донского феодальная война (1425–1453) за московский престол также не остановила процесс объединения. Победившим в ней *Василием II* была заложена база для превращения Московского княжества в централизованное Русское государство. Чем такое государство отличается от феодального строя Киевской Руси?

Выделите и охарактеризуйте основные направления деятельности *Ивана III* (1462–1505), который не только завершил объединение Руси и избавил ее от Ига (1480), но и утвердил за собой титул *Государь Всея Руси*. Отметьте важные новации в деятельности Ивана III: раздал много земли служилым людям, «помещая» их на землю, т. е. превращая в *помещиков*; усовершенствовал систему органов центрального и местного управления; составил первый свод законов единого Русского государства – «*Судебник*» (1497), который не только устанавливал общие нормы судопроизводства, но и ограничивал право перехода крестьян от одного феодала к другому (так называемый «Юрьев день, 26 ноября»). Покажите, как данные новации связаны с процессом централизации государства.

Брак Ивана III с *Софьей Палеолог*, племянницей последнего византийского императора, позволил говорить о Москве как наследнице православной Византийской империи, павшей под ударами турок (1453). Впоследствии эта идея нашла отражение в теории «Москва – Третий Рим». Подумайте, в чем был смысл данной концепции? Какое место Московское

государство заняло в тогдашней системе международных отношений, кто были его основные союзники и противники?

3. При изучении третьего вопроса отметьте факт превращения Московского княжества в *Московское царство* в правление *Ивана IV Грозного* (1533–1584), принявшего в 1547 г. титул царя. Он созвал первый в истории Руси сословно-представительный совещательный орган – *Земский собор* (1549). На Соборе царь опирался на мелкопоместных дворян и посадских людей, противопоставляя их боярству. Какие причины побудили его сделать это?

Создав *Избранную Раду* – кружок доверенных людей – Иван IV провел ряд реформ, закрепленных в новом *Судебнике* (1550). Расскажите о земской и губной реформах, ограничивших роль наместников и обусловивших появление на местах выборных *земских* и *губных старост*. Подчеркните, что право самоуправления было дано всем городским и крестьянским общинам. При этом органы самоуправления рассматривались как государственные, и их главной обязанностью перед государством был сбор податей. В результате военной реформы возникли постоянное стрелецкое войско и дворянское ополчение, делами которых заведовали *Стрелецкий* и *Разрядный приказы*. Постепенно число *приказов* росло, укрепляя государственную администрацию. В 1551 г. на Стоглавом соборе были приняты важные церковные правила и ограничено церковное землевладение.

В 1550-е гг. Иван IV осуществил ряд походов, которые поставили под власть московского царя Казанское и Астраханское ханства, Ногайскую Орду. Эти шаги позволили прекратить постоянные набеги воинственных кочевников на русские поселения в Поволжье. Теперь опасность набегов оставалась только с юга, со стороны крымских татар.

В 1560-е гг. усилились противоречия между царем и боярами, недовольными ущемлением прав Боярской думы и передачей управления в руки приказных дьяков. Неудачи в ведении *Ливонской войны* усилили этот конфликт. В 1565 г. царь ввел *опричнину*, создав особое войско из преданных людей, разделив страну на царские опричные земли и *земщину*. Он осуществил изъятие и передел боярских вотчин, увеличил число помещиков. Опричнина укрепила царскую власть, но привела к хозяйственному кризису.

Подводя итоги правления Ивана Грозного, обратите внимание, что при всех их противоречивости, они завершили формирование единого Русского государства и обеспечили его дальнейшее развитие. Однако смерть

бездетного *Федора Иоанновича* (1584–1598) привела к прекращению династии Рюриковичей и выбору на Земском соборе нового царя – *Бориса Годунова* (1598–1605), власть которого не признавалась родовитым боярством. В 1601–1603 гг. неблагоприятные погодные условия вызвали страшный голод, началась *Смута*. Расскажите об основных событиях Смутного времени (появление самозванцев, польская и шведская интервенции, правление В. Шуйского, восстание И. Болотникова, Семибоярщина, земские ополчения). Назовите причины, которые привели к мобилизации патриотических сил в провинции. Расскажите подробнее о втором земском ополчении во главе с *К. Мининым* и *Д. Пожарским*, сыгравшем решающую роль в освобождении Москвы от поляков осенью 1612 г. Избрание Земским собором на российский престол *Михаила Федоровича Романова* (1613–1645) способствовало окончанию Смуты и установлению новой династии.

Итогами Смуты стали разорение страны, потеря территорий и утрата выхода к Балтийскому морю. Однако Россия смогла сохраниться как государство. Стремление преодолеть последствия Смутного времени задало основные тенденции развития России в XVII веке.

Ими стали *модернизация страны и начало перехода к новому времени*. Причиной этого стала проявившаяся в Смуту военная слабость государства. Необходимость обеспечения обороноспособности страны заставила обратиться к заимствованию на Западе военных новаций – при Михаиле Федоровиче в 1630 г. были созданы полки нового строя и начался переход от поместного войска к регулярному. По-настоящему же модернизация начинается уже при следующем царе *Алексее Михайловиче Тишайшем* (1645–1676). Объясните, почему введение в России войск на европейский образец повлекло перемены во всем государстве и проникновение в него веяний западной культуры? Каковы были особенности модернизации в России XVII в.? Выделите ее основные направления:

1. Усиление самодержавия и начало перехода к абсолютизму. Перестают собираться Земские соборы, расширяется бюрократический аппарат. Вместо Боярской думы, царь теперь опирается на дворянство и достигшую своего расцвета приказную систему. Самодержавный характер царской власти был закреплен в Соборном уложении 1649 г. Обдумайте вопрос: почему в начале правления Романовых Земские соборы и Боярская дума играли важную роль, а затем вновь усилились самодержавные тенденции?

2. *Появление зачатков капитализма и закрепощение крестьян.* Первое выразилось в переходе к мелкотоварному производству, в формировании общероссийского рынка и появлению в 1630-х гг. первых *мануфактур*. В то же время Соборным уложением 1649 г. вводится бессрочный сыск крестьян, что привело к введению в России крепостного права. Назовите причины закрепощения крестьян. Сравните положение крестьян в России и в других государствах Европы этого периода.

3. *Обмирщение культуры и начало европеизации.* Культура становится все более светской, ее прежний нравоучительный духовный характер дополняется развлекательным. Растет количество заимствований из Западной Европы. Появились первые в России учебные заведения – в 1681 г. в Москве создается Типографская школа, а в 1687 г. там же открывается Славяно-греко-латинская академия.

Успешность процесса модернизации способствовала активной и успешной внешней политике. В ходе войны с Польшей 1654–1667 гг. были возвращены утраченные ранее территории, присоединены Левобережная Украина и Киев, но попытка добиться выхода к Балтике потерпела неудачу. Также удалось обеспечить безопасность южных границ от татарских набегов. К концу XVII в. завершается присоединение Сибири.

Негативным следствием процесса модернизации было усиление эксплуатации населения и зависимости податных категорий. Это в свою очередь вызвало ряд восстаний (Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина), закрепивших за XVII в. название «*бунташный*».

Большую роль в изменении сознания русского общества сыграла церковная реформа патриарха Никона (1653–1654), направленная на приведение священных книг и обрядов русской православной церкви в соответствие с нормами, принятыми в греческом православии того времени. С чем была связана эта реформа? Незначительные исправления привели к расколу и к появлению *старообрядцев*. Чем было обусловлено такое развитие событий, и каковы были последствия раскола? Отметьте, что раскол также способствовал большему контролю светской власти над церковью. Если в начале царствования Алексея Михайловича Никон пользовался огромной властью, то в итоге он потерял сан патриарха. Новый патриарх Питирим был послушен царю.

В целом Россия в XVII в. достигла значительных успехов, однако процесс модернизации страны шел слишком медленно, и к концу XVII в.

отставание от Европы продолжало нарастать. Подумайте, с чем это было связано, и в чем это отставание выразилось?

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите и охарактеризуйте этапы образования государства у восточных славян.
2. Назовите причины и последствия распада Киевской Руси.
3. Выделите основные этапы процесса возвышения Москвы и становления единого Русского государства в XIV–XVI вв.
4. Каковы были причины, приведшие к полному закрепощению крестьян?
5. Перечислите признаки усиления абсолютизма в России в XVII в.

Занятие 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В XVIII–XIX ВВ.

План занятия

1. Петровские реформы.
2. Российская империя и мир в XVIII в.
3. Россия и мир в 1-й половине XIX в.
4. Россия и мир во 2-й половине XIX в.

Методические указания и материалы

1. Рассмотрение темы петровских реформ следует начать с выявления их причин, которые не только связаны с личными качествами самого *Петра I* (1682–1725), но и вытекают из всего предшествующего развития России в XVII в., являясь продолжением начавшихся тогда процессов модернизации. Вспомните, с чем эти процессы были связаны, чем обусловлены и почему, несмотря на них, Россия во многом отставала от европейских стран. В каких сферах проявлялось это отставание, и чем оно было вызвано?

Движущей силой преобразований стала внешняя политика, целью которой было получение выхода к морю. Здесь Петр I сначала стремился получить доступ к Азовскому и Черному морям, однако затем переключился на борьбу за выход к Балтийскому морю. Объясните, с чем были связаны эти шаги.

Участие России в Северной войне со Швецией (1700–1721) началось с поражения под Нарвой (1700), однако в 1709 г. сражение под Полтавой закончилось полным разгромом шведской армии. Затем боевые действия были перенесены на территорию Швеции, и в итоге по Ништадтскому миру (1721) Россия получила выход к Балтийскому морю. Чем было обусловлено такое развитие событий и конечный успех России в войне? Подчеркните, что победа вывела Россию в разряд серьезных европейских держав.

Переходя к изучению непосредственно преобразований Петра I, нужно увязать их с мероприятиями внешней политики. Для успешного решения поставленных задач необходимы были сильная армия и флот, поэтому не случайно основной сутью реформ было создание регулярной армии и флота и переустройство государства для обеспечения их всем необходимым. Выделите при этом основные особенности новой армии. Почему ее создание потребовало изменений не только в вооруженных силах, но и в других сферах общества? Расскажите об этих преобразованиях (административные, сословная, финансовые и экономические реформы), увязав их с потребностями создаваемых Петром вооруженных сил. Отметьте также

преобразования в отношении церкви и целый ряд нововведений в области образования, культуры и быта, направленных на европеизацию страны. Почему Петр I уделял такое внимание этой сфере?

Обратите внимание, что необходимость ускоренных преобразований при нехватке ресурсов, недостаточной зрелости их предпосылок, традиционализме общества и его неготовности к переменам породили *насильственный характер* реформ. Это, в свою очередь способствовало тому, что процесс модернизации при Петре носил *поверхностный характер*, что в наибольшей степени отразилось в культуре, где насильственная европеизация, коснувшаяся в основном верхов общества, привела в дальнейшем к увеличению разрыва между дворянской элитой и низами общества. Каковы были последствия этого?

Конечной *целью реформ*, как она виделась Петру, было построение так называемого «регулярного государства» с четкой регламентацией всей деятельности населения и органов власти. Сам монарх являлся при этом первым слугой государства. Как это отразилось в ходе преобразований? В 1721 г. Россия стала империей а указ о престолонаследии (1722) закрепил право императора назначать преемника по собственной воле, что оценивается историками как оформление *абсолютизма* – безусловной полной власти монарха. Раскройте значение этого термина, выделите особенности российского абсолютизма.

При подведении *итогов петровских реформ* необходимо выделить как положительные, так и отрицательные их последствия. С одной стороны, Россия сделала рывок по пути модернизации, и страна стала *великой державой*. Однако успех был достигнут во многом за счет укрепления самодержавия, усиления крепостничества и ужесточения эксплуатации народа. Кроме того, успех петровских реформ привел к консервации сложившейся по их итогам системы абсолютистского самодержавия и крепостнического феодализма, что потом снова приведет к отставанию России. Обратите внимание, что модернизация не коснулась основ социального и экономического устройства. В связи с этим многие историки считают, что цена успеха была слишком велика. Изложите точки зрения, существующие в науке в отношении деятельности Петра I, и постарайтесь сформулировать свою позицию по данному вопросу.

2. Рассмотрение второго вопроса начните с анализа *эпохи дворцовых переворотов* (1725–1762). Почему она так называется? Причинами стали

пресечение мужской линии дома Романовых со смертью Петра II (1730), отсутствие четких принципов престолонаследия, борьба между «новым» (служилым) и «старым» (родовым) дворянством, немецкое засилье при дворе и др. Всего на троне в этот период побывало 6 правителей (*Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI, Елизавета Петровна и Петр III*). Большинство из них – женщины или дети, которые были плохо пригодны к управлению страной и чьи права на престол могли быть оспорены. Подумайте, кто мог быть надежной опорой их власти и помогал им править?

Выделите и охарактеризуйте основные тенденции и особенности развития России в этот период, в частности обратите внимание на развитие русской культуры. Отметьте, что каждый монарх делал шаги, направленные на дальнейшее укрепление абсолютизма и развитие аппарата управления, а также на расширение привилегий дворянства и закрепощение крестьян. Как сочетались и чем были вызваны эти шаги? Каковы были их последствия?

Пришедшая к власти в результате переворота *Екатерина II* (1762–1796), была воспитана в духе идей Просвещения и ей нравилась идея просвещенного монарха на троне, правящего не подданными, а гражданами и с помощью законов, а не произвола. Поэтому в начале своего правления она старалась проводить политику *просвещенного абсолютизма*. Каковы были особенности этой политики в Европе и в России. Так, одним из ее проявлений стала *Уложенная комиссия* (1767–1768), которая должна была принять новый свод законов. Почему этого не произошло, и почему Екатерина II, временно распустив комиссию, более ее никогда не собирала? Почему ее правление называют «золотым веком» дворянства. Обоснуйте эту оценку. Назовите причины появления *Жалованных грамот дворянству и городам* (1785), оцените их значение. Обратной стороной расширения прав и привилегий дворянства стал апогей крепостного права, что станет одной из причин *восстания Е. Пугачева* (1773–1775). Какое влияние это восстание оказало на внутреннюю политику Екатерины II?

В целом желание Екатерины II провести в России прогрессивные реформы неизбежно затрагивало проблему крепостного права, являвшегося основой благосостояния дворянства, поддержка которого в свою очередь являлась главным условием нахождения ее на троне. К чему приводило данное обстоятельство, могла ли императрица в данной ситуации реализовать свои внутривластные планы в полном объеме?

Наиболее блестящей стороной ее правления стала внешняя политика. Сформулируйте ее главные задачи и выделите основные направления. Каких результатов добилась Россия в борьбе с Турцией? Расскажите о причинах активности России в отношении Польши. Что в итоге привело к *трем разделам* польских земель, кто был их инициатором? В результате разделов к России отошла Правобережная Украина, Белоруссия и Литва, т. е. были возвращены исконные русские земли, однако на них проживали крупные нерусские и неправославные меньшинства. Можно ли в связи с этим считать произошедшее при Екатерине II расширение империи успешным?

Подводя итоги ее правления, следует подчеркнуть их противоречивость, когда за внешним фасадом великой державы скрывалось нарастающее отставание от Западной Европы. Подумайте, с чем это было связано, и почему на тот момент роль этого отставания была еще незначительной? Кроме того, дворянство окончательно осознало себя как привилегированное сословие и поэтому попытки *Павла I* (1796–1801) ограничить его привилегии и интересы привели к заговору, окончившемуся убийством императора. Каково было влияние этого события на политику его преемников?

3. Изучение развития России в 1-й половине XIX в. следует начать с анализа личности и планов нового императора – *Александра I* (1801–1825). Будучи воспитан в духе либеральных идей, он хотел ограничить или даже отменить крепостное право и ввести в России конституционный строй.

В связи с этим обратите внимание, что для начального периода его правления (1801–1815) характерны многочисленные попытки *либеральных реформ*. Однако реальные шаги оказались скромными. С чем связаны неудачи молодого императора в реализации своих начинаний? Обратите внимание на Указ о *вольных хлебопашцах* (1803), который давал помещикам право отпускать крепостных с землей за выкуп. Подумайте, почему по этому указу получили свободу лишь 1,5 % крепостных? Расскажите об административной реформе, когда коллегии были заменены *министерствами* (1802) и о реформах в сфере образования (1803). Почему император вместо осуществления своих планов занялся совершенствованием системы управления и подготовкой образованных кадров?

Подготовленный в дальнейшем по указанию Александра I проект реформ *М. М. Сперанского* (1809) исходил из принципа разделения ветвей власти, предусматривал наделение всех подданных гражданскими правами и этим

ограничивал произвол дворян в отношении их крепостных. Также создавались выборные органы власти (местные думы и Государственная Дума) при сохранении верховной власти императора. Подумайте, почему против этого проекта выступили не только дворянство и чиновники, но и некоторые русские мыслители, как например Н. М. Карамзин, и в итоге император был вынужден отправить Сперанского в ссылку и отказаться от реализации его проекта?

Другой особенностью этого периода стала активная внешняя политика. Ее рассмотрение нужно начать с анализа международной ситуации. Период 1792–1815 гг. был временем постоянных войн, когда сначала революционная, а с 1799 г. – уже наполеоновская Франция непрерывно воевала со всей Европой, которая объединялась в коалиции сначала для подавления революции, а затем для борьбы с претензиями Франции на гегемонию в Европе. Инициатором этих коалиций и главным противником Франции была Англия.

Какие интересы преследовал Александр I, вступив в войну с Францией в 1805–1807 гг.? Расскажите об условиях Тильзитского мира, заключенного в июле 1807 г., вскоре после поражения русской армии при Фридланде (признание Россией завоеваний Франции, союз против Англии, участие России в торговой блокаде Англии). Каковы были последствия такого договора для экономики России, и как он повлиял на положение России в Европе и ее отношения с соседями (Швеция, Турция и Иран)?

Почему в дальнейшем отношения России и Франции начали портиться и в итоге в 1812 г. Наполеон с огромной армией вторгся в Россию – началась *Отечественная война 1812 г.* Расскажите о ее основных событиях. Какие цели преследовал Наполеон, напав на Россию, и почему он в итоге потерпел неудачу, а его армия погибла? Какова в этом исходе заслуга погодных условий, действий русской армии и народного единства?

Поражение Наполеона в России привело к выступлению против него других стран Европы. В дальнейшем в ходе *Заграничного похода 1813–1814 гг.* Франция была разгромлена, а Наполеон отправлен в ссылку. Рассмотрите результаты *Венского конгресса (1815)*, лишившего Францию ее завоеваний и восстановившего ряд династий и феодальные порядки в Европе. По итогам Наполеоновских войн Россия стала одной из ведущих европейских держав, международный престиж которой достиг небывалой величины. Отметьте здесь ведущую роль России в *Священном союзе*

монархов Европы, заключенном с целью противодействия новым революциям.

Подумайте, какое влияние оказали эти события на внутреннее развитие страны? Укажите, что одним из итогов Отечественной войны стало развитие в русском обществе патриотического национального чувства, а знакомство с Европой способствовало осознанию частью дворянства необходимости перемен. Александр I сначала снова вернулся к замыслам либеральных реформ, отменив крепостное право в Прибалтике (1819) и введя конституцию в Польше (1815). Однако проекты введения конституции и отмены крепостного права в России, разработанные в 1818–1819 гг., так и не были осуществлены. Почему Александр I отказался либеральной политики. Учтите позицию большинства дворян в крестьянском вопросе, а также боязнь самого императора ослабить самодержавие на фоне революций в Европе и Америке и усиления либеральных настроений среди дворянской молодежи. Проводником консервативной политики стал *А. А. Аракчеев*, по имени которого весь второй период правления Александра I (1815–1825) называют «*аракчеевщиной*».

Отказ царя от реформ способствовал радикализации части либерального дворянства (движение декабристов), которое ставило своей целью ликвидацию самодержавия и крепостного права. Воспользовавшись смертью Александра I и возникшим в связи с этим династическим кризисом, они попытались захватить власть путем открытого выступления (*восстание на Сенатской площади* 14 декабря 1825 г.), но потерпели неудачу. Подумайте, почему так вышло и почему декабристы не хотели привлекать к своему выступлению народные массы, ограничившись лишь военным мятежом.

Следует указать, что данные события оказали сильное влияние на нового императора, *Николая I* (1825–1855) и задали основные направления его царствования. В их рамках он хотел решить накопившиеся проблемы, но при этом его целью было не изменение существующего порядка, а лишь усовершенствование. Подумайте, чем был обусловлен такой подход?

В первую очередь Николай I сделал упор на *централизацию и упорядочение власти*, результатом чего стало усиление государственного контроля в общественно-политической, экономической и культурной жизни. Назовите основные мероприятия, направленные на укрепление личной власти императора, усовершенствование работы бюрократического аппарата и усиление контроля за деятельностью чиновников. Почему, несмотря на все свои

усилия, царь в конце своего правления говорил: «Россией правлю не я, а столоначальники», а в стране процветали коррупция и показной порядок?

Другим направлением деятельности Николая I стала *борьба с либеральными, а затем и социалистическими идеями*, все больше распространяющимися в русском обществе. В рамках этого была ужесточена цензура, ограничен доступ к образованию, активно работала тайная полиция. Идеологическим ответом на либеральные идеи стала *теория официальной народности*, провозглашавшая основой Российского государства три принципа: «самодержавие, православие, народность». Почему же это не могло остановить формирование в обществе оппозиционных взглядов и течений? Расскажите о взглядах славянофилов и западников, а также о теории «русского общинного социализма» А. И. Герцена. Какие еще события наряду с восстанием декабристов способствовали усилению реакции в России, достигшей пика в 1849–1855 гг.?

Вместе с тем Николай понимал, что крепостное право тормозит развитие России, главным образом за счет неэффективности принудительного труда и отсутствия стимула к повышению его производительности за счет внедрения машин на фоне нехватки рабочей силы и неразвитости внутреннего рынка сбыта. В связи с этим император осуществил ряд шагов, направленных на улучшение положения крепостных, наиболее важными из которых были указ «Об обязанных крестьянах» (1842) и реформа управления государственными крестьянами, проведенная в 1837–1841 гг. П. Д. Киселевым. В чем заключались суть и значение этих мероприятий? Почему, несмотря на постоянные попытки решить крестьянский вопрос, Николай I так и не решился отменить крепостное право? Какие факторы можно здесь выделить как определяющие?

Наконец, царь прилагал значительные усилия по развитию экономики страны. В его правление в России вслед за Европой начался *промышленный переворот*. Что это такое? Подумайте, каковы были особенности этого явления в России, и почему государство активно стимулировало развитие промышленности? Как это развитие влияло на ситуацию в обществе? Отметьте, что промышленное развитие России отставало от развития передовых стран Европы, что сказывалось на военном потенциале Российской империи. Обратите внимание на тот факт, что военно-техническое отставание было поначалу незаметным.

Во внешней политике Николая I можно выделить два основных направления. Во-первых, это активная борьба с революциями в Европе, что влекло за собой постоянное вмешательство в европейские дела, благодаря чему николаевская Россия заработала славу «жандарма Европы». Подумайте, какой вред несла такая репутация, и какие последствия это имело в будущем?

Вторым и главным направлением внешней политики был Восточный вопрос, связанный с ситуацией на Ближнем Востоке и Балканах и борьбой европейских держав за наследство Турции – «больного человека Европы». Здесь в ходе войн с Ираном (1826–1828) и Турцией (1828–1829) Россия добилась значительных успехов, однако ее усиление вызвало недовольство Англии и Франции. В результате в ходе *Крымской войны* (1853–1856) они выступили на стороне Турции. Расскажите об основных событиях войны, о причинах поражения России, вызванных как ее экономической и военно-технической отсталостью, так и другими факторами, и проанализируйте условия Парижского мирного договора.

4. Изучение четвертого вопроса начните с анализа причин, подтолкнувших *Александра II* (1856–1881) к проведению масштабных реформ. Обратите внимание, что как и в случае с временами Петра I толчком к реформам послужило военное поражение, и они были призваны ликвидировать выявившуюся в нем отсталость России. Вместе с тем, в условиях, когда Европа уже перешла к индустриальному обществу, такой же переход должна была совершить и Россия. В чем заключалась сложность этого процесса?

Подумайте, почему реформы начались с **отмены крепостного права**, основные условия которой определялись *Манифестом* от 19 февраля 1861 г.? Проанализируйте условия наделения бывших крепостных крестьян землей (*временнообязанное состояние, отрезки, выкупные платежи*). Отметьте тот факт, что крестьянин получал землю в собственность только после выплаты полной стоимости земли, а до этого момента земля находилась в распоряжении крестьянской общины, которая выделяла ему надел и выполняла фискальную роль. Реформа стала компромиссом между правительством, помещиками и крестьянами. Крестьяне бесплатно получали личную свободу и имущественные права, однако за землю они должны были платить большой выкуп. При этом часть земли у крестьян отрезали в пользу помещика, и они теперь вынуждены были ее арендовать у него. Как подобный компромисс был воспринят дворянами и крестьянами? Были ли другие варианты проведения крестьянской реформы?

Почему отмена крепостного права сделала неизбежными все последующие реформы в судебной и административной сферах? Изложите основные положения земской и городской реформ, в результате которых в России возникли выборные и все сословные органы местного (*земства и городские думы*) самоуправления. Обратите внимание, что в ходе судебной реформы были введены все сословный, независимый, публичный и гласный суд присяжных и выборные мировые суды. Расскажите об образовательной реформе, способствовавшей демократизации системы образования и его большей доступности для всех сословий. Отдельно отметьте роль смягчения цензуры, что способствовало развитию общественной мысли. Параллельно с гражданскими преобразованиями активно шли военные реформы, итогом которых стало введение в 1874 г. *всеобщей воинской повинности*.

При подведении итогов Великих реформ подчеркните, что они перевели Россию на путь буржуазного развития, нанесли серьезный удар по феодальным отношениям, но при этом остались незавершенными – сохранялись многочисленные пережитки феодальных отношений. В чем конкретно выражался ограниченный характер реформ в политической и социально-экономической сферах? Вместе с тем цель реформ – обеспечить восстановление ее международного положения была в целом достигнута. В каких событиях внешней политики это выразилось?

Обратите внимание, что в обществе реформы были восприняты неоднозначно. Консерваторы, преимущественно крупные помещики и аристократы, полагали, что реформы носят слишком радикальный характер и подрывают сами основы русской жизни. Представители либеральных течений, напротив, выступали за продолжение и расширение преобразований. Радикально же настроенная часть интеллигенции (*революционное народничество*) расценила реформы как недостаточные и повела борьбу за свержение самодержавия путем организации революции. Ее итогом стало убийство Александра II 1 марта 1881 г. на Екатерининском канале организацией «Народная воля». Однако царевубийство не привело к революционному взрыву, на который рассчитывали народолюбцы. Подумайте, почему.

Новый император, *Александр III* (1881–1894), вступив на престол после убийства отца, осуществлял курс, получивший название «*контрреформ*». Идеологом нового курса стал обер-прокурор Синода консерватор *К. П. Победоносцев*, который полагал, что либеральные реформы привели к

ослаблению власти и развитию революционного движения. Была ли в этом какая-то логика, или же власть просто боялась революционеров?

Сутью нового курса стал пересмотр некоторых из этих реформ в первую очередь в сторону их ограничения и усиления роли дворянства. Дайте характеристику таким мерам, как ужесточение цензуры, ликвидация автономии университетов и ограничение доступа к образованию для выходцев из простонародья. Также ограничиваются полномочия и представительность земств (1890) и городских дум (1892), а в деревне вводится институт земских начальников. Коснулись контрреформы и судебной системы. На национальных окраинах правительство проводило политику *насильственной русификации*. Обратите внимание, что одновременно было несколько облегчено положение крестьянства, в частности отменена подушная подать и снижены выкупные платежи. Были предприняты меры и по улучшению положения рабочих. Несмотря на это, уровень жизни большинства населения оставался очень низким, а крестьянский вопрос оставался одним из самых острых вопросов в России. Подумайте, почему власть считала своей надежной опорой как дворянство, так и живших во многом еще традиционным образом крестьян?

Обратите внимание, что замораживание политического развития происходило на фоне бурных экономических и социальных изменений. Говоря об экономическом развитии России в этот период, следует сначала выделить его основные направления. Важней чертой царствования стало быстрое развитие промышленности. Министры Александра III (*Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте*) сконцентрировались на железнодорожном строительстве, а это повлекло за собой развитие всей промышленности. Также они проводили активную *протекционистскую политику* и умело привлекали иностранные инвестиции. Появляются новые промышленные районы (Донбасс и Баку), идет активное формирование рабочего класса, а русская буржуазия превращается в значимую социальную силу. Насколько новые социальные группы соответствовали сословной структуре русского общества? В то же время сельское хозяйство продолжало оставаться отсталым. Сравните экономические показатели России с показателями других великих держав того времени. Можно ли говорить о том, что Россия их догоняла?

В целом Россия в 1880–1890-е гг. продолжала развиваться в направлении, намеченном реформами 1860-х гг. К концу царствования Александра III страна

находилась в состоянии экономического подъема. Вместе с тем наличие развитой тяжелой промышленности соседствовало с отсталым сельским хозяйством и многочисленными пережитками прошлого феодального общества, в первую очередь в социальной и политической сферах жизни общества. К чему мог привести подобный дисбаланс, особенно в условиях прихода к власти неопытного *Николая II* (1894–1917), который был твердым сторонником сохранения самодержавия?

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные причины и направления петровских реформ.
2. Расскажите о политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
3. Как и в связи с чем изменялось положение дворянства на протяжении XVIII в.?
4. Дайте оценку попыткам либеральных реформ Александра I, подведите и объясните их итоги.
5. В чем заключалась проблема крепостного права в 1-й половине XIX в.?
6. Выделите основные направления социально-экономического развития России во 2-й половине XIX в.

Занятие 4. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX В. (1900–1921 ГГ.)

План занятия

1. Революция 1905–1907 гг.
2. Реформы П. А. Столыпина.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. 1917 год в истории России.
5. Гражданская война в России.

Методические указания и материалы

1. Рассмотрение революции 1905–1907 гг. необходимо начать с анализа ее причин. Они, прежде всего, заключаются в нерешенности основополагающих вопросов – аграрного, рабочего и национального, а также в архаичности политической системы (сохранение неограниченного самодержавия, отсутствие общероссийского представительного органа власти). Проанализируйте реформы, проведенные в начале царствования *Николая II* министром финансов *С. Ю. Витте*, и объясните, почему эти реформы оказались неспособными решить острые социальные проблемы в стране. Каким образом *экономический кризис* 1900–1903 гг. обострил и так

непростую социально-экономическую ситуацию? Какую роль в процессе обострения ситуации сыграла *Русско-японская война 1904–1905 гг.*?

Затем необходимо перейти к изучению *революции 1905–1907 гг.* Поводом к началу революции явился расстрел рабочей демонстрации в Санкт-Петербурге 9 января 1905 г., получивший название «*кровавого воскресенья*». После этого события начались революционные выступления. Проанализируйте характер этих выступлений: аграрных волнений, забастовок и стачек на промышленных предприятиях, волнений в армии и на флоте. Сделайте выводы о неспособности власти остановить рост революционного движения и о том, что она была вынуждена маневрировать в сложившейся ситуации и идти на уступки. Кульминацией революции явилась *Всероссийская октябрьская политическая стачка* (октябрь 1905 г.), которая охватила всю страну. В сложившейся ситуации император Николай II 17 октября 1905 г. подписал *Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»*. Раскройте его историческое значение. Манифест положил начало становлению российского парламентаризма. Проанализируйте состав *Государственной Думы* первого и второго созывов. Почему Думы обоих созывов были распущены императором? 3 июня 1907 г. император подписал указ о роспуске второй Государственной Думы. Почему это событие получило название *Третьеиюньский государственный переворот*?

Рассмотрение вопроса следует завершить анализом итогов, последствий и исторического значения революции 1905–1907 гг., отметив, что по своему характеру она была *буржуазно-демократической* и осталась незавершенной.

2. Изучение второго вопроса нужно начать с анализа причин проведения правительством *П. А. Столыпина* реформ в различных сферах общественной жизни, наибольшее значение среди которых имела *аграрная реформа*, которая включала в себя разрушение общины, создание хуторов и отрубов, переселение крестьян за Урал, деятельность Крестьянского банка, осуществлявшего продажу земли на льготных условиях, и др. Почему аграрная реформа Столыпина оказалась незавершенной? Как в целом столыпинскую политику воспринимало крестьянство? Были ли шансы у Столыпина осуществить в стране грандиозный план реформ, сохраняя при этом самодержавие? Каковы особенности *Третьеиюньской монархии*, каким образом императору удалось наладить диалог с III Государственной Думой (1907–1912 гг.)? Почему столыпинский период получил название

«политическая реакция»?

3. Изучение третьего вопроса необходимо начать с анализа причин *Первой мировой войны*. Она явилась результатом столкновения интересов ведущих мировых держав в борьбе за экономический передел мира. Участниками конфликта стали два военно-политических блока – *Тройственный* (впоследствии *Четверной*) союз и *Антанта*. Поводом к войне стало убийство в июне 1914 г. наследника австрийского престола эрцгерцога *Франца Фердинанда* в Сараево сербским националистом Г. Принципом. Вскоре европейский конфликт приобрел характер *мировой войны*, в которой приняли участие 38 государств.

При анализе хода Первой мировой войны необходимо ответить на вопросы: почему Россия терпела поражение в военном столкновении с Германией? Как неудачи на фронте сказывались на социально-экономической и политической ситуации в России? Назовите крупнейшие сражения Первой мировой войны, в которых принимала участие Россия, имена наиболее известных русских военачальников Первой мировой войны. Приведите примеры мужества и героизма солдат и офицеров русской армии.

В заключение необходимо перейти к анализу внутривнутриполитической ситуации в стране в 1914 – начале 1917 гг. Если начало войны происходило в атмосфере национального подъема и единения, то поражения 1915 г. изменили положение внутри страны. Каковы причины и последствия так называемой «министерской чехарды»? Каким образом неудачи в ходе войны способствовали тому, что к началу 1917 г. страна оказалась в состоянии глубокого экономического, социального, политического, нравственного кризиса?

4. Рассмотрение вопроса, посвященного революционным событиям 1917 г., нужно начать с *Февральской революции*, с анализа ее причин (социально-экономических, политических, духовно-нравственных). Поводом к революции стали события в Петрограде: перебои в поставках продовольствия, введение карточной системы, массовые увольнения рабочих. Проанализируйте основные события Февральской революции. Сделайте вывод, почему после свержения самодержавия в России фактически сложилась система двоевластия, одновременно существовали официальное *Временное правительство* и самопровозглашенные *Советы рабочих и солдатских депутатов*, также претендовавшие на всю полноту власти. Главным итогом революции стало свержение самодержавия, революция была буржуазно-демократической.

Далее переходим к анализу событий периода с марта по октябрь 1917 г. Каковы причины кризисов (апрельского, июньского и июльского) Временного правительства? В чем состоит сущность политики *непредрешенчества* Временного правительства? Почему эта политика только обостряла и без того непростую социально-экономическую ситуацию в стране? Вялая и непоследовательная политика Временного правительства привела к росту недовольства властью со стороны генералитета и *корниловскому мятежу* в августе 1917 г. Поражение сторонников Л. Г. Корнилова ускорило процесс «большевизации Советов». Какова роль *партии большевиков* в сложившейся ситуации? Почему позиции большевиков осенью 1917 г. все более усиливались?

Изучение *Октябрьской революции 1917 г.* необходимо начать с анализа ее причин (ухудшение социально-экономической ситуации в стране, кризис власти). Затем переходим к рассмотрению событий, связанных с *Октябрьским вооруженным восстанием 1917 г.* Итогом революции стали свержение Временного правительства, переход власти к Советам, доминирование позиций большевиков во власти, формирование рабоче-крестьянского правительства – *Совета народных комиссаров*.

5. В ходе изучения Гражданской войны рассмотрим ее причины (главная из которых – непримиримость различных политических партий, группировок и классов в вопросах о власти, экономическом и политическом курсах страны). Вспомните о событиях, непосредственно предшествовавших началу Гражданской войны (ропуск в январе 1918 г. *Учредительного собрания*, подписание *Брестского мира* с Германией в марте 1918 г., введение большевиками *продовольственной диктатуры*). Саму Гражданскую войну следует рассматривать как вооруженное противостояние различных политических сил и социальных слоев внутри одной страны. В России война сопровождалась *иностранной интервенцией*.

Далее необходимо рассмотреть основные события Гражданской войны. Кто такие *красные* и *белые*? Назовите имена наиболее известных участников Гражданской войны с обеих сторон.

В заключение переходим к вопросу об итогах и последствиях Гражданской войны. Почему победили красные? Какую роль в достижении победы большевиками сыграла проводимая ими политика *военного коммунизма*?

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины и итоги революции 1905–1907 гг.
2. Каковы главные итоги аграрной реформы П. А. Столыпина?
3. Каковы причины Первой мировой войны?
4. В чем состоят особенности тактики большевиков в 1917 г.?
5. Каковы причины и итоги Гражданской войны?

Занятие 5. СССР И МИР В 1920-е – 1930-е ГГ.

План занятия

1. Новая экономическая политика.
2. Индустриализация, коллективизация в СССР.
3. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

Методические указания и материалы

1. Изучение первого вопроса целесообразно начать с анализа причин кризиса политики военного коммунизма. Резкое падение производства, голод, разруха, социальное недовольство, которое вылилось, в частности в крестьянские восстания и в кронштадтский мятеж, – все эти негативные явления привели к изменению экономического курса и введению *новой экономической политики* (НЭП), что и произошло в 1921 г. на *X съезде РКП (б)*. Первый шаг НЭП – замена *продразверстки продналогом*. Объясните, в чем различия между этими формами налогообложения. Какие еще меры были введены советским правительством в ходе реализации принципов новой экономической политики, в том числе в сфере производства, в финансовой, социальной сферах? Насколько они были эффективны? Почему новая экономическая политика изначально рассматривалась советским руководством как временная мера, как своеобразное «лечение социализма капитализмом»? Какие кризисные явления испытывала советская экономика в годы НЭП? Что такое *«ножницы цен»*, каким образом советским руководством решалась эта проблема?

Изучение вопроса необходимо дополнить сюжетами, связанными с *внутрипартийной борьбой* в 1920-е гг. и приходом к власти И. В. Сталина. Каковы причины внутрипартийной борьбы? Каким образом И. В. Сталину и его сторонникам удалось победить противников (Л. Д. Троцкого, Л. Б. Каменева, Г. Е. Зиновьева)? Расскажите о последнем этапе внутрипартийной борьбы (борьба с «правым уклоном», который представляли Н. И. Бухарин и А. И. Рыков). Почему И. В. Сталин, в отличие от Н. И. Бухарина и

А. И. Рыкова, взял жесткий курс на свертывание НЭП и развитие командно-административной системы, плановой экономики?

2. Далее переходим к изучению сюжетов, связанных с проведением советским руководством во главе с И. В. Сталиным политики индустриализации и коллективизации. Рассматривая этот сюжет, необходимо коснуться важнейших задач, стоявших перед СССР на рубеже 1920-х – 1930-х гг.: превращение страны из аграрной в индустриальную, обеспечение экономической независимости и укрепление обороноспособности, перевод сельского хозяйства на рельсы крупного общественного производства, обеспечение населения городов продовольствием. В декабре 1925 г. на XIV съезде ВКП (б) был взят курс на *индустриализацию* (процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства). Что такое *пятилетние планы*? Перечислите основные достижения эпохи индустриализации. Какие новые отрасли промышленности были созданы за этот период? Приведите примеры крупных промышленных предприятий различных сфер производства, построенных в этот период. Каковы итоги политики индустриализации?

Главным способом решения продовольственной проблемы и получения ресурсов для индустриализации стала *коллективизация* сельского хозяйства, которая предполагала создание крупных советских (*совхозы*) и коллективных (*колхозы*) сельских хозяйств. Расскажите, каким образом проходила коллективизация. С какими трудностями столкнулось руководство страны при осуществлении этой политики? Что такое *раскулачивание* и каким образом оно осуществлялось? Была ли, на ваш взгляд, альтернатива этой политике? Каковы итоги коллективизации?

При рассмотрении этого вопроса необходимо также остановиться на сюжете, связанном с укреплением личной власти И. В. Сталина, с формированием культа личности Сталина и началом «Большого террора». Что такое культ личности? Каковы причины его формирования? Назовите известные вам политические процессы 1930-х гг. Какие категории населения стали в первую очередь жертвами политических репрессий? Можно ли было, на ваш взгляд, обойтись без репрессий? Каковы итоги «Большого террора»?

Перечислите основные положения Конституции СССР 1936 г. Почему эту конституцию принято называть «Конституцией победившего социализма»?

3. Рассмотрение внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. следует начать с сюжета, связанного с преодолением *дипломатической изоляции*

России в начале 1920-х гг. Кроме того, важнейшей задачей внешней политики СССР стало налаживание дружественных отношений с соседними государствами. Расскажите об участии Советской России в *Генуэзской конференции* и об условиях *Рапальского договора* с Германией (1922). Каково историческое значение этих событий?

Далее необходимо коснуться сюжета, связанного с образованием на территории бывшей Российской империи нового государства – СССР (30 декабря 1922 г.). Каковы причины образования СССР? В чем состояли особенности *федерализации* и *автономизации* как двух альтернативных вариантов образования нового союзного государства? Почему в итоге был реализован ленинский план федерализации? Каково историческое значение образования СССР?

Изучение внешней политики СССР в 1920-е гг. следует продолжить, рассмотрев сюжет, связанный с началом «*полосы дипломатического признания СССР*». Какие страны признали СССР в 1920-е – начале 1930-х гг.? С какими трудностями столкнулся СССР на этом пути?

Изучение особенностей внешней политики СССР в 1930-е гг. можно начать с сюжета, связанного с установлением в ряде европейских стран (в первую очередь в Италии и Германии) *фашистских режимов*. Каковы причины этого явления? Что такое «политика умиротворения Гитлера», руководством каких стран она проводилась?

В условиях усиления международной напряженности советское руководство искало пути создания *системы коллективной безопасности*. Почему эта система так и не была в итоге создана? Почему в итоге 23 августа 1939 г. СССР был вынужден заключить *Пакт о ненападении* с гитлеровской Германией? Каковы условия этого договора, каково его историческое значение?

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины введения в стране новой экономической политики? Каковы ее результаты?
2. С какой целью руководством СССР проводилась политика индустриализации и коллективизации? В чем заключается ее историческое значение?
3. Назовите основные направления внешней политики Советского Союза в 1920–1930-е гг.?

Занятие 6. СССР И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

План занятия

1. Начало Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война в контексте Второй мировой войны.
3. Итоги Второй мировой войны.

Методические указания и материалы

1. Рассмотрение первого вопроса нужно начать с причин нападения Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Какова была позиция Великобритании и Франции в сложившейся ситуации? Почему быстрый разгром Польши гитлеровской Германией был изначально обеспечен? Что такое «*странная война*»? Расскажите, как произошло присоединение западной Украины и западной Белоруссии к СССР. В чем состоит историческое значение этого события? Каковы особенности и итоги *советско-финской войны* 1939–1940 гг.?

Затем переходим к краткому рассмотрению *военной кампании 1940 г.* Почему большинство западных стран (в том числе весьма промышленно развитая Франция) были так легко разгромлены гитлеровской Германией?

Перечислите основные мероприятия, которые осуществляло советское правительство в рамках подготовки СССР к возможной войне. Насколько эффективными были эти мероприятия?

2. Рассмотрение второго вопроса нужно начать с анализа гитлеровского «*плана Барбаросса*» по молниеносному разгрому СССР. Почему гитлеровский план *блицкрига* провалился уже на начальном этапе? С какими трудностями столкнулся СССР на начальном этапе войны и почему? В чем состоит историческое значение *битвы за Москву*? Каковы причины военных неудач Красной Армии в первой половине 1942 г.?

Затем переходим к рассмотрению сюжета, связанного с *коренным переломом* в войне (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.): *победа под Сталинградом* послужила началом этого этапа войны. После *Курской битвы* (лето 1943 г.) стратегическая инициатива окончательно перешла Красной Армии.

Третий, *завершающий этап* Великой Отечественной войны (1944 – май 1945 г.) был ознаменован полным освобождением территории СССР от немецко-фашистских захватчиков. Далее началось освобождение стран

Центральной и Юго-Восточной Европы. Расскажите об *открытии второго фронта* 6 июня 1944 г. и о действиях союзников по *антигитлеровской коалиции*. Расскажите о других формах помощи, которую оказывали союзники. Что такое *ленд-лиз*? 8 мая 1945 г. был подписан *Акт о безоговорочной капитуляции* гитлеровской Германии.

Каковы итоги, последствия и историческое значение Великой Отечественной войны? Назовите имена советских военачальников, командовавших войсками в годы Великой Отечественной войны.

3. Рассмотрение третьего вопроса можно начать с анализа решений международных конференций «*большой тройки*» (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).

Почему в августе 1945 г. СССР вступил в войну с Японией? Почему США применили атомное оружие против мирных японских городов – *Хиросимы* и *Нагасаки*?

Проанализируйте итоги Второй мировой войны. Какие территории получил СССР по итогам войны? Вспомните, при каких обстоятельствах ранее южная часть Сахалина и Курильские острова оказались в составе Японии. Что такое политика «трех Д» (демократизация, демилитаризация, денацификация) в отношении гитлеровской Германии? На какие зоны оккупации была разделена поверженная Германия? Каковы особенности послевоенного статуса Берлина?

Анализируя историческое значение Великой Победы, отметим, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма. Каковы основные факторы, обеспечившие победу советского народа в войне? В чем заключалась роль созданной в годы первых пятилеток советской промышленности? Именно она стала экономической основой победы над фашизмом. Кроме того, необходимо отметить, что колхозное крестьянство, оказавшееся в тяжелейших условиях, справилось с задачей снабжения армии и городского населения продуктами сельского хозяйства.

Чем было обусловлено социально-политическое и национальное единство советского общества в годы войны?

Необходимо особо подчеркнуть, что Великая Победа далась советскому народу ценой невероятных потерь. При этом наибольшая доля людских потерь пришлась на мирное население, жившее на временно оккупированных территориях. Гитлер и его приспешники рассматривали славян как расу рабов, большая часть которых подлежала уничтожению. Евреи, цыгане, ряд социальных групп подлежали полному уничтожению. Это была самая

страшная война как в отечественной, так и в мировой истории. Какое значение имеет Великая Победа для современной России?

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят причины быстрого разгрома Германией ряда европейских стран на начальном этапе Второй мировой войны?
2. Каковы причины военных неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны?
3. Каковы три основных этапа Великой Отечественной войны?
4. Каковы основные итоги Второй мировой войны?

Занятие 7. СССР И МИР В 1946–1964 ГГ.

План занятия

1. Восстановление народного хозяйства СССР в первые послевоенные годы.
2. Хрущевская «оттепель».
3. Внешняя политика СССР в 1946–1964 гг.

Методические указания и материалы

1. Рассмотрение первого вопроса начинаем с анализа экономического положения СССР после войны. В кратчайшие сроки необходимо было восстановить экономику страны, что и было осуществлено в ходе *четвертой пятилетки* (1946–1950 гг.). Уже к 1948 г. советская экономика была в основном восстановлена.

В 1947 г. отменена карточная система, проведена денежная реформа. Проанализируйте причины быстрого восстановления народного хозяйства СССР.

Также необходимо коснуться вопроса, связанного с трансформацией политической системы СССР во второй половине 1940-х гг. Какие новые органы власти появились в СССР в этот период? В чем выразилось дальнейшее усиление личной власти И. В. Сталина? Назовите политические процессы второй половины 1940-х гг. – первой половины 1950-х гг. Особо необходимо отметить, что послевоенные репрессии носили более ограниченный характер, чем репрессии 1930-х гг., и были прерваны смертью И. В. Сталина 5 марта 1953 г.

2. Рассмотрение второго вопроса нужно начать с анализа политической ситуации в СССР в 1953 г. (борьба за власть между Г. М. Маленковым,

Л. П. Берия и Н. С. Хрущевым). Следует особо отметить, что хрущевский период прошел под знаком *«оттепели»*. Каково происхождение этого понятия? Перечислите явления в социально-политической и культурной жизни страны, которые можно охарактеризовать как проявление «оттепели».

Ключевым понятием хрущевской эпохи явилась *десталинизация*. Каковы основные этапы десталинизации? Особое значение в этом процессе сыграл доклад Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях», сделанный им на *XX съезде КПСС* в феврале 1956 г. Хрущев осудил единоличный стиль сталинского руководства, культ личности Сталина и возложил ответственность за массовые репрессии на Сталина. Вместе с тем процесс десталинизации носил незавершенный характер, так как не затрагивал основы созданной под руководством Сталина системы социализма. Важное место в осуществлении процесса десталинизации занимает разгром так называемой «антипартийной группы», осуществленный летом 1957 г., укрепление личной власти Н. С. Хрущева.

Анализируя социально-экономическую политику Н. С. Хрущева, необходимо сделать акцент на реформах в сельском хозяйстве (освоение целины, списание долгов колхозам, передача машинно-тракторных станций колхозам, массовое внедрение кукурузы). Каковы сильные и слабые стороны этих реформ? Почему сельское хозяйство СССР в начале 1960-х гг. испытывало системный кризис?

Анализируя развитие промышленности, перечислите основные достижения периода правления Н. С. Хрущева. Какие новые промышленные предприятия были построены? Вспомните успехи, связанные с осуществлением жилищного строительства («хрущевки»), с началом освоения космоса. Каким образом можно оценить реформы Н. С. Хрущева по децентрализации управления экономикой и созданию *Советов народного хозяйства* (совнархозов)?

Перечислите меры в социальной сфере и системе народного образования, осуществленные советским руководством в этот период.

3. Рассмотрение внешней политики СССР в 1946–1964 гг. нужно начать с анализа причин *«холодной войны»* как противостояния США и СССР, образование впоследствии двух военно-политических блоков – западного (*НАТО*) и восточного (*Организация Варшавского договора*) на международной арене, осуществлявшегося идеологическими, политическими и экономическими средствами. Проявлениями «холодной войны» стали гонка

вооружений, создание противостоящих военно-политических блоков, локальные военные конфликты.

Вспомните, что «холодная война» началась с речи *У. Черчилля* в *Фултоне* (март 1946 г.). Какое значение имела *доктрина Г. Трумэна* в ходе противостояния между сверхдержавами? Что такое *план Маршалла*?

Перечислите известные вам военные конфликты периода с 1946 по 1964 гг. Почему «холодная война» не вылилась в крупномасштабный военный конфликт с участием ведущих мировых держав?

Можно ли сказать, что в период правления *Н. С. Хрущева* наступила «оттепель» в международных отношениях? Ответ аргументируйте конкретными примерами.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины быстрого восстановления народного хозяйства СССР в первые послевоенные годы?
2. Что такое десталинизация и каково ее историческое значение?
3. Каковы причины «холодной войны»?

Занятие 8. СССР И МИР В 1964–1991 ГГ.

План занятия

1. Эпоха «застоя».
2. Эпоха «перестройки».
3. Распад СССР и образование СНГ.

Методические указания и материалы

1. При рассмотрении первого вопроса, связанного прежде всего с правлением *Л. И. Брежнева* (1964–1982), необходимо проанализировать экономическую реформу 1965 г., проводившуюся под руководством председателя Совета Министров СССР *А. Н. Косыгина*. Каковы причины и предпосылки проведения этой реформы? Каковы ее основные положения? Что такое хозрасчет? Назовите основные достижения *восьмой пятилетки* (1966–1970). Приведите примеры крупных промышленных предприятий, построенных в этот период в СССР. Какие меры были предприняты советским правительством для оздоровления сельского хозяйства? Сделайте выводы об историческом значении *косыгинской реформы*. Насколько, по вашему мнению, она была удачной и состоявшейся?

Затем следует перейти к рассмотрению причин, связанных с замедлением

темпов экономического роста в 1970-е – первой половине 1980-х гг. Этот исторический период с легкой руки М. С. Горбачева впоследствии стали именовать «*эпохой застоя*». Насколько, по вашему мнению, правомерна эта терминология? Был ли в действительности застой в экономике, или все же целесообразно говорить о снижении темпов экономического роста? Несмотря на весьма спорную характеристику брежневской эпохи как периода «застоя», тем не менее негативные тенденции в социально-экономической и политической жизни страны действительно нарастали (несменяемость кадров, геронтократия, коррупция). Вспомните о политической оппозиции (*диссиденты*), возникшей в брежневский период. Какие течения существовали в диссидентском движении? Сравните меры воздействия, применявшиеся по отношению к политической оппозиции в сталинский и брежневский периоды. Насколько, по вашему мнению, правомерно определение брежневской эпохи как «*неосталинизм*»? Ответ аргументируйте. Следует также обратить внимание на концепцию «развитого социализм», сформулированную в брежневскую эпоху. Каковы основные положения *Конституции СССР 1977 г.* и в чем ее основные отличия от сталинской Конституции?

Проблемы внешней политики брежневской эпохи необходимо рассматривать в контексте продолжавшейся «холодной войны». На какие периоды можно разделить внешнюю политику Л. И. Брежнева? Что такое *разрядка международной напряженности*, Программа мира? Какие международные договоры подписал СССР в брежневский период? Почему разрядка к началу 1980-х гг. сменилась новым витком противостояния сверхдержав? Кто, на ваш взгляд, является главным виновником усилившегося противостояния? Вспомните о международных конфликтах периода 1964–1985 гг.: война американцев во Вьетнаме, Шестидневная война на Ближнем Востоке (1967), ввод советских войск в Афганистан (1979) и др.

Рассмотрение вопроса следует завершить анализом кратковременного правления *Ю. В. Андропова* (1982–1984) и *К. У. Черненко* (1984–1985). Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в этот период? Перечислите важнейшие экономические и политические проблемы, стоявшие перед советским руководством к 1985 г.

2. Рассмотрение второго вопроса нужно начать с анализа причин, целей и задач политики «перестройки», объявленной новым Генеральным секретарем ЦК КПСС *М. С. Горбачевым* (1985–1991). Была ли, на ваш взгляд, неизбежна перестройка? Проанализируйте основные направления

социально-экономической политики СССР в этот период (*ускорение*, антиалкогольная кампания, принятие закона о государственном предприятии, закона о кооперации, закона об индивидуальной трудовой деятельности). Насколько эффективной была экономическая политика Горбачева? С какими трудностями, как внешними, так и внутренними, столкнулась страна в ходе реализации идей перестройки? Почему к 1991 г. СССР оказался в глубоком экономическом кризисе?

Анализируя основные проблемы внутренней политики эпохи М. С. Горбачева, следует обратить внимание на объявленную Генсеком политику *гласности*. Каковы ее основные положения и последствия? *XIX Всесоюзная партийная конференция* (1988 г.) положила начало процессу дальнейшей демократизации общественной жизни страны. Вспомните, как развивалась внутривластная ситуация впоследствии (выборы 1989 г., Съезды народных депутатов СССР, выборы в республиканские и местные Советы 1990 г., отмена 6-й статьи Конституции СССР, начало формирования многопартийности, введение поста Президента СССР (1990)). Каково историческое значение этих событий?

В эпоху «перестройки» обострились национальные противоречия. В чем состоят главные причины их обострения? Можно ли было, на ваш взгляд, избежать острых межнациональных конфликтов (подобных конфликту в Нагорном Карабахе и Приднестровье)?

Анализируя внешнюю политику М. С. Горбачева, вспомните об объявленной им концепции «*нового мышления*», перечислите международные договоры, направленные на сокращение ядерного потенциала, которые были подписаны М. С. Горбачевым. Вспомните основные события, связанные с так называемыми «*бархатными революциями*» 1989 г. и распадом системы социализма, с объединением Германии (1990), ликвидацией Организации Варшавского договора и окончанием «холодной войны» (1991). Можно ли было, на ваш взгляд, избежать полного краха мировой системы социализма и поражения СССР в «холодной войне»?

3. Проблему *распада СССР* нужно рассматривать, проанализировав причины уничтожения единого союзного государства. Был ли, по вашему мнению, распад СССР неизбежным, можно ли было сохранить Союз ССР, какое историческое событие можно считать, на ваш взгляд, точкой невозврата в процессе распада Союза? Проанализируйте события, связанные с

августовским путчем 1991 г., созданием и разгромом Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП). Был ли, на ваш взгляд, процесс распада союзного государства после провала путча неизбежным?

Завершить рассмотрение вопроса следует анализом подписанных лидерами России, Украины и Белоруссии в декабре 1991 г. *Беловежских соглашений*. В чем состоит историческое значение этих событий? Насколько правомерны были, на ваш взгляд, действия руководителей союзных республик в сложившейся ситуации? Стало ли образование на обломках бывшего СССР *Содружества независимых государств (СНГ)* реальной альтернативой бывшему Союзному государству?

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы итоги реформы А. Н. Косыгина и ее значение?
2. Каковы причины и последствия политики «перестройки»?
3. Каковы главные причины распада СССР?

Занятие 9. РОССИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.

План занятия

1. Социально-экономическое развитие России в 1992–2020 гг.
2. Внутренняя политика России в 1992–2020 гг.
3. Внешняя политика России в 1992–2020 гг.

Методические указания и материалы

1. Рассмотрение первого вопроса следует начать с анализа политики «шоковой терапии», проводимой в эпоху президентства *Б. Н. Ельцина* правительством *Е. Т. Гайдара* в 1992 г. Что такое *либерализация цен, приватизация*? Каковы экономические и социальные последствия этой политики? Можно ли было, на ваш взгляд, избежать негативных последствий этих реформ?

Проанализируйте социально-экономическую политику *В. В. Путина* (2000–2020). Какие проблемы удалось решить российскому руководству, а какие из них остаются до сих пор нерешенными?

2. Рассмотрение второго вопроса нужно начать с сюжета, связанного с противостоянием законодательной и исполнительной властей в России в 1992–1993 гг. Каковы основные причины этого противостояния? Можно ли было избежать, по вашему мнению, кровавой развязки конфликта (*расстрел*

Дома Советов 4 октября 1993 г.)? Каково историческое значение принятия Конституции России 12 декабря 1993 г.?

Вспомните о других внутривнутриполитических проблемах, существовавших в России в 1990-е гг. Особое внимание уделите рассмотрению *чеченского конфликта*. Каким образом в конечном итоге удалось стабилизировать ситуацию в Чечне?

Проанализируйте основные направления внутренней политики В. В. Путина и сделайте вывод о значении политических реформ, проведенных в период с 2000 г. (укрепление *вертикали власти*, укрепление обороноспособности страны и т. д.).

3. Рассмотрение третьего вопроса необходимо начать с анализа ситуации, сложившейся в области внешней политики в 1990-е гг. Уже тогда сформировалось два основных ее направления – отношения со странами бывшего СССР и отношения со странами «дальнего зарубежья». С какими проблемами столкнулось российское руководство при реализации внешнеполитических задач? Насколько успешной была внешняя политика РФ в период правления Б. Н. Ельцина?

Каковы основные направления внешней политики В. В. Путина? В чем состоят существенные изменения внешнеполитического курса, проводимого российским руководством во главе с Путиным, по сравнению с предшествовавшим периодом? Вспомните об основных событиях внешней политики России во время войны в *Южной Осетии* (2008), украинского кризиса 2014 г. и *воссоединения Крыма с Россией*, участия российских Вооруженных сил в урегулировании ситуации в *Сирии* и т. д. Каковы основные внешнеполитические проблемы, оставшиеся до сих пор нерешенными?

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «шоковая терапия» и каковы ее итоги?
2. С какими внутривнутриполитическими проблемами столкнулось российское руководство в период с 1992 по 2020 гг.?
3. Каковы основные направления внешней политики современной России?

Список рекомендуемой литературы

1. Андреева О. В., Калашников В. В., Узлова И. В. Россия в 1991–1999 гг. : учеб. пособие / под ред. В. В. Калашникова. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2006.
2. Ершова И. Ю. История: методич. указания к семинарским занятиям. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2012.
3. История России XIX – начала XX вв.: учебник / под ред. В. А. Федорова. М.: МГУ, 2004.
4. История России с древнейших времен до наших дней / под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2011.
5. История России: учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М.: Проспект, 2006.
6. История России: электрон. учебник / под ред. В. В. Калашникова. СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2007.
7. Калашников В. В., Узлова И. В. История России: учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2011.
8. Калашников В. В., Узлова И. В. История России. XX век: учеб. пособие. СПб.: Технолит, 2009.
9. Калашников В. В., Узлова И. В. Новейшая история России 1985–2015: учеб. пособие / под ред. В. В. Калашникова. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2015.
10. Меньшиков Д. Н., Стогов Д. И. Русская культура IX – начала XX в.: учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019.
11. Узлова И. В., Меньшиков Д. Н., Ялышев Р. А. История: учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2016.
12. Узлова И. В., Меньшиков Д. Н., Ялышев Р. А. История. IX–XIX вв.: учеб. пособие / отв. ред. И. В. Узлова. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2014.

Оглавление

Занятие 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. РОССИЯ В МИРОВОЙ ИСТОРИИ.....	3
Занятие 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ IX–XVII ВВ.....	6
Занятие 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В XVIII–XIX ВВ.....	14
Занятие 4. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX В. (1900–1921 ГГ.).....	24
Занятие 5. СССР И МИР В 1920–1930-е ГГ.....	27
Занятие 6. СССР И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	30
Занятие 7. СССР И МИР В 1946–1964 ГГ.....	32
Занятие 8. СССР И МИР В 1964–1991 ГГ.....	34
Занятие 9. РОССИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.....	37
Список рекомендуемой литературы.....	39

Меньшиков Дмитрий Никитович
Стогов Дмитрий Игоревич

История

Учебно-методическое пособие

Редактор О. Р. Крумина

Подписано в печать Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Печать цифровая. Печ. л. 2,5
Гарнитура «Times New Roman». Тираж 371 экз. Заказ

Издательство СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
197376, С.-Петербург, ул. Проф. Попова, 5